

суальных полномочий, методов и форм на этапе расследования, направленных на быстрое, полное раскрытие преступления, избобличение виновных.

Таким образом, взаимодействие есть функция следователя, которая реализуется как процессуальным, так и непроцессуальным путем. Взаимодействие можно рассматривать в качестве постоянно действующего фактора.

Список литературы: 1. *Афанасьев В. Г.* Человек в управлении обществом. М., 1975. 2. *Гуткин И. М.* Органы дознания и предварительного следствия системы МВД и их взаимодействие. М., 1979. 3. *Кержинцев П. М.* Принципы организации. М., 1968. 4. *Мурашов С. В.* Проблемы предварительного следствия в свете решений XXV съезда КПСС// Проблемы предварительного следствия. Волгоград, 1978. Вып. 7. С. 5. 5. Научная организация управления и труда в следственном аппарате органов внутренних дел. М., 1974. 6. *Томин В. Н.* Взаимодействие органов внутренних дел с общественностью. Горький, 1980. 7. *Шванков В. М.* Теоретические основы координации взаимодействия в органах внутренних дел. М., 1977.

Поступила в редколлегию 09.07.89

В. Ю. ШЕПИТЬКО

Харьков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИИ В ДОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

По своей природе допрос несовершеннолетних представляет собой процесс информационно-психологического взаимодействия допрашивающего и допрашиваемого. В этом плане практике расследования преступлений необходимы дифференцированные рекомендации, способствующие получению полных и достоверных показаний несовершеннолетних в процессе их допроса. Сложность проведения допроса несовершеннолетних обусловлена спецификой психологии формирования показаний, возрастными и индивидуальными особенностями указанных лиц. Поэтому особое внимание следователь должен уделить и использованию в допросе психологических особенностей допрашиваемого, его характера, темперамента, навыков, привычек, образа мышления, круга знакомств, образа жизни, воспитания в семье и т. д. Данные, характеризующие личность несовершеннолетнего, позволяя прогнозировать поведение несовершеннолетнего при допросе, избирать тактически правильное его направление и оценивать достоверность показаний допрашиваемого.

Индивидуальность психического облика несовершеннолетнего не исключает возможности использования в процессе допроса типичных признаков, характерных для каждой возрастной группы. Возрастные особенности представляют собой совокупность взаимосвязанных, типичных для данного возраста процессов, состояний и свойств, проявляющихся в поведении и указывающих на

общее направление развития личности. Каждый возрастной период имеет свою своеобразную структуру, определенную иерархию особенностей, свойств [11, с. 15]. Анализируя возрастные группы несовершеннолетних, необходимо исходить из того, что каждая возрастная ступень содержит в себе элементы предыдущей и зачатки последующей ступени. В современной советской психологии обычно выделяют 6 возрастных групп несовершеннолетних: младенческий возраст (до 1 года); раннее детство (от 1 до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11—12 лет); подростковый (от 11 до 14—15 лет); старший школьный возраст (от 14 до 18 лет) [12, с. 84—85].

Практика расследования знает немало случаев, когда дети 3—5 лет давали показания, содержащие ценную информацию, способствующую установлению истины по делу. Однако таких детей следует допрашивать только в крайних случаях и с большой осторожностью, учитывая, что допрос может травмировать психику ребенка [7, с. 3]. При допросе несовершеннолетних дошкольного возраста необходимо учитывать фрагментарность их восприятия, неадекватность понимания и оценки происходящего. Им свойственны доверчивость, отсутствие критической оценки. Ребенок быстро и надолго запоминает то, что ему интересно, что связано с его эмоциональными переживаниями [1, с. 46]. При воспроизведении наблюдавшегося события дети могут давать показания о фактах, которых не заметили взрослые, так как их восприятию присуща детализация. В таком возрасте дети не обладают достаточной способностью к последовательному логическому мышлению и могут давать лишь несложные ответы на доступные им вопросы.

В дошкольном и младшем школьном возрасте несовершеннолетним свойственна повышенная внушаемость, обусловленная недостаточностью жизненного опыта. Однако, как показывают результаты экспериментальных исследований, «пик» внушаемости нередко приходится на подростковый возраст [7, с. 17]. Несовершеннолетние нередко пытаются отсутствие социального опыта компенсировать фантазированием. Для возраста 8—10 лет особенно характерны значительные эмоциональные изменения в виде фантазирования, нередко оторванного от реальности, перерастающего в мечтательность.

