

The combination of the traditional and innovative methods is mixed in «blended learning»[3] where the usage of innovation technologies harmonically implemented into studying process. The teacher uses the positive experience of our and foreign scientists, monitors, controls enriches the content of studying. The experience of English teacher proves that the combination of classical and up-to-date methods in teaching is the newer standart in Methods of Teaching Language.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Комп'ютерна лінгводидактика.-М. Флінта/Наука 2005-216с
2. Китайгородская Г. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. – 112 с
3. Пономарьова О.І., Ковальова А.В. Модернізація процесу викладання іноземної мови професійного спрямування.-Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах освіти. Випуск 19.-Харків.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320

ПОЄДНАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ І ТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЄВОСТІ ЗНАТЬ

Світлана Романюк,

канд. філос. наук, доцент

Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого

Інтеграція України до європейських та світових структур, а також бурхливий розвиток інформаційних технологій відображаються на всіх аспектах життя, не виключенням є й сфера освітньої діяльності. На сьогоднішній день модернізацію системи освіти нашої країни все частіше пов'язують з розвитком дистанційного навчання, яке розглядається, як один з істотних факторів підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

Система дистанційного навчання в нашій державі перебуває на стадії становлення, тим не менш про її важливість та перспективність свідчить розробка широкої нормативно-правової бази та все зростаюча кількість праць, включаючи й праці, присвячені проблемам дистанційного навчання англійської мови в немовному закладі вищої освіти, у тому числі й на рівні дисертацій.

Дистанційна форма навчання визначається як така форма організації навчального процесу в освітніх закладах, в результаті якої забезпечується реалізація дистанційного навчання та передбачається можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень.

Дистанційна освіта характеризується: гнучкістю, що проявляється у відсутності необхідності відвідування регулярних занять та можливості навчатися у зручний час та у зручному місці; модульністю, що виявляється у модульному принципі організації окремих курсів, а відтак і у створенні цілісного уявлення про окрему предметну галузь; паралельністю, тобто

здійсненню навчання одночасно з професійною діяльністю або з навчанням за іншим напрямом); великою аудиторією, що передбачає одночасне звернення багатьма студентами до великої кількості джерел та уможливлення спілкування студентів між собою та з викладачами за допомогою телекомунікаційного зв'язку; економічністю, яка полягає в зниженні витрат на підготовку фахівців шляхом ефективного використання навчальних площ та технічних засобів; технологічністю, що означає використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій; соціальністю, тобто рівними можливостями отримання освіти незалежно від таких факторів, як місце проживання, стан здоров'я і соціальний статус; інтернаціональністю, яка виявляється у можливості отримання освіти у ВНЗ інших країн без виїзду закордон та наданні освітніх послуг іноземним громадянам; позитивним впливом на студента, який полягає у підвищенні творчого та інтелектуального потенціалу; новою роллю викладача, яка зазнає оновлення та розширення; якістю, яка не поступається якості денної форми навчання за рахунок залучення до розробки відповідних курсів найкращого професорсько-викладацького складу, використання найсучасніших навчально-методичних матеріалів, введення спеціалізованого контролю якості дистанційної освіти. Власне усі ці специфічні характеристики дистанційної освіти являють собою її позитивні аспекти, але водночас існує і низка недоліків, які умовно можна розділити на такі, що стосуються в першу чергу студентів, та такі, що стосуються викладачів та установ, які запроваджуватимуть нову форму навчання.

До першої категорії відносяться: нестача соціальної взаємодії, яка є прямим наслідком віртуального формату навчання; технологічні проблеми, які найчастіше полягають у пошкодженні нових технологій або їх відсутності; портативність матеріалів за рахунок електронної форми це зазвичай зручно, але не завжди стовідсотково краще, ніж традиційні підручники.

Друга категорія включає такі недоліки, як: високі початкові інвестиції без яких неможлива розробка та запровадження згаданого навчання; технологічні питання, тобто наявність / відповідність наявного технічного забезпечення потребам нової форми навчання; неналежні матеріали, які не підходять для застосування в дистанційному навчанні; відсутність необхідного культурного прийняття – далеко не всі в нашій країні готові до нової форми навчання та сприймають її серйозно, а тому вочевидь необхідним видається проведення певної підготовчої роботи з майбутніми студентами. Не важко помітити, що усі вище перелічені пункти в методичних термінах є труднощами на шляху до запровадження нової форми навчання, на подолання яких необхідний час, фінансування та значна кількість праці науково-педагогічних співробітників. Тим не менш, переваги є вагомими за недоліки, а отже потреба у системі дистанційного навчання є нагальною та стосується всіх дисциплін без винятку, зокрема й англійської мови.

На сьогоднішній день в нашій країні дистанційне навчання іноземних мов знаходиться на етапі становлення та потребує, перш за все, розробки ґрунтовної теоретичної бази. Однак, нам не вдалося знайти робіт з проблем дистанційного навчання англійської мови у процесі фахової підготовки майбутніх юристів, що

свідчить про необхідність проведення досліджень у цій галузі та розробки основ побудови дистанційного курсу навчання англійської мови майбутніх юристів.

THE USE OF CASE STUDY IN TEACHING ENGLISH AS A FACTOR TO ENSURE THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE

Ельвіра Рубцова,

вчитель англійської мови

Куп'янська гімназія № 1

Куп'янської міської ради Харківської області

While learning a foreign language pupils have a lot of problems, one of which is a low motivation. This is especially true for the English lessons, where the main part of the lesson is dedicated to the development of students' skills and usage of acquired theoretical knowledge. Therefore, for ensuring the effectiveness of knowledge every teacher should think of changing the forms of lessons. For the purpose of development of creative abilities of pupils, their gradual and systematical introduction into independent cognitive activity, support of cooperation between pupils and the teacher it is not enough to use only the traditional lessons.

To evoke interest among students in learning English, we should look for such interesting and effective teaching methods which stimulate students to become active, liberated, and at the same time do not let them disturb classroom behavior. In this case, innovative methods are valuable for application. One of the innovative methods which provides the quality teaching of foreign languages is interactive learning.

Interactive learning is a pedagogical model that encourages students to be part of the lesson instead of passive observers, quietly sitting at a desk taking notes or memorizing information. Pupils interact with the material, each other and the teacher in an active way. This teaching model is learner-centered rather than teacher-centered, encouraging imagination and strengthening the pupils' critical thinking and problem-solving skills.

One of the interactive techniques that becomes popular, is the case study. The essence of the method lies in using specific cases – stories which present realistic, complex, and contextually rich situations and often involve a dilemma, conflict, or problem that pupils must negotiate.

Children have the positive attitude to this method, they consider it as a game. As interactive teaching method, case study ensures the development of theoretical positions and developing skills of practical use of acquired theoretical material. The case study method can be successfully used in the classroom in the teaching of foreign languages, because this method contains all the types of speech activity: reading, speaking, writing and listening. Pupils have possibility to communicate in a foreign language during interaction with their classmates and the teacher.

This method, in my opinion, is the most interesting and motivational. The work with the case can be divided by the teacher into home independent and class work.