

Реалізація поставленої мети – навчити студентів – майбутніх фахівців – культурі мовлення. Нове бачення ролі мови в житті людини, соціалізація особистості, самореалізація і самовдосконалення людини допомагають в рішенні питань кар'єри і приватного життя.

Формування мовленнєвих умінь і культури мовлення у вищих навчальних закладах здійснюється на заняттях з практики іноземної мови, під час лекцій з психолого-педагогічних дисциплін, що є своєрідною підготовкою до професійної діяльності.

Процес формування у студентів професійних мовленнєвих умінь є складним, динамічним, тривалим і багатограним, а кінцевий його результат – досягнення максимально можливо рівня сформованості мовленнєвої культури.

## **ДЕЯКІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ВНЗ**

*Пасмор Н.П., канд. пед. наук*

Розвиток інформаційного суспільства, впровадження комп'ютерних технологій суттєво впливають на модернізацію всіх сфер діяльності. Зокрема, якісна система підготовки фахівців вимагає пошуку засобів, нових методик і ефективних технологій освітньої діяльності, що є пріоритетом Болонського процесу.

У контексті вдосконалення змісту освіти важливим вбачається стимулювання певних корекцій у процесі інформаційного забезпечення навчальної роботи, заснованої на використанні комп'ютерних технологій. У першу чергу, йдеться про необхідність формування адекватного інформаційно-освітнього середовища, орієнтованого на отримання якісних знань, розвиток творчих здібностей та їхню адаптацію до потреб суспільства.

Серед особливостей формування такого інформаційного середовища, на нашу думку, може стати інформатизація всіх сфер діяльності вузу, запровадження комп'ютерних технологій, розробка електронної навчальної продукції, формування віртуальних бібліотек, розвиток електронного навчання та інформаційних ресурсних центрів тощо.

З огляду на домінування інформаційних процесів індивідуальної траєкторії надання знань, розвитку творчих можливостей студентів, викладачів, і всіх тих, хто забезпечує навчальний процес, складовими інформаційного освітнього простору мають стати високоякісні нові навчальні продукти, електронні підручники, навчальні посібники, банки завдань для практичних занять, проблемно-орієнтовані бази, які передбачають інтерактивні процеси навчання.

Оскільки сучасні електронні навчальні продукти мають стати базовим елементом електронного навчального середовища, вони по суті відбивають структуру та інтерактивну форму вказаного електронного ресурсу, забезпечують навчання студентів за індивідуальними та оптимальними програмами, надають базову і додаткову профільну інформацію за допомогою:

- а) повних текстів лекцій з можливим використанням відео/аудіо матеріалів;
- б) документів до практичних і семінарських занять: завдань для самоконтролю студентів, тестів тощо;
- в) відео/аудіо матеріалів до розділу, судових засідань, розгляду судових справ,
- г) узагальнюючих таблиць і схем;
- д) переліку матеріалів для додаткового опрацювання;
- е) баз даних законодавства за тематикою модуля;
- є) банків даних книг, статей тощо.

В умовах інформатизації сучасного вузу електронні навчальні продукти, як правило, формують освітній портал, а саме відновлене дискретне освітнє середовище, чітко зорієнтоване та адаптоване на реалізацію навчальних проєктів. Інформаційний портал з часом має стати домінантою у ході впровадження й ефективного використання електронних навчальних комплексів, автоматизованих бібліотек та інших інформаційних продуктів.

Крім того, у локальній мережі освітнього порталу вузу архітектура та формат розташування електронних навчальних курсів мають забезпечити доступність, специфічну систему управління, контролю і тренінгу, а також створити зручні умови для використання, розвитку навичок самостійної на-

вчальної діяльності й умінь документального і фактографічного пошуку.

Однак повнота й ефективність інформаційного забезпечення освітнього середовища, отже й навчального процесу, вимагає іновативності у поєднанні різних сфер навчально-інформаційної роботи кафедр, центрів, бібліотек. Саме це є важливим інформаційним аспектом ефективності електронного навчального середовища, умовою гармонійної адаптації і використання деяких організаційно-методичних та інформаційно-технологічних заходів, що, власне, сприятиме реальному створенню єдиного інформаційного середовища, яке має забезпечити нові освітні якості на основі інтегрування сучасних технологій у схему традиційної підготовки фахівців.

При цьому пріоритетне інформаційне формування освітнього середовища передбачає, насамперед, інформатизацію всіх сфер навчальної діяльності, розвиток інформаційно-комунікаційної інфраструктури вузу на основі запровадження комп'ютерних систем, автоматизацію процесів створення електронних каталогів, кодифікаційних нормативно-правових баз, застосування інтелектуальних інформаційних технологій тощо. Зазначені процеси значно урізноманітнюють систему інформаційних ресурсів, покращують продуктивність отримання необхідної інформації, підвищують ефективність результатів навчальної діяльності в цілому.

Отже, з урахуванням особливостей реального розвитку процесів інформатизації, які визначаються зростанням інформаційно-комунікативного впливу, інформаційно-освітнє середовище необхідно, на нашу думку, розглядати як новітній інформаційно-комунікаційний простір. Цільове призначення такого середовища є підвищення якості навчальної роботи через відбиття важливих організаційно-технологічних та навчально-методичних характеристик новаційної діяльності вузу. Це стосується насамперед:

- 1) послідовної інформатизації всіх сфер навчальної роботи, створення і постійного вдосконалення автоматизованого бібліотечного комплексу, комп'ютеризації робочих місць;
- 2) формування ефективної системи організації інформації – відомостей про первинні документи, їхнє місцезнаходжен-

ня задля оперативного доступу до локальних, регіональних, національних і світових інформаційних ресурсів профільного змісту;

3) створення оптимальних умов організації цілого спектру інформаційних ресурсів, їхнє збереження й ефективне використання в процесі навчальних комунікацій;

4) підготовки нового покоління підручників, розробки і запровадження кафедральних електронних навчальних курсів;

5) формування специфічного оперативного інтегрованого сховища мета даних та мультимедійних засобів;

6) розвитку інформаційно-корпоративної взаємодії, взаємообміну і доставки інформації;

7) селекція міжнародного досвіду вищої освіти, адаптування його до особливостей національної освітньої школи.

Перевага ЕНС, що базується на сформульованих вище чинниках, полягає у широті й повноті охоплення навчального матеріалу, гнучкості й оперативності його подачі, можливості врахування індивідуальних здібностей суб'єкта навчальної діяльності, ефективності автоматизованого контролю набутих знань, умінь та навичок.

## **ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛЕКСИКИ – ШЛЯХ ДО ЗБАГАЧЕННЯ ІНОЗЕМНОГО ЛЕКСИЧНОГО ЗАПАСУ ФАХІВЦІВ-МЕДИКІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

*Петрова О.Б., канд. філол. наук*

Розширення лексичного запасу є одним із значних аспектів навчання іноземної мови. Як правило, в методиці викладання найбільшу увагу звертають на способи формування лексичних навичок, які передбачають проходження певних етапів (семантизації лексичних одиниць, автоматизації лексичних одиниць та подальшого удосконалення лексичних навичок). Як відомо, центральною ланкою в цьому є автоматизація, яка разом із семантизацією відбувається на дотекстовому етапі, а подальше вдосконалення набутих лексичних навичок – на текстовому й післятекстовому етапах [1:133]. На етапі вдосконалення знань, утім, ще одним важ-