

Таким чином, наші висновки свідчать про вкрай актуальну необхідність впровадження систематичної підготовки фахівців з питань ДМ на всіх рівнях післядипломної освіти лікарів – спеціалістів. Традиційна система медичної освіти де викладач – джерело та резервуар науково-практичної інформації, яку він передає слухачам, а слухачі – пасивні реципієнти інформації, не відповідає сучасним потребам підготовки фахівців. Викладачі повинні навчати лікаря самостійно добувати знання протягом всієї професійної діяльності, оказувати допомогу у виявленні клінічної проблеми та спрямуванні у правильному руслі літературного пошуку, що потребує додаткової підготовки викладачів з питань ДМ. А слухачі повинні стати активними учасниками процесу освіти: самостійно проводити пошук, огляд новітньої інформації, критичну оцінку ступеню її доказовості та на основі отримання нових ефективних даних, розробку практичних рекомендацій. Досягнення цієї мети відбудеться тільки при включенні у програми підготовки післядипломної освіти питань ДМ не тільки теоретичних, а й відпрацювання практичних навичок по отриманню, оцінці та використанню основ ДМ у клінічній практиці. Що, в свою чергу, призведе до оволодіння лікарями новими підходами в діагностиці та лікуванні, як раціонального поєднання світових здобутків із власним досвідом.

Висновки

1. Більшість практикуючих лікарів використовують ресурси Інтернет для отримання нової медичної інформації.
2. Лише половина респондентів використовують ресурси Інтернет з метою отримання відомостей про доказовість отриманої медичної інформації.
3. Для оптимізації ситуації необхідно:
 - а. Провести підготовку викладачів медичних ВНЗ з питань ДМ.
 - б. Включити у програми підготовки фахівців на етапі післядипломної освіти короткотривалих циклів з питань ДМ.

Література:

1. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. – М.: МеднаСфера, 2001. – 392 с.
2. Гиріна О.М. Досвід викладання основ доказової медицини на додипломному етапі підготовки сімейних лікарів // Сімейна медицина. – 2006. – № 4. – С. 15.
3. Стародуб С.М. Впровадження принципів доказової медицини на факультеті післядипломної освіти // Медична освіта. – 2006. – № 1. – С. 64-66.
4. The Cochrane Collaboration. Preparing, maintaining and promoting the accessibility of systematic reviews of the effects of health care interventions, 2001.

Ст. викл. Лозбень Т.С.

Національний Юридичний Університет ім. Я. Мудрого, Україна

АУДІО ТА ВІДЕО МАТЕРІАЛИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИШІЙ ШКОЛІ

Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні та соціальні зміни, що його супроводжують, змушують здійснювати реформування системи освіти.

Найбільш ефективному розв'язанню зазначеної проблеми сприяє дистанційне навчання, яке здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Особливістю дистанційного навчання є створення можливостей організації сучасного навчального процесу на рівні денного. Мається на увазі можливість отримати пояснення, роз'яснення викладачем навчального матеріалу, спілкування з викладачем і студентів між собою протягом усього періоду навчання; проведення обговорень. Це також надає можливість проведення проміжного і підсумкового контролю знань, виконання спільних завдань, у тому числі дослідницького і творчого характеру тощо. Дистанційне навчання забезпечує інтерактивність пізнавального процесу, індивідуалізацію і диференціацію процесу навчання; формування стійкої мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Метою навчання іноземної мови в першу чергу є можливість здійснювати безпосереднє спілкування з носіями мови, що вивчається. Спілкування включає в себе не тільки говоріння іноземною мовою (монолог), а й сприйняття мови співрозмовника на слух, зорове сприйняття співрозмовника і розуміння його невербальної мови. Навички такого комплексного сприйняття інформації є невід'ємною умовою ефективної комунікації в мовному середовищі.

Важливу роль в процесі навчання займає робота не тільки з текстом, але і робота з аудіо і відео матеріалами. Аудіювання в процесі навчання іноземної мови має конкретні завдання: лексичні, граматичні, фонетичні. Але одним з головних завдань є створення мотивації до вивчення іноземної мови. Мотивація є головною умовою при формуванні навичок аудіювання. Якщо співрозмовник відчуває потребу слухати, то це веде до максимальної мобілізації його психічного потенціалу, загострюється мовний слух і чутливість органів відчуття, більш цілеспрямованим стає увага, підвищується інтенсивність розумових процесів.

Сприйняття людиною навколишнього світу – це комплексний процес. Він включає в себе сприйняття інформації про навколишній світ за допомогою зору, слуху, дотику і нюху. З усієї інформації, що впливає на людину, на слух сприймається не більше 10%, візуально близько 30%, а якщо людина залучена в процес сприйняття інформації – близько 60%. Чим більша кількість каналів сприйняття

задіяна, тим більший обсяг інформації ми отримуємо, і тим більше ми залучені до процесу сприйняття цієї інформації.

