

3. Зубаль М. В. Темпи розвитку фізичних якостей хлопців різних соматотипів в онтогенезі шкільного періоду / М. В. Зубаль // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 9. – С. 50–54.
4. Мищенко Є.В. Відбір і орієнтація юних легкоатлетів бігунів 9-11 років на етапі початкової підготовки : дис. канд. наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.01 / Євген Вікторович Мищенко. – Дніпропетровськ, 2011. – 203 с.
5. Мищенко В.С. Методические основы разработки критериев оценки функционального потенциала и перспективности юных спортсменов (циклические виды спорта) / Мищенко В.С. // Проблемы отбора и подготовки перспективных юных спортсменов : тез. докл. 12 Всесоюз. науч.-практ. Конференции. – М. : ВНИИФК, 1989. – С. 30.
6. Радченко Л.О. Динаміка значущості показників, що використовуються у процесі відбору спортсменів-фехтувальників на етапах багаторічної підготовки / Радченко Л.О. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2003. – № 1. – С. 40–43.
7. Рябініна Т.О. Система відбору перспективних спортсменів у спринтерських дисциплінах легкої атлетики : автореф. дисерт. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 03.00.04 / Рябініна Т.О. ; УДУФВС. – К., 1995. – 24 с.
8. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.
9. Bubyk S.A. (2012). Rozvytok psykho-fyzychnykh yakostey shkolyativ 9-11 rokov zasobamy lehkoj atletyky [The development of mental and physical qualities of schoolchildren 9-11 years means Athletics], Cand. Diss., 2012, 20p.
10. Volkov L.V.. Systema napravlenogo razvitiya fizicheskikh sposobnostey uchashchikhsya v raznye vozrastnye periody [The system of directed development of the physical abilities of students at different ages], Dokt. Diss., Moscow, 1986, 38 p.
11. Zubal M. V. Tempy rozvytku fyzychnykh yakostey khloptsiv riznykh somatotypiv v ontogenezi shkilnoho period [The pace of development of physical qualities of boys of different Somatotypes in ontogeny of school period], 2008, vol. 1, pp. 50-54.
12. Mytsenko Ye. V. Vidbir i oriyentatsiya yunih legkoatletiv biguniv 9-11 rokov na etapi pochatkovoyi pidgotovky [The selection and orientation of young athletes runners of 9-11 years on the stage of initial training], Cand. Diss., 2011, 203 p.

Мунтян В. С.

Национальный юридический университет им. Ярослава Мудрого, г. Харьков

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (Средние века, Новое и Новейшее время)

Рассмотрены исторические данные, отражающие вопросы развития физического воспитания в системе ценностей на разных этапах человеческой цивилизации. Проведен анализ и обобщение литературных и источников информации Интернет, освещающие особенности основных исторических периодов: Средние века, Новое и Новейшее время и эволюции систем физического воспитания. Выявлены закономерности возникновения новых систем физического воспитания, которые, на каждом историческом этапе, развивались с учетом общественного строя, военно-политических формаций и приоритетных направлений деятельности человека. Установлено, что на конкретном историческом этапе, адаптированные системы физического воспитания и подготовки оказывали влияние на укрепление военной мощи, политического статуса государства, его имиджа на международной арене.

Ключевые слова: физическое воспитание, система, исторический период, ценность, полезность, потребность.

Мунтян В.С. Історичний огляд розвитку фізичного виховання в системі цінностей і пріоритетних напрямків діяльності людини (Середні віки, Новий і Новітній час). Розглянуто історичні дані, що відображають питання розвитку фізичного виховання в системі цінностей на різних етапах людської цивілізації. Проведено аналіз та узагальнення літературних і джерел інформації Інтернет, що висвітлюють особливості основних історичних періодів: Середні віки, Новий і Новітній час і еволюції систем фізичного виховання. Виявлені закономірності виникнення нових систем фізичного виховання, які, на кожному історичному етапі, розвивалися з урахуванням суспільного ладу, військово-політичних формаций і пріоритетних напрямків діяльності людини. Встановлено, що на конкретному історичному етапі, адаптовані системи фізичного виховання та підготовки впливали на зміцнення військової потужності, політичного статусу держави, її іміджу на міжнародній арені.

