

Отже, моделювання процесу створення здоров'язбережувального освітнього середовища спрямовується соціальним замовленням та потребами майбутнього вчителя початкової школи, здатного на основі власного здоров'я реалізувати себе у професійній діяльності та в особистому житті у нових соціально-економічних умовах.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. : Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Кудикіна Н. В. Методологічне забезпечення наукових досліджень у сфері професійної освіти / Н. В. Кудикіна // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : зб. наук. пр. / за заг. ред. Євтуха М. Б., уклад. Міхайліченко О. В. – К., 2009. – Вип. 38. – С. 31–40.
3. Кудикіна Н. В. Об'єктивні закони в акмеолого-освітологічних дослідженнях / Н. В. Кудикіна // Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / МОН України, НАПН України, ГУОН КМДА, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін. / за заг. ред. Огнев'юка В. О. ; [редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Г.С. Лозко]. – К., 2010. – С. 62–66 с.
4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.

*Світлана Романюк
(Харків, Україна)*

ADVANTAGES OF DISTANCE FOREIGN LANGUAGE PROGRAMS IN VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS MAJORING IN LAW

The integration of Ukraine to the European and world structures as well as rapid development of information technologies affect all the areas of our life, the educational sphere is not an exception. The European credit transfer system of education is a tool for ensuring the quality of vocational training in the context of the Bologna process [1]. That's why modernization of the Ukrainian higher education is mostly connected with the development of distance training which is regarded as one of the most essential factors of competitiveness at the world educational market.

Distance foreign language training has advantages and disadvantages but the analysis shows that the advantages prevail. The creation of distance foreign language programs is a complex and rather time-consuming process which involves the development of fundamental theoretical grounds. It should be done gradually and consistently starting with the introduction of separate aspects of distance training into the educational process of students of full-time and part-time programs.

Researchers explicate different reasons for implementing computer-based curricula and distance foreign language programs in law schools. Distance foreign language programs are designed for those students who wish to

- study some special course on their own (for example, to prepare for the International Legal English Certificate (ILEC));
- advance in knowledge and skills (for example, to prepare for entering a foreign university, participating in international students' exchange programs, conducting research or simply and solely being a highly competitive lawyer at the Ukrainian labor-market glutted with professionals in law;
- bridge gaps in the subject which occurred for some reason or other.

In today's technologically-advanced world, lecturers have manifold stimulating tools and rich libraries of multi-media materials available to them to better adapt educational content to the specific needs and preferences of law students. Distance foreign language program is a kind of collaboration training implemented by different methods based on the common principle of "learning by doing" and competence approach. It means that the students engage in solving a group or individual problem as independent and active decision-makers, researchers, investigator, creator and developer. The main advantage is that the necessity to fulfill a task starts up cognitive and creative processes, interactive and collaborative learning, critical and systematic thinking, professional self-awareness, motivation, imagination, responsibility, self-discipline and self-time-management and what is the most important factor – active and conscious use of the foreign language during all real-world activities. The methods can be implemented on all stages of training, and in groups or individually. They can involve multi- or interdisciplinary knowledge, different kinds of skills and competences. These methods are different: project method, problem-solving method, research method, case study method, moot court method, to name a few. [3,4,5,6,7,8,9,10]

As for vocational training of law students it is essential in the distance foreign language program or course to implement the techniques based on the principle of interdisciplinary integration that emphasizes diverse learning experience, both virtual and physical, through a rigorous, flexible and relevant curriculum. D. Pennington proves effectiveness of a cross-disciplinary approach which provides opportunities for students and faculty to [11]:

- create and expand personal and professional learning networks;
- master different ways of working across subjects and disciplines;
- make connections between what is learned in different subjects and disciplines;
- identify the appropriate knowledge and skills needed to investigate a particular issue or problem;
- practice core literacy skills in context;
- make assessment activities, support and feedback a powerful integrated feature of learning.