Подростковый возраст справедливо считается переходным от детства к взрослости. Он является переходным, главным образом, в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма [5, с. 42]. Биологические изменения организма подростка касаются и его психического развития. Принципиально новой, отличительной чертой можно считать появление у них «чувства взрослости». Подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, хотя есть стремле-

ние к ней и потребность в признании его взрослости окружающими [8, с. 106]. В этом возрасте проявляется, с одной стороны, огромное стремление к самостоятельности, с другой — подражание взрослым. В подростковом возрасте появляются интерес к своей личности, чрезмерная критичность к окружающим, начинают проявляться особенности характера, изменяется поведение. Несовершеннолетним данной возрастной группы свойственны неуравновешенность, большая чувствительность и нетерпимость к замечаниям со стороны взрослых, склонность к аффективным вспышкам. Одним из распространенных недостатков является упрямство, которое, так же, как грубость и дерзость, обусловлено особенностями микросреды, в которой живет и воспитывается подросток [3, с. 8]. Несовершеннолетним этой группы свойствен негативизм как отрицание чужих авторитетов.

Для психологии подростков характерно явление конформизма. Так, в показаниях участников преступных групп нередко можно встретить такие объяснения их преступного поведения: «все остановили прохожего и стали его избивать, ну и я тоже», «кто-то предложил обворовать магазин, все согласились и стали осуждать как лучше это сделать. Тогда и я согласился принять участие в совершении кражи из магазина» и т. п. [2, с. 121].

Старший школьный возраст — завершающий этап перехода к взрослости. Процесс физического и интеллектуального развития в этот период продолжается, но становится менее интенсивным. Несовершеннолетних данной возрастной группы отличает чрезмерное самолюбие, сильное чувство личной дружбы. Для них характерна большая склонность к своей референтной группе (группа, на которую несовершеннолетний мысленно ориентируется и с которой соотносит свое поведение и самооценку) либо референту [5, с. 92]. Референтами обычно выступают старшие товарищи, как правило, из неблагополучных семей.

Сведения о социально-психологических отношениях несовершеннолетних в стихийно создаваемых группах необходимо учитывать в процессе допроса. По данным массового обследования И. С. Полонского, стихийно-групповое общение охватывает не менее 80—85 % всех подростков и юношей [10]. Анализ публикаций в прессе, изучение материалов правоохранительных органов показывают, что наиболее распространенными в настоящее время являются такие нетрадиционные группы, как «металлисты», «хиппи», «панки», «рокеры», спортивные «фанаты», группы, ведущие борьбу за свою территорию (с самыми замысловатыми названиями — от «апачей» до «мухоморов»). Деятельность неформальных групп молодежи порой попадает под пристальное внимание «авторитетов» преступной среды, рецидивистов. Они высматривают наиболее дерзких, не раз совершавших правонарушения членов таких групп, с тем чтобы вовлечь их в преступную деятельность [9, с. 43, 44].

Вопрос о необходимости получения и использования данных о личности несовершеннолетнего возникает как при подготовке к

допросу, так и при его проведении. Наиболее сложным и ценным элементом подготовки к допросу несовершеннолетнего является изучение сведений о его личности. Получение данных о личности несовершеннолетнего, их объем, средства и методы изучения зависят от следующих моментов: 1) целей допроса; 2) процессуального положения допрашиваемого; 3) характера расследуемого преступления; 4) возможностей следователя и уровня его профессиональных знаний. Для изучения личности несовершеннолетнего допрашиваемого используются методы, разработанные психологической наукой. В процессе изучения данных о личности на предварительном следствии могут быть использованы такие методы, как биографический, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик [6, с. 64].

В период подготовки к допросу, учитывая психологические особенности несовершеннолетнего, следователь должен предусмотреть выбор места и времени допроса, создать необходимые условия для его производства, пригласить специалистов или родителей и т. п. Получение данных о психологической характеристике личности позволяет прогнозировать поведение несовершеннолетнего на допросе, возможные ситуации допроса, использовать возможности рефлексивного управления допрашиваемым.