Ключові слова: фізичне виховання, система, історичний період, етап, цінність, корисність, потреба.

Muntian V.S. Historical overview of physical education development in the system of values and people's priority direction of activity (the Middle Ages, Modern and Contemporary times). Historical data that reflects the development of physical education in the system of values, features of human activities and social relations at different stages of human civilization are reviewed. The analysis and synthesis of the literature and information sources on the Internet, which reveals features of the main historical periods: the Middle Ages, Modern and Contemporary times as well as the evolution of systems of physical education is conducted. The regularities of new physical education systems emergence which at every stage of history have been developing due to the social structure, the political-military formations, features and priorities of the man are revealed. Adapted physical education and training systems had an impact on the strengthening of military power, political and economic status of the state, its image at international arena. Modern and Contemporary periods of time are characterized by progress in the field of physical education and sport, occurred under the influence of the industrial revolution, success in military affairs, culture, science and other fields. Physical culture developed in close dependence on the political and economic conditions prevailing in different countries and groups of countries. In modern people's life conditions a downward trend of their interest in physical education and a healthy lifestyle is observed. A large gap between the high performance sport and mass physical culture is formed. Physical education should be

considered in a field of public relations taking into account its importance and usefulness; impact on humans life quality, community development and social phenomena.

Key words: physical education, historical period, stage, value, utility, needs.

Анализ последних исследований и публикаций. Физическая культура стимулирует развитие духовной и материальной культуры, так как создает общественные потребности и побуждает к поискам, способствует возникновению новых направлений в развитии теории и практики, открытиям в области наук, новых методик и технических средств [2, 10]. Основной задачей истории физического воспитания является выявление и раскрытие закономерностей ее возникновения, становления и развития на разных этапах существования человеческого общества [1,3,4, 10]. Закономерности развития общества и деятельности человека следует рассматривать в контексте основных законов диалектики как *всеобщих законов развития* и их детерминированности /причинно-следственной связи (О.Г. Данильян, В.М. Тараненко, 2012; В.С. Мунтян, 2014). Деятельность человека направлена на удовлетворение различных *потребностей* – побуждений (к активности) к осуществлению определенных форм деятельности, необходимых на данный момент времени. Анализ потребностей, мотивов и установок позволяет объяснить побуждающие причины деятельности человека (С.С. Занюк, 2002; А. Маслоу, 2010; Х. Хекхаузен, 2011; В.С. Мунтян, 2014). Исходя из основ экзистенциализма, очевидно, что физическое воспитание и все, что касается закономерностей жизнедеятельности человека, с доисторических времен, отражает его борьбу за существование. На всех этапах развития цивилизации, *потребность в безопасности*, как одна из *первичных* (базовых), занимает одно из ключевых позиций в *иерархии потребностей* (V.S. Muntian, 2014).

Ценность – ...значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов, потребностей, социальных отношений. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности (СЭС, ред. А.М. Прохорова, 1987). *Ценность определяет* важность, значимость, пользу, полезность чего-либо. Значимость и полезность являются субъективными оценками конкретных свойств и явлений, которые вовлечены в сферу общественного бытия, когда человек в них заинтересован или испытывает *потребность* [ru.wikipedia.org/wiki].

Цель исследования. Выявить основные особенности развития физического воспитания в системе ценностей и приоритетных направлений деятельности человека в Средние века, Новое и Новейшее время.