In other words, this approach to training, involving technology to allow responsiveness to student needs, will cross the traditional boundaries between disciplines. In practice, it can be realized the following way. At the stage of introducing the topic “Career in Law” different teaching techniques can be employed to develop lexical skills. The first one can be a self-work task to make up a list of the general terms related to the practice of law in the native language and determine the corresponding meaning and definition in English. The fulfillment of the task will require the students to identify the appropriate knowledge acquired at legal subjects, country-specific subjects, and make connections between what is learned in different subjects under implementing critical and creative thinking. Moreover, they need master different ways of searching, collecting, processing and presenting information by means of computer technologies and internet recourses. To unify and systematize the obtained information it is advisable for the students to complete the Vocabulary record sheet which can include the following sections: Word or expression; Area(s) of law (if relevant) or application field; Definition(s); Translation or equivalent in your language; Other forms of this word (if relevant); Sample sentences; Other collocations; Related words and expressions; Other information. It can be organized as a team project work where a project refers to the relevant career in the law (judge, investigator, prosecutor and other) or some semantic groups (in the court room, legal documents, legal education, legal aid, law firm). Under this tasks can vary to study and prepare presentation on the successful lawyers of the past or the present, analyze the vacancy ads in Internet and generalize current requirements to law practitioners at the labor market, compare the competences in demand at law small boutiques, international corporations and in public sector and so on.

Both traditional and distance foreign language training approaches are based on the principles of consciousness, feasible task and availability and others [2]. As to law students they pose their own particular challenges. In law universities foreign language tutors must take into account law students’ underdeveloped, on the one hand, legal foundations in their own language and, on the other hand, linguistic foundations in the foreign language. All the more, it is important to determine an interdisciplinary integration base of professional competence and multicultural competence for a separate program/course [12]; to select and arrange material according the goals and objectives of a separate program/course; to structure a separate program/course including its methodological and technological organization (hypertext technologies, Webpages); to plan and arrange work of a group and a student, individual and group consultations and to implement different methods of ensuring motivation and positive atmosphere.

The recent proliferation of internet technologies has opened doors to vast forms of distance training from which to choose, and such a choice may be influenced by the level of the students, time, learning preferences, special needs, and – of course – the resources available to the instructor. Now videos, games, speech recognition tools, and internet-based communication can all add huge depth to traditional instruction materials such as text books. Thus, interactive seminars, internet video lectures, conferences and presentations, Skype or email instructions and consultations in groups or individually can encompass a broad range of materials.

Obvious advantages in implementing distance foreign language training programs include an emphasis on student interaction, individual teaching adjusted to student’s ability, countering lack of primary material (legal and linguistic foundations) and convenience in that students will be able to study the programs in their own pace and manner. Incorporating multi-media into the language curriculum, therefore, engages students in more communicative, authentic, contextualized, and interactive activities that practice all four skills in an integrated fashion, and even provide instant feedback. The greatest gains of the distance training forms and methods are to be found in using IT to enhance teacher-student, and student-student, and teacher-teacher contact. The highest goal is to promote greater student involvement and meaningful interaction and learning by doing, as opposed to mere electronic page turning. In addition, utilizing multi-media not only provides stimulating and effective instruction in a manner to which most students are already accustomed due to their non-educational activities, but also allows teachers flexibility with course content, and provides a learning environment in which students can begin to develop autonomy.

In fact, whether we like it or not, computers are permeating every aspect of our daily lives, and students are not only embracing the technology at hand, but they would not know what to do without it. As instructors, therefore, it is our duty not only to teach the next generation what we know, but to adopt new methods of instruction which are more appropriate to the context in which we are living – and in which our students are growing up and will make their careers. Being outside the world’s educational processes may cause the outflow of students from the Ukrainian universities, because it is more likely that they may choose modern and convenient foreign open universities.

REFERENCES:

1. Головань М. С. Європейська кредитно-трансферна система як інструмент забезпечення якості вищої освіти в контексті Болонського процесу / М. С.Головань // Гуманітарний вісник – Додаток до вип. 27, том I (34):

Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» [Текст] – К. : Гнозис, 2012. – С. 100-105.