Для установления психологического контакта между допрашивающим и допрашиваемым, от которого, в известной мере, зависит успех допроса, следователю необходимо расположить к себе допрашиваемого. При установлении психологического контакта определяются такие общие параметры допроса, как темп, ритм, уровень напряженности, состояние допрашиваемого. Сложность установления психологического контакта связана с процессуальным положением допрашиваемого, занятой им позиции, заинтересованностью или незаинтересованностью в исходе дела, его психологическим состоянием. Последнее определяет особенности протекания процессов (тонус, темп, ритм). Состояния лица всегда носят временный характер и этим они отличаются от свойств личности [4, с. 35]. В процессе допроса следователь должен, с одной стороны, стремиться снимать отрицательно действующие состояния, с другой — предотвращать их возникновение. Наиболее типичные состояния, присущие допрашиваемому, — это стресс, апатия, страх, фрустрация и др.

Особенности психики несовершеннолетнего необходимо учитывать при избрании тактических приемов или их систем. Связь между системами тактических приемов и психологическими особенностями несовершеннолетнего допрашиваемого имеет несколько аспектов и обусловлена процессуальным положением; поведением его в процессе допроса, характером и содержанием показаний, реакцией на применяемые тактические приемы. Избрание систем тактических приемов связано с ситуацией допроса. Среди типичных ситуаций допроса несовершеннолетнего можно выделить такие, как неправильная оценка воспринятого, запомнато-

ние отдельных моментов, ложь, отказ от показаний и др. Их правильная оценка следователем оказывает существенное влияние на эффективность допроса.

Список литературы: 1. *Бондаренко Е. А.* О психическом развитии ребенка (Дошкольный возраст). Минск, 1974. 2. *Глазырин Ф. В.* Изучение личности обвиняемого и тактика следственных действий. Свердловск, 1973. 3. *Каневский Л. Л.* Расследование и профилактика преступлений несовершеннолетних. М., 1982. 4. *Ковалев А. Г.* Психология личности. М., 1970. 5. *Кон И. С.* Психология старшеклассника. М., 1982. 6. *Коновалова В. Е.* Психология в расследовании преступлений. Х., 1978. 7. *Коченов М. М., Осипова Н. Р.* Психология допроса малолетних свидетелей: Метод. пособ. М., 1984. 8. *Общая психология*/ Под ред. А. В. Петровского. М., 1976. 9. *Овчинский В.* Нетрадиционные группы молодежи// Соц. законность. 1988. № 4. 10. *Полонский И. С.* Психологические особенности стихийных внешкольных групп подростков и юношей: Автореф. дис. . . . канд. юрид. наук. М., 1970. 11. *Смолина В. В., Кутейникова М. Г.* Возрастные особенности детей школьного возраста. Минск, 1973. 12. *Социальная психология*/ Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.

Поступила в редколлегию 17.07.89

Д. В. ФИЛИН, В. А. КНЯЗЕВ, канд. юрид. наук, В. Н. ЗИНЧЕНКО

Харьков

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

НТП на современном этапе оказывает непосредственное влияние на совершенствование расследования преступлений, изменяет характер и особенности криминалистического и уголовно-процессуального мышления. Все больше используются в уголовном судопроизводстве данные естественных и технических наук, значительно расширяя тем самым возможности правоохранительных органов по расследованию и профилактике преступлений. В этой связи особое значение приобретает вопрос о формах использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.

Традиционно выделяют следующие формы: консультации специалиста; предварительное исследование объектов, содержащих скрытые для неспециалистов признаки общественно опасного деяния, существо и содержание которого может быть установлено только в процессе предварительного расследования; участие специалиста в следственном действии; экспертиза.

Данная классификация построена на формально-юридических критериях, что с криминалистической точки зрения едва ли является бесспорным. Это становится очевидным, если проанализировать такие формы использования специального знания в уголовном судопроизводстве, как экспертиза и предварительное исследование объектов. В качестве примера рассмотрим судебно-медицинскую экспертизу и освидетельствование, проводимые с целью определения характера и степени тяжести телесных повреждений. Здесь мы