Основной материал исследования. Вопросы переоценки ценностей являлись актуальными на всех этапах развития цивилизации. Эволюция каждого исторического периода: *Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени*, является неповторимой и отвечает развитию человечества на конкретном историческом этапе [1, 3, 4, 7, 8, 10]. Развитие физического воспитания в *Средние века* рассматривается в соответствии с особенностями феодального строя и влияния теологического учения средневековой христианской церкви. Идеалом человека того периода стал святой образ аскетического монаха и презрение к физическому совершенству тела. Став государственной религией, христианство, начало борьбу церкви с язычеством, со всеми формами физического воспитания, связанных с соревнованиями, играми, танцами, видами упражнений, которые выполнялись в честь языческих богов. В то же время, полностью предать анафеме физическое воспитание было невозможно, так как для усиления власти феодалов необходимы были сильные, выносливые воины. Это способствовало формированию, в период развития феодализма, физической культуры господствующего класса и народных масс [1, 3, 4, 7, 10]. Католическая церковь способствовала укреплению феодального строя, всячески поощряла систему воспитания дворянства, физическую подготовку рыцарей, но запрещала физическое воспитание крестьян и ремесленников. Отказавшись от элементов ритуального характера, многие физические упражнения легли в основу современного европейского спорта, открывая, таким образом, простор для развития личности и зарождения в спорте нового течения, базирующегося на достижении высоких результатов [1, 3, 4, 10]. Нормы физического воспитания *светских феодалов (рыцарей)* определялись высокими физическими требованиями, необходимыми для их жизни, связанной с междоусобицами и военными действиями. Рыцарский титул не передавался по наследству, а присваивался. *Посвящение в рыцари*, кроме всего, предусматривало подтверждение двумя поручителями добропорядочности кандидата, его происхождения и наличия собственности. Появление пороха, а также наемной армии привело к упадку рыцарской системы физического воспитания. К этому времени образовались крупные монархии, оформилось дворянство как опора королевской власти, и место *рыцарского* заняла *дворянская* система воспитания, целью которой была выработка у дворян *внешнего лоска*, подчеркивающего их благородное происхождение. Педагогические идеи были тесно связаны с возвышением дворянского класса и его стремлением, как к приобретению материальных благ, так и к получению образования и соответствующее его значению, как привилегированного класса, воспитание [1, 2, 3, 4, 10].

В эпоху Возрождения зарождались капиталистические отношения. Развитие производства привело к мощному подъему всех отраслей наук, особенно естественных и педагогических. Рождались новые взгляды *на роль и место человека в обществе*, его духовное и физическое воспитание, противостоявшие церковной идеологии аскетизма. Проповедники новой идеологии – гуманисты, выступали за воспитание здоровых, жизнерадостных и приспособленных к жизни людей. Большое значение придавалось сочетанию умственного, эстетического и физического воспитания. Это отражено в работах ученых того времени. Франсуа Рабле считал, что **физическое воспитание в школе должно занимать равноправное место, наравне с другими предметами**. И. Меркуриалис классифицировал физические упражнения на три группы: лечебные (*истинные*), военные (*жизненно необходимые*), атлетические (*ложные*) и призывал воспитывать у молодежи, средствами физической культуры, хорошие манеры и нравственные качества. Т. Кампанелла отмечал, что умственное образование должно сочетаться с физическим и нравственным воспитанием, привлечением детей к труду и обучением различным профессиям [1,2,3,10]. Ценным вкладом в развитие гуманистических идей физического воспитания явилась деятельность основоположника педагогики Нового времени, Яна Коменского. Он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок *установления справедливых и дружественных отношений*

между людьми и народами. Подчеркивал, что правильно выбранные и дозированные физические движения помогают сохранению здоровья и способствуют преодолению усталости [1, 2, 3, 4].

