

основних одиниць професійної лексики на основі текстів відповідної професійної спрямованості.

2. Комунікативна підготовка. Цей етап проводиться у другому чи третьому семестрі і включає в себе вивчення та практичне оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності, стилістичною стороною мови, етикетом спілкування. Студенти вчаться навчально-пізнавальної та соціально-культурної сфери спілкування. Заняття проходять у формі рольової гри чи проводиться мозковий штурм. Студентам також пропонується переглянути фільми іноземною мовою та обговорити їхні сюжети.

3. Професійно-комунікативна підготовка. Він поєднує у собі перший і другий етапи та включає в себе закріплення навичок спілкування, але вже з використанням професійної лексики. На цьому етапі студенти проходять професійну сферу спілкування. Заняття проходять у формі ділової гри, застосовується проектна методика, після прочитання професійного тексту проводяться дискусії. Студенти навчаються правильного оформлення та заповнення ділової документації, ведення ділових переговорів, переписок іноземною мовою. Більша частина навчального часу займає мовлення студентів.

Таким чином, можна зробити висновок, що заняття зі студентами за цією моделлю дозволяє досягти поставленої мети, підвищує мотивацію студентів до вивчення іноземної мови.

#### Література

1. Бухбиндер В. А. Усне мовлення як процес та як предмет навчання// Нариси методики навчання усного мовлення/Під ред. В. А. Бухбиндера. Київ, 2001. – 560 с.
2. Газова Н. А. Навчання студентів немовних вузів іншомовного професійного спілкування як засіб формування професійної компетенції/ Н. А. Газова// «Наука і освіта»: матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції – Дніпропетровськ: Наука, 2006. – Т. 3: Педагогічні науки. – с. 31-33
3. Грушевицька Т. Г. Основи міжкультурної комунікації: підручник для вузів/ під ред. А. П. Садохіна. – М., 2002. – 352 с.

## МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Тетяна Малєєва*  
*старший викладач*

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

З того часу як Україна здобула незалежність, проводиться велика робота щодо реформування всій освітньої системи, включаючи запровадження мультимедійних технологій у навчальний процес.

Без сумніву, інтенсивна інформаційно-телекомунікаційна технологія як основа розвитку освіти є найбільш важливим національним пріоритетом, оскільки дає можливість освітній системі модернізувати її технологічно - методологічну базу, перейти до нових інформаційно-педагогічних технологій і методик навчання.

Інтенсифікація інтерактивного навчання іноземної мови вимагає мультимедійної підтримки у навчальному процесі у вищих навчальних закладах.

Мультимедійні технології дають додаткові можливості і переваги для реалізації навчальних завдань на заняттях з іноземної мови. Запровадження мультимедійних елементів є дуже доцільною для опрацювання навичок аудіювання, тренування вимови, успішного виконання усних і письмових завдань.

Заняття із запровадженням інформаційних технологій є повністю новим видом заняття, тому що надає можливість проводити тести за спеціальністю, користуватися аудіо і відео матеріалами, звертатися до Інтернет сайтів, на яких студенти можуть користуватися on-line словниками, отримувати будь-яку інформацію за наданою темою.

Найбільш вживаною практичною мультимедійною технологією є застосування аудіо і відео. Аудіювання є дуже важливою формою роботи для розвинення навичок усної мови. Без нього студент не може успішно тренувати правильну вимову, наголос та інтонацію. Аудіювання у процесі навчання має конкретні завдання: лексичні, фонетичні, граматичні, але одним з його головних завдань є створення мотивації до вивчення іноземної мови.

Відео – це потужний супровід аудіо, яке може забезпечити розуміння тексту без перекладу. Зображення значно допомагає звуковому сприйняттю. Спираючись на зоровий образ, можливо більш точними і економними засобами передати ту чи іншу інформацію, створити аналог реального акту мовної комунікації. Це забезпечує ефективність сприйняття, надає можливість для більш якісного запам'ятовування мовного матеріалу в поєднанні з відповідною мовною ситуацією.

Відео і аудіо матеріали успішно використовуються для навчання граматиці, читанню та письму, під час роботи з текстовими матеріалами.

Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг у порівнянні з традиційними методами навчання. Розвиток усних та письмових мовленевих навичок студентів може відбуватися за допомогою спеціального програмного забезпечення, баз даних, браузерів, електронної пошти, тощо. Але необхідно зазначити, що запровадження мультимедійних програм в початковий процес не виключає традиційні методи навчання, а поєднує їх у єдиний комплекс навчання і контролю. Використання нових технологій дозволяє не лише підвищити ефективність навчання, але й стимулювати студентів до подальшого самостійного вивчення іноземної мови. Віртуальні Web сайти надають невичерпні можливості для залучення зовнішнього світу до аудиторії і надання візуалізації абстрактним поняттям.

Швидкий прогрес у сфері інформаційних технологій вимагає створення електронних підручників нового покоління, а також нових підходів, теоретичних і практичних досягнень.

Отже, використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови є пріоритетним напрямком розвитку сучасної системи освіти. Вони відкривають величезні перспективи і для викладачів, і для студентів.