2. Шуевич Б. І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Північної Америки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Б. І. Шуевич. – К., 2008. – 36 с. – Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/349779.html>

3. Pinzon, C. English teaching through project based learning method, in rural area – Enero-Junio 2014, pp. 151-170 [Electronic resource] / C. Pinzon – Way of access : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322229950009>

4. Berger, J. Game-based methods to encourage EFL learners to transition to autonomous learning. Studies in Self-Access Learning Journal, 5(3), 309-314. [Electronic resource] / E. Clark – Way of access : <http://sisaljournal.org/archives/sep14/berger/>

5. Clark, E; others The Role of Information Technology (IT) in University Teaching [1995] JLawInfoSci 10; (1995) 6 (2) Journal of Law, Information and Science 131. [Electronic resource] / E. Clark – Way of access : <http://www.austlii.edu.au/au/journals/jllawinfosci/1995/10.html>

6. Cohen, S.; others The Information Resource Management Program: A Case Study In Distance Education [Electronic resource] / S. Cohen – Way of access : <http://www.columbia.edu/~sc32/documents/cmrevisedjpaef.pdf>

7. Daly, P. Methodology for Using Case Studies in the Business English Language Classroom [Electronic resource] / P. Daly – Way of access : <http://iteslj.org/Techniques/Daly-CaseStudies/>

8. Moreira V. Methods for Distance Learning using the Internet [Electronic resource] / V. Moreira – Way of access : <http://java.icmc.sc.usp.br/dilvan/papers/ictpi2000.pdf>

9. M gimba, M. Elementary Guide to “Moot Court”. A Handbook for a Lawyer in the Making [Electronic resource] / M. M gimba – Way of access : http://www.academia.edu/4313207/THE_ELEMENTARY_GUIDE_TO_MOOT_COURT_

10. Pennington, D. Cross-Disciplinary Collaboration and Learning [Electronic resource] / D. Pennington – Way of access : http://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=unf_research

11. Romaniuk S. Interdisciplinary content of the bachelor’s program majoring in International relations / S. Romaniuk // Sředoevropský Věstník Pro Vědu A Výzkum. – Praha. – 2014. – № 9 (October). – С. 96-103.

*Надія Русин
(Мукачєво, Україна)*

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Сучасна вища школа стоїть перед прикрим фактом: в умовах традиційних форм та методів навчання студенти, пасивно отримуючи інформацію, не вміють здобувати її самостійно і застосовувати те, що знають.

Натомість соціальне замовлення не тільки України, а й світового співтовариства вимагає перш за все людей, здатних самостійно самовдосконалюватися. Це знайшло відображення і у доповіді ЮНЕСКО «Освіта: прихований скарб», де проголошено: «Людина має навчитися:

- пізнавати, тобто оволодівати інструментарієм, необхідним для розуміння того, що відбувається у світі;
- діяти таким чином, щоб робити потрібні зміни у середовищі свого мешкання;
- жити в суспільстві, беручи участь у всіх видах людської діяльності»

Слід звернути увагу на третій пункт, що також є кризовим моментом сучасної освіти, адже відійшовши від тоталітарного розуміння та культивування колективу та колективізму, наша вища школа часто заходить на позиції крайнього, деструктивного індивідуалізму, формуючи випускника, неготового до життя, а особливо до плідної спільної роботи в колективі, де йому доведеться жити та працювати.

Нова вища школа матиме справу з індивідуальністю, самобутністю особистості, оскільки індивідуальність є головним принципом етики і мусить виступити керівним методологічним положенням у вихованні й навчанні.

Цілеспрямований розвиток індивідуальності можливий лише тоді, коли теорія освіти не декларуватиме необхідність творчості педагога і творчості студента, а систематично за допомогою доцільних методів втілюватиме її у навчально-виховному процесі.

Особистісно-зорієнтоване навчання у цьому плані є досить перспективним, оскільки воно виходить із самоцінності особистості, її духовності та суверенності. Його метою є формування людини як неповторної особистості, творця самої себе і своїх обставин.

Відповідне методичне забезпечення має ґрунтуватися на діалогічному підході, який визначає суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників педагогічного процесу, їх самоактуалізацію і самоорієнтацію. Технології такого спрямування передбачають перетворення суперпозиції викладача і субординованої позиції студента в особистісно рівноправну позицію. Вона й дає дитині можливість бути суб’єктом навчальної діяльності, що сприяє практичній реалізації її прагнення до саморозвитку, самоствердження.