Новое время – эпоха становления и развития капитализма. В результате промышленного переворота, успехов, достигнутых в военном деле, культуре, науке и искусстве, также был осуществлен прогресс в области физического воспитания и спорта. Наибольшее влияние на развитие буржуазной теории и практики физического воспитания оказали педагогические взгляды Дж. Локка (*принцип полезности*); Ж.-Ж. Руссо (*теория естественного, свободного воспитания, сообразного с законами физического, умственного и нравственного развития детей*); И.Г. Песталоцци (*единство умственного, нравственного и физического воспитания в сочетании с подготовкой к труду; развитие природных способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возраста*). Они обогатили идеи гармоничного развития личности и признали физическую подготовку *необходимой и обязательной для достижения успеха в жизни* [1, 2, 3, 4, 10]. Известные учителя филантропин (школ нового типа Германии XVIII в.) внесли свой вклад в развитие физического воспитания. И. Гутс-Мутс основал одну из первых гимнастических систем, которая располагала методической и теоретической основой. Г. Фит провел теоретический анализ физических упражнений, анализировал воздействие специальных движений на тело человека. Наибольшую ценность в его трудах представляет описание техники гимнастических упражнений и методических указаний их проведения [1, 2, 3, 4, 10]. В начале XIX века процесс формирования национальных систем физического воспитания проходил на основе развития капиталистических общественно-экономических отношений, политики, идеологии и культуры буржуазии. Рост промышленности, науки и техники, военного дела привел к необходимости улучшения всей системы воспитания и образования молодежи. Закрепление позиций буржуазии привело к тому, что спорт стал привилегией буржуазных и аристократических кругов [1, 2, 3, 4, 10].

Во второй период Нового времени, который продолжался от Парижской коммуны до Октябрьской революции, усиливались противоречия между трудом и капиталом, что привело к росту революционного движения народных масс. Физическое воспитание данного периода характеризуется возникновением рабочего спортивно-гимнастического движения, развитием спорта и созданием международных спортивных объединений, молодежных, студенческих, религиозных, рабочих спортивных организаций. Возникшие противоречия также привели к обострению национализма в физкультурных организациях и появлению новых систем физического воспитания [3, 4, 10].

В середине XIX в, в Чехии основана *Сокольская гимнастика*, основная идея которой заключалась в единстве физического, этического и национально-патриотического воспитания населения. Позже в Англии – *Скаутское движение* – система испытаний и бойскаутских законов, которые отвечали интересам английского правящего класса, а также удовлетворяли потребности подрастающего поколения. Основной целью скаутизма, как и гимнастики в Швеции и Германии являлось воспитание патриотизма [1,3,10]. В результате изучения существующих систем гимнастики Жорж Демени (Франция) выявил, что общим и основным их недостатком является чрезмерная искусственность и утверждал, что целью физического воспитания является не приобретение силы, а пользование ею. «Естественный метод» Жоржа Эбера обращен на развитие прикладного направления в физическом воспитании и устранение дефектов физического развития современного культурного человека, вызванных нездоровым образом жизни и недостатком движения. Ф. Дельсарт и Э. Бьеркстен заложили основы художественной гимнастики, делая упор на эстетическое содержание занятий. Э. Ж.-Далькроза, один из основателей ритмической гимнастики, установил, что выполнение определенных движений с использованием музыкального сопровождения занятий способствует развитию чувства ритма и слуха. П.Ф. Лесгафт основал научную систему физического, создал и возглавил курсы руководителей физической подготовки военных учебных заведений и армий и Высшие курсы руководителей физического образования. Последователь идей П.Ф. Лесгафта, А.Д. Бутовский, считался признанным специалистом по вопросам физического воспитания и внешкольной воспитательной работы. Председатель Киевского олимпийского комитета (1913 г.), А.К. Анохин, считал, что вся система физического воспитания должна базироваться на общечеловеческих «природных ценностях», основными задачами которых являются: укрепление здоровья человека, развитие чувства патриотизма, формирования личностных качеств [1, 3, 4, 7].

