

ного виконання цього рівня вправ є базове знання граматичних форм [4].

Поєднання різнопланових завдань у посібнику дає змогу ефективно працювати з ним у групах різного рівня володіння фаховою іншомовною лексикою (mixed-ability groups) [5], об'єктивно оцінювати знання студентів, створювати позитивну робочу атмосферу та мотивувати студентів до поглибленого вивчення лексичного матеріалу, оскільки за його основу взято автентичні тексти та сучасні розмовні кліше. Роль викладача полягає в тому, щоб моделювати процес реальної комунікації, допомогти здолати психологічний бар'єр під час відпрацювання практичних мовних навичок, розвивати мовну здогадку в межах ситуативного контексту, виявляти слабкі місця студентів у процесі вивчення мови та вибудувати стратегію для досягнення поставлених цілей, які задовольнятимуть специфічні професійні потреби: вести бесіду на професійну тематику, реферувати фахову статтю, здійснювати пошук інформації з англomовних джерел, вести кореспонденцію, готувати доповіді та реферати.

Література

1. Lewis, M. (1997b). Pedagogical implications of