

забезпечує професійну мобільність, конкурентоздатність та стимулює становлення професійної компетенції.

На сьогодні органам внутрішніх справ доводиться працювати в складній криміногенній обстановці, що характеризується, насамперед, зростанням ступеня суспільної небезпеки злочинних зазіхань, посиленням агресивності та жорстокості злочинів, активізацією протидії силам охорони правопорядку. Зазначене ускладнює відбір та виховання кадрів за сучасних умов і пред'являє до працівників органів внутрішніх справ вимоги щодо наявності у них не тільки якісної професійної підготовки, але й ґрунтовної гуманітарної підготовки та розвитку високої психологічної культури.

Список використаних джерел:

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – Київ : К.І.С., 2004. – 112 с.

2. Чаплак М. Сучасні тенденції формування професійної компетентності майбутніх педагогів [Електронний ресурс] / М. Чаплак, С. Котова // *Современные вопросы мировой науки – 2010 : материалы конф.* – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/4_SWMN_2010/Pedagogical/58932.doc.htm.

3. Первутинский В. Г. *Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов* : монографія [Електронний ресурс] / В. Г. Первутинский. – Режим доступу: <http://akmeo.rus.net/index.php?id=119>.

Одержано 16.09.2014

УДК 371.31

Олена Яковлівна ПАНТЕЛЄЄВА,

викладач кафедри іноземних мов № 2

Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сумісна праця у дистанційному вивченні іноземної мови для спеціальних цілей

Активна участь студентів є ключовим фактором у сумісному процесі дистанційного вивчення іноземної мови для спеціальних цілей.

Сумісне навчання полягає у сумісній праці з метою реалізації наданого завдання. Звідси важливість активної участі учнів у просторі віртуальної спільноти.

Саме тому викладач повинен спонукати своїх учнів до все більш активної участі у запропонованих видах сумісної діяльності. Він повинен враховувати їхню участь до самого фінального оцінювання результатів їхньої праці. Ця участь може мати різні форми: ознайомлення з темою навчальної підготовки, можливість висловлення щодо робіт інших учнів,

звернення за допомогою до своїх колег-учнів, реалізація наданої сумісної діяльності під час роботи з іншими учнями. Насправді, участь у роботі може бути як добровільною так і вимушеною. Наше основне завдання – виступати за добровільну активну участь учнів саме у дистанційному навчанні. Таким чином, учні повинні бути переконані у користі підготовки, яку вони планують реалізувати.

Перше місце у цьому процесі, звичайно, належить наявності мотивації учнів. Знаходячись наодинці перед комп'ютером, учень повинен бути дуже мотивованим у навчанні. Саме на викладачі лежить функція виявлення мотивації своїх учнів. Ставлячи акценти на різних перевагах сумісного дистанційного вивчення іноземної мови для спеціальних цілей. Одним з факторів підвищення мотивації є публікація в віртуальному просторі робіт студентів.

Пожвавлення активності групи є дуже важливим завданням викладача. Це пожвавлення може приймати різні форми: підготовка ресурсів, формування груп, запропонування інформаційних ресурсів, заохочення учнів щодо участі у різних видах діяльності, керівництво їхніми роботами. Серед видів втручання викладача у роботу учнів розрізняють наступні: педагогічні, соціально-технічні й керівничі; інтелектуальні, соціальні та організаційні; ролі директора, тренера, помічника та розподільника робіт; участь у злитті та підвищенні продуктивності групи.

З самого початку навчання викладач повинен надавати особливу увагу об'єднанню навчальної групи, учасники якої зможуть продуктивно працювати разом. Щоб реалізувати це об'єднання, викладач повинен сприяти встановленню міжособистісних зв'язків всередині групи.

Для цього можна приділити певний час для представлення кожного члена групи: ім'я, прізвище, вік, професія, дозвілля.

Чим більш об'єднаною та гомогенною є група, тим більш продуктивною у реалізації запропонованих видах діяльності вона є. Треба відмітити, що об'єднання групи сприяє активній участі учнів у роботі та їхній зацікавленості у успіхах групи.

Добра підготовка до співпраці також є дуже важливим фактором успіху. Не завжди викладач та учні з самого початку здатні працювати у режимі сумісного навчання. Викладачі звикли надавати лекції, а учні – їх слухати, роблячи нотатки. Звідси виникає необхідність готувати викладачів та учнів до сумісної діяльності. Існує певна кількість критеріїв, що дозволяють забезпечити результативну працю при дистанційній формі навчання.

До цих критеріїв належать концепції та технічні прийоми, пов'язані з технологіями, що використовують викладачі; планування та формування

оточення та досвіду навчання, що базуються на цих технологіях; опанування стратегіями та видами процедур оцінювання; продуктивність професійної практики; розуміння людських, правових, етичних та соціальних аспектів нових технологій.

Щодо учнів, то вони повинні готуватися до сумісного навчання з самого його початку. Викладач може передбачити види діяльності, що заохочують до співпраці.

Наприклад, учні можуть обговорювати предмет навчання, що запропонований викладачем: кожен учень висловлює свою точку зору, пропонує свої ідеї, розповідає своїм колегам про свій досвід, тощо.

Одержано 19.09.2014

УДК 340+37.06

Марина Віталіївна ПАШКОВСЬКА,

кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник наукової лабораторії з проблем громадської безпеки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів міліції громадської безпеки та національної гвардії України Національної академії внутрішніх справ

Практична складова навчального процесу: досвід юридичної клініки Національної академії внутрішніх справ

З метою створення належних умов для набуття громадянами необхідного обсягу правових знань та навичок у їх застосуванні, надання безоплатної правової допомоги особам, які потребують соціального захисту та підтримки, а також отримання курсантами старших курсів НАВС практичних навичок правоохоронця-юриста у НАВС було створено юридичні клініки. Діяльність яких регламентується законами України «Про вищу освіту», «Про безоплатну правову допомогу», указом Президента України від 18.10.2001 № 992 «Про Національну програму правової освіти населення», наказом МОН України 03.08.2006 № 592 «Про затвердження Типового положення про юридичну клініку вищого навчального закладу України», реалізуючи рекомендації Всеукраїнської міжвідомчої координаційно-методичної ради з правової освіти населення.

На особливу увагу заслугоує діяльність юридичної клініки навчально-наукового інституту підготовки фахівців підрозділів міліції громадської безпеки та Національної гвардії України, яка виникла за ініціативи прогресивних курсантів, студентів і молодих викладачів інституту