Интерес к спорту способствовал проведению международных состязаний. Однако из-за произвола хозяев соревнований в судействе и организации их проведения, было объявлено, что спортивную ценность могут иметь только те соревнования, правила и условия проведения которых, заранее согласовываются на международных форумах. Все это привело, в конечном итоге, к зарождению международного спортивного движения [1,3]. В эти годы развернулась деятельность профессиональных спортивных клубов. Профессиональный спорт использовался главным образом для извлечения прибыли из организации соревнований спортсменов-профессионалов, ставших своеобразным товаром в индустрии спорта [1,3, 4]. Физическая культура в Новейшее время (первый период – между Первой и Второй мировыми войнами; второй – после Второй мировой войны), отличается тем, что мировое сообщество после Октябрьской революции расколосось на две противоположные социальные системы: капиталистическую и социалистическую. Физическая культура завоевала для себя статус и признание. Физическое воспитание во всем мире получило статус учебного предмета. В практику спортивной работы широко внедряются достижения научно-технического прогресса, что позволило заметно повысить уровень спортивных результатов. В медицине признали лечебную физическую культуру, началось изучение психических явлений, происходящих под влиянием физических упражнений и соревнований. Представители различных классов и слоев находили в физической культуре средства для удовлетворения собственных интересов [1, 3, 4, 10, 12].

Перед началом Второй мировой войны наблюдалась тенденция к милитаризации физического воспитания (в Германии, Италии и Японии). Советский Союз, для защиты своих интересов, создавал адаптированные системы физического воспитания с акцентом на их прикладной характер. После войны, в США, Англии, Франции началась перестройка спортивных организаций, усилился государственный контроль над их деятельностью, принимались законы об обязательном физическом воспитании, направленные на улучшение вневойсковой военно-физической подготовки молодежи [3,10]. Происходила международная интеграция спортивных организаций, заключения межгосударственных

договоров о сотрудничестве и обмене опытом, проведения совместных научных конференций, семинаров тренеров, крупных спортивных мероприятий. Физкультурные организации занимались ликвидацией последствий колониальной политики в спорте, искоренением расовой дискриминации, созданием доступной для населения системы физического воспитания. В большинстве стран были созданы национальные олимпийские комитеты, спортивные федерации и клубы. Была налажена подготовка физкультурных кадров. Особой государственной поддержкой стал пользоваться спорт высших достижений, позволяющий странам *укреплять свой международный престиж* [1, 3, 4, 10, 11, 12].

Характерным для этого времени является тенденция к усилению вмешательства государственных структур, политических партий, общественных организаций на развитие физического воспитания и ее использование в своих интересах, в том числе как средства идеологического воздействия на массы [1, 9, 10, 11]. В наиболее развитых капиталистических странах спорт стал сферой большого бизнеса. Профессиональный спорт начал развиваться по законам рыночной экономики. В эту деятельность вовлечены средства массовой информации, использующие интерес к спортивным зрелищам как одно из звеньев рекламно-развлекательного бизнеса [1, 10, 11].

Между Первой и Второй мировыми войнами и послевоенном периоде Новейшей истории, физическая культура развивалась в тесной зависимости от политических и экономических условий, складывающихся в различных странах и группах государств. Общие реформы, проводимые в государстве, оказывали влияние на создание новых систем физической подготовки, а поражение в войне обнаруживали недостатки в боевой и физической подготовке войск [1, 3, 4, 7, 10]. В середине 20-х годов XX в., в молодой *советской стране*, развернулось движение по ликвидации *физкультурной неграмотности* и вовлечение широких масс населения в спортивные секции. Введено всеобщее, обязательное преподавание физической культуры в школах. В 1930 г. физическое воспитание стало обязательным предметом в высших учебных заведениях, где были созданы кафедры физического воспитания и спорта. Следующий период в истории СССР характеризуется влиянием *идеологии, постановлений партии и правительства, которые были призваны осуществлять руководящую роль во всех областях жизни советских людей*, в том числе и в развитии физической культуры и спорта [1, 3, 4, 9]. Говоря о приватизации и социальной справедливости, западные ученые отмечают, что проведенная приватизация была представлена как *цунами потенциально опасных изменений*, вызванных неолиберальной политикой и влиянием *третьего пути* идеологизации [11]. На фоне произошедших политических событий, распада СССР, образования СНГ и других факторов, в физической культуре и спорте произошел значительный спад. В условиях рыночной экономики, переход спортивных сооружений на *хозрасчет* привело к уменьшению количества занимающихся в спортивно-оздоровительных и спортивных секциях. Потеряли актуальность такие формы занятий, как производственная гимнастика, группы здоровья и др. В таком же бедственном состоянии оказались и спортивные школы. Ведущие спортсмены и тренеры вынуждены подписывать более выгодные контракты за пределами СНГ [1, 3, 4, 7].