Зображення – це потужний супровід звуку, яке забезпечує розуміння тесту без перекладу. Функція зорового ряду – це своєрідні «підказки» для слухового сприйняття. Спираючись на зоровий образ, вдається більш точними і економічними засобами передати ту чи іншу інформацію, створити аналог реального акту мовної комунікації. Це забезпечує ефективність сприйняття, надає можливість для більш стійкого запам'ятовування мовного матеріалу в поєднанні з відповідною мовною ситуацією.

Використання відео та аудіо націлене не тільки на навчання аудіюванню. Аудіовізуальні засоби з успіхом використовуються і для навчання граматиці, читанню та письму, при роботі з текстовими матеріалами. Відео також знайомить учнів з великою кількістю реалій.

Модернізація освіти передбачає перехід від використання традиційних засобів передачі та отримання інформації, таких як друкований текст, дошка і крейда до сучасних електронних форм передачі та збереження інформації за допомогою мережі Інтернет. Інтернет-технології стають невід'ємною частиною загальної інформаційної культури викладачів і студентів вищих навчальних закладів.

Технічний прогрес останніх десятиліть дозволив вивести роботу з аудіо і відео матеріалами, як інструмент навчання іноземним мовам, на абсолютно новий рівень. Поява персональних комп'ютерів, виникнення мережі Інтернет та специфічного інформаційно-комунікативного простору цієї мережі, відкриває нові можливості для роботи з аудіо і відео матеріалами в освітньому процесі.

У першу чергу це пов'язано зі специфікою цього нового електронного простору. Сучасний рівень розвитку мережі характеризується такими особливостями як:

- мультимедійність,
- інтерактивність,
- відкритість і доступність інформації,
- зручність роботи і мобільність,
- поява нових інструментів роботи з інформацією,
- нові способи організації інформації.

Нові можливості мережі відкривають нові можливості для використання аудіо та відео матеріалів в освітньому процесі, надає нові інструменти для роботи.

Мультимедіа – одночасне використання різних форм представлення інформації та її обробки в єдиному об'єкті. Наприклад, в одному об'єкті може міститися текстова, аудіальна, графічна та відео інформація, а також, можливо, і спосіб інтерактивної взаємодії з нею.

До мультимедійних форм подання інформації можна віднести:

- Відео (відеоряд у поєднанні з аудіорядом),
- З'єднання відео і тексту,

- З'єднання статичного зображення і тексту,
- З'єднання статичного зображення і музики,
- Зображення, музики і тексту і т.д.

Нові інструменти роботи з інформацією дозволяють пов'язувати воедино аудіо, відео матеріали, тексти і текстові завдання, ілюстрації, анімації і т.д. в єдиний інтерактивний комплекс: відео супроводжуване «інтерактивними» субтитрами, навчальні програми, що дозволяють бачити результати своєї роботи в режимі реального часу тощо.

Студент може вибирати матеріал і спосіб роботи в межах обраної теми і може вирішувати сам, скільки разів прослухати або переглянути обраний аудіо або відео фрагмент.

Нові інформаційні технології дають нові інструменти роботи з матеріалами (наприклад, студент може управляти сюжетом відеоролика в режимі реального часу).

Таким чином, нові електронні технології суттєво вплинули на процес навчання сьогодні. Розробка, впровадження та вивчення нових можливостей інформаційних технологій в освітньому процесі, є пріоритетним напрямком активного дослідження вчених різних країн світу.

Жанабаева У.С.

Региональный социально – инновационный университет, Казахстан

POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF USING PRINCIPLED ECLECTICISM IN ELT

Any method, current or past, may assail us with compelling arguments and captivate us professionally, thus preventing us from considering alternatives. The eclectic approach teachers often adopt as a safe approach and will protect them from becoming victims of method that has several distinct disadvantages. Firstly, if it is adopted as a safe strategy that immunizes one against ideological undercurrents in language teaching methods, it cuts teachers off from the reconsideration of their professional practices. But is this a safe approach? Indeed, one must consider, secondly, that adopting an 'anything goes' position can have exactly the opposite result of playing it safe. Because one adopts a language teaching practice without much deliberation, one can just as easily fall victim to the methodological baggage that comes with it. In spite of good intentions, as many scientists observe, eclecticism at the classroom level invariably degenerates into an unsystematic, unprincipled, and uncritical pedagogy because teachers with very little professional preparation to be eclectic in a principled way have little option but to randomly put together a package of techniques from various methods and label it eclectic (Yang Z. Zhi, 2004).