

ЛІТЕРАТУРА:

1. Баранцев К.Т. Англійські прислів'я та приказки. / К.Т. Баранцев. – К.: Радянська школа, 1973. – 176 с.
2. Ніколаєнко І.В. Міжкультурна комунікація і мова. Режим доступу: rusnauka/13.DNI_2007/Philologia/21224.doc.htm

ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Лисицкая Е.П.

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

В современных условиях преподаватель иностранного языка в техническом вузе находится в поиске новых и более эффективных средств, методов и подходов для решения тех задач, которые определены стремительным развитием общества. В рамках учебной программы вуза необходимо подготовить специалиста, не только обученного различным видам чтения специальной литературы, обязательной для будущего юриста, но и у которого хорошо сформированы навыки устной речи, и публичного высказывания в частности.

Способность свободно общаться на иностранном языке обеспечивает выпускнику вуза востребованность и конкурентоспособность на украинском и международном рынке труда, а также расширяет возможности самореализации. Умение делать презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на английском языке выдвигаются в качестве первостепенных задач, стоящих перед студентами неязыковых вузов.

Цель этой статьи – представить предложения по использованию заданий для развития навыков публичного выступления и выделить их преимущества.

Преимущества публичных выступлений

Есть несколько четких преимуществ публичных выступлений:

практикуются все четыре аспекта языка (аудирование, говорение, чтение, письмо), развиваются навыки критического мышления и улучшается познавательный процесс.

Преимущество первое: подготовка публичных высказываний предоставляет возможности практики всех четырех аспектов языка.

Во-первых, делается действительно большой акцент на говорении, разговорный язык имеет жизненно важное значение в обеспечении четкой, связной речи. В то время как участники должны делать заметки и отвечать на выступления своих одноклассников, развиваются навыки восприятия на слух, особенно во время дебатов. К тому же, студенты развивают навыки чтения и письма при подготовке к выступлению. Студенты должны просматривать большое количество источников и детально изучать основные материалы для использования в презентациях или дебатах. В рамках подготовки к устной презентации студенты должны делать заметки и готовить аргументы, в этом случае развиваются навыки письменной речи.

Преимущество второе: Публичные выступления способствуют развитию навыков критического мышления.

Во время подготовки к публичным выступлениям, студенты должны исследовать убеждения и теории, анализировать аргументы, оценивать достоверность источника. Знания, полученные в ходе подготовки, позволяют оценивать материалы критическим взглядом, и эти навыки могут быть использованы по отношению к новым материалам и контекстам.

Встречи с общественностью, новости, документы, интервью также являются основой и для презентаций и для дискуссий.

Преимущество третье: Публичные выступления способствует обучению. Посредством своих выступлений студенты получают возможность продемонстрировать, чему они научились. Этот тип задачи заставляет студентов синтезировать знания из различных источников и, беря на себя преподавательскую роль, объяснять свою тему для остальной группы. Студенты

должны узнать больше для того, чтобы объяснить информацию другим. Кроме того, планирование презентаций (и потенциальных вопросов от сверстников) приводит к более глубокой переработке и более полному пониманию содержания.

Использование заданий по подготовке публичных выступлений на занятиях

Задания по подготовке и презентаций, и дебатов требуют от студентов исследования, демонстрации, проверки языка и содержания. Такие виды работы включают несколько стадий, за каждой из которых следует короткое обсуждение и оценка выполнения.

Стадия исследования

Во время стадии исследования, студенты должны разработать аргументы и найти информацию в поддержку своей позиции. Таким образом, они практикуют навыки чтения и интервью. Они делают заметки более осознанно, поскольку они используются для индивидуальных целей исследования. Во время этой фазы, студенты должны предвидеть перспективы исследования для подготовки ответов на вопросы от сторонников противоположной точки зрения.

Демонстрационный этап

Демонстрационная фаза позволяет студентам делиться своими знаниями. Естественный акцент делается на язык, потому что студенты хотят, чтобы их аргументы были поняты. Сразу после презентации наступает время для обсуждения в группе. Студенты могут ответить на вопросы о своей собственной презентации, а также отреагировать на вопросы и реплики других студентов по вопросам затронутой темы. Публичные выступления дают студентам возможность выразить свои идеи и продемонстрировать свои знания и сверстникам, и преподавателю.

Фаза обзора и фиксации (записи)

Заключительный этап презентации и дебатов является фаза фиксации

(записи) и обзора. Один из способов отражения и фокусирования на языке это запись своей презентации и использование этой записи для самооценки. Если задания по подготовке публичных выступлений используются повторно, каждый вид деятельности можно добавить к уже существующей записи. Таким образом, студенты будут иметь возможность ознакомиться с их прогрессом и пробелами в языке. Использование аудио или видеозаписей студенческих презентаций и дискуссий позволяет студентам проследить прогресс того, что они сделали.

План и подготовка учителя

Задания по подготовке публичных выступлений могут быть основой занятия или его дополнением, при этом можно отметить преимущества их использования на любом уровне. Они могут быть использованы в качестве завершающей части на занятии, для обобщения информации и установления связи с предыдущей работой.

Используя дебаты, вы можете представить студентам спорные вопросы, которые предполагают противоположные точки зрения. При подготовке формальных дебатов могут быть использованы следующие шаги:

Шаг 1: Определение подходящей темы. Темы могут быть предложены студентами или преподавателем, но должны предполагать противоположные точки зрения.

Шаг 2: Определение предложения (вопроса).

Предложение это конкретная формулировка темы для обсуждения, которая предстает в форме утверждения, с которым студенты могут согласиться или нет. После того, как предложение (вопрос) представлено, каждый студент должен быть закреплен к группе сторонников или противников вопроса.

Шаг 3: Исследование обеих сторон вопроса. Студенты проводят исследования и сортируют информацию, чтобы понять возможные аргументы с обеих сторон.

Шаг 4: Разработка аргументов и контраргументов. Аргументы могут быть

записаны для того, чтобы передать информацию студентам, которые представляют противоположную точку зрения.

Шаг 5: Дебаты. Дебаты могут проводиться в различных форматах. Время выступления, количество выступающих, а также способ исследования могут отличаться. Студенты должны быть готовы ответить на вопросы и поэтому должны практиковать ключевую лексику заранее.

Step 6: Обзор и запись. В устной и письменной форме участники и наблюдатели могут комментировать наиболее убедительные аргументы, представленные обеими сторонами в ходе дебатов.

Публичные выступления на практике

Презентации

Раздел по праву ЕС предоставляет богатую основу для подготовки презентаций студентами-юристами.

Шаг 1: Определение подходящие темы. В ходе обсуждения подраздела о праве ЕС, попросите студентов определить вопросы, наиболее интересные и актуальные для них.

Шаг 2: Исследование темы. В дополнение к процедуре законотворчества в ЕС, студенты могут исследовать материал по сравнению перспектив право- и законоприменения, а также вопрос о том, в каких сферах законы и права могут вступать в конфликт. Студенты могут работать самостоятельно или в подгруппах, чтобы исследовать их темы, в зависимости от количества времени, которое вы хотите посвятить этой задаче.

Шаг 3: Организация и определение ключевых моментов. Можно использовать схему или рисунок, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между различными частями информации.

Шаг 4: Написание эссе. Каждый студент должен подготовить письменное эссе с аргументацией об особенностях и формах законодательства ЕС.

Шаг 5: Устные презентации, основанные на эссе. Студенты берут на себя роль преподавателя и демонстрируют свои материалы, делятся своими исследованиями с одногруппниками.

Step 6: Обзор и запись. После выступлений попросите группу пересмотреть информацию и осмыслить то, что стало известно, а также какие новые вопросы возникли в результате исследований. Попросите студентов назвать новую информацию и прокомментировать наиболее интересные фрагменты презентаций, а также те факты, которые заставили их изменить свою точку зрения.

Дебаты

В качестве примера приведем вопрос о нарушении прав человека в Украине. Сначала следует провести мозговой штурм, чтобы определить подходящие темы для обсуждения: попросите студентов написать на доске предложения (вопросы), а затем помогите группе в выборе спорной темы, предполагающей противоположные точки зрения. Затем нужно выбрать и назначить студентов «по обе стороны» вопроса и попросить их исследовать аргументы за и против.

Спикер 1: Пять минут для представления аргументов «в пользу»

Спикер 2: Одна минута для вопросов оппонента

Спикер 2: Пять минут, чтобы ответить и представить аргументы

Спикер 1: Одна минута для вопросов оппоненту

Спикер 1: Пять минут для ответа и суммирования положений сторонников

Спикер 2: Пять минут для ответа и суммирования положений оппонентов

По окончании дебатов студенты должны ответить, какая информация или доводы повлияли на их точку зрения. Следует отметить, что обсуждение спорных тем помогает студентам выйти за рамки их собственных убеждений и признать другие точки зрения.

Публичные выступления являются простым способом повышения качества обучения языка. Когда студенты участвуют в оживленных дискуссиях и

презентациях, увеличивается мотивация к исследованию различных спорных вопросов. Улучшаются языковые навыки, так как студенты используют язык для конкретных целей. Студенты узнают, как получить информацию и добыть знания. Эти навыки могут эффективно использоваться в будущем обучении и в контексте трудоустройства и работы.

Литература: 1. Snider, A. Many sides: Debate across the curriculum [Електронний ресурс] / A. Snider, M. Schnurer. // New York: International Debate Education Association. – 2002. – Режим доступу до ресурсу: http://debate.uvm.edu/dcpdf/Many_Sides_2nd_ed.pdf.

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ

Назарова Л.М.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

У сучасних умовах глобалізації та інтернаціоналізації освіти та інших сфер суспільного життя змінилося соціальне замовлення, тобто зараз потрібні фахівці, які дійсно володіють іноземною мовою. Основною метою навчання іноземної мови на даному етапі є формування іншомовної комунікативної компетенції. Комунікативна компетенція надає людині можливість познайомитися з іншою культурою, отримувати, аналізувати, передавати інформацію та спілкуватися іноземною мовою.

Іншомовна компетенція є одним із критеріїв відбору під час професійного працевлаштування, необхідною умовою успішної кар'єри.

У зв'язку з цим змінилися вимоги до навчальної дисципліни «Іноземна мова» у немовному вищому навчальному закладі (далі – «внз»). Із загальноосвітніх дисциплін її переводять до циклу профілюючих. Якщо в попередні роки основну увагу приділяли розвитку навичок читання іншомовної літератури, і викладачі використовували граматико-перекладний метод, то зараз випускники немовного внз повинні володіти також і комунікативною компетенцією, достатньою для спілкування у побуті та в галузі професійних інтересів. Для