В настоящее время остро стоит вопрос модернизации системы образования и воспитания, в том числе и физического, разработки общегосударственных *программ формирования эстетических ценностей общества* и, особенно, подрастающего поколения [6]. На современном этапе развития общества образовалась большая пропасть между *спортом высших достижений* (где спортсмены показывают очень высокие результаты за счет привлечения невероятных сил, материальных и человеческих ресурсов) и *массовой физической культурой* (где происходит упадок, снижение уровня подготовленности, ухудшение состояния здоровья молодежи). Физическое воспитание часто *рассматривается* как *второстепенная дисциплина*. Однако физическое воспитание, априори, должно быть выделено как приоритетная /первостепенная дисциплина, так как она позволяет решать одновременно образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи [5].

ВЫВОДЫ

На каждом историческом этапе, адаптированные системы физического воспитания и подготовки оказывали влияние на укрепление военной мощи, политического статуса государства, его имиджа на международной арене.

Физическое воспитание в Средние века развивалось в соответствии с особенностями феодального строя и влияния христианской церкви, которая боролась с проявлениями язычества и физического совершенствования тела. Системы физического воспитания рыцарей и дворянства, в основном, были направлены на укрепление их статуса, *подчеркивание их благородного происхождения*.

Периоды Нового и Новейшего времени характеризуются прогрессом в области физического воспитания и спорта, произошедшим под влиянием промышленного переворота, успехов в военном деле, культуре, науке и других областях; возникновением новых систем физического воспитания; созданием спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов; международных спортивных объединений, а также их идеологизацией. Особым вниманием стал пользоваться спорт высших достижений, позволяющий странам *укреплять свой международный престиж*.

Между Первой и Второй мировыми войнами и послевоенном периоде Новейшей истории, физическая культура развивалась в тесной зависимости от политических и экономических условий, складывающихся в различных странах и группах государств.

Ценностный потенциал физического воспитания следует рассматривать в сфере общественных отношений с учетом его значимости и полезности, влияния на качество жизни человека, развития общества и общественных явлений.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бондар А.С. Історія фізичної культури : навч. пос. / А.С. Бондар, Г. І. Приходько. – Х. : ФОП Бровін О.В., 2013. – 222 с.
- 2.Выдрин В.М. Физическая культура: ретроспекции и перспектива / В.М. Выдрин, А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостев, А.А. Лотоненко // Культура физическая и здоровье 4(18). – Воронеж, 2008. – С. 34–42.
- 3.Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособ. / Б.Р. Голощапов. – М. : Академия, 7е изд., 2010. – 308 с.

4. Комаров С.Н. История физической культуры : учебник / Комаров С.Н. (ред), К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
5. Мунтян В.С. Фізичне виховання у контексті положень нового закону України «Про вищу освіту» / В.С. Мунтян, В.І. Пліско // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Вип. 118, Т.1. – Чернігів : ЧНПУ, 2014. – С. 222–226.
6. Ніколаєнко С.М. Нова стратегія освіти України / С.М. Ніколаєнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. – К., 2011. – Вип. 27. – С. 204–216.
7. Holodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and Methods of Physical Education and Sports : Textbooks for stud. – М. : Academy, 2004. – 480 p.
8. Muntian V.S. Theory of safety needs (about the theory of arise of physical education). Physical Education of Students, 2014, vol. 6, pp. 45–48.
9. Edelman R. Physical Culture and Sport in Soviet Society: Propaganda, Acculturation and Transformation in 1920s and 1930s. The International Journal of the History of Sport. University of California, 2013, vol. 30, is. 18, p. 2223.
10. Phillips M.G. & Roper A. P. 'History of physical education'. In D. Kirk, D. Macdonald and M. O'Sullivan (Ed.), The handbook of physical education (pp. 123-140) London, United Kingdom: Sage Publications, 2006.
11. Taylor & Francis Online : Physical education, privatization and social justice. Sport, Education and Society. 2014, vol. 20, is. 1, www.tandfonline.com/toc/cses20/current
12. The History of Physical Education & Sport from European Perspectives / Trangbaek (Eds.), Copenhagen :1999, pp. 249-266. The 4th CESH Congress...

Пахальчук Н.О.,

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ БОТМЕРІВСЬКОЇ ГІМНАСТИКИ

В статті висвітлюються особливості використання ботмерівської гімнастики в роботі з дітьми та наведені приклади загальнорозвивальних вправ.

Ключові слова: дошкільники, молодші школярі, фізичне виховання, ботмерівська гімнастика.

Пахальчук Н.А. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста и младших школьников средствами ботмеровской гимнастики. В статье освещаются особенности использования ботмеровской гимнастики в работе с детьми, представлены примеры общеразвивающих упражнений.

Ключевые слова: дошкольники, младшие школьники, физическое воспитание, ботмеровская гимнастика.

Pahalchuk N.A Physical education of preschool and primary school children with the help of Botmer's gymnastics. An active introduction of innovative technologies is used in modern conditions of the development of education. In this context, gymnastics as a system of specially selected exercises has got some powerful possibilities to solve the problems, which improve the general state of the health. An innovative method of the health gymnastics is aimed at the development of close connection of the child's motor skills with the natural rhythms of the universe and the achievement of harmony between the personality and the environment. Botmer's gymnastics helps to create the meaningful interaction with your own body as well. Its main content is the human interaction with the space forces, that surround it. Thus, the initial position of Botmer's gymnastics is: 1. Movement - is the transition from the rest point to any direction of the space. All exercises begin with a standing position and end with it. Movements in physical exercises of Botmer's gymnastics are always smooth. 2. The body is not bound for the man. During doing exercises the person gets acquainted with the space, using his body, but not his head. The main purpose Botmer's gymnastics is to teach a person how to feel in the space harmoniously. 3. A sense of internal rhythm of the organism and its interrelation with the rhythms of the space. A huge amount of different things is used Botmer's gymnastics (balls, sticks, ropes, etc.). After gaining the ability of children to see the geometry in the surrounding reality, you may begin doing the system of the exercises. The teacher on his own can invent exercises with geometric content and periodically add them to the physical education classes. Physical education classes may be accompanied by a quiet, classical or ethnic music. All things consider, the modernization of educational content provides its orientation to humanize the life of personality and the formation of its motor skills.

Key words: Botmer's gymnastics, physical education, preschool and school children, exercises.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. У сучасних умовах розвитку дошкільної та початкової освіти все більшого розмаху набуває процес упровадження інновацій в усі сфери життя навчальних закладів. У цьому контексті гімнастика як система спеціально підібраних фізичних вправ має потужні можливості для розв'язання завдань педагогічно-оздоровчого характеру. Інноваційний підхід до оздоровчої гімнастики спрямований на забезпечення взаємодії рухової сфери дитини з природними ритмами Всесвіту, досягнення рівноваги між особистістю та соціопримордним середовищем. Осмисленій взаємодії з власним тілом допомагає також й ботмерівська гімнастика або гімнастика Ботмера.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема використання оздоровчих технологій у навчальних закладах освіти є предметом досліджень таких учених: В.Ареф'єв, Г.Арзютов, Е.Вільчковський, С.Волкова, О.Галанов, Н.Денисенко, О.Дубогай, М.Єфименко, М.Зубалій, Л.Калуська, Т.Круцевич, О.Куц, С.Путров, А.Цьось, Л.Шалімова, Г.Шевченко, Б.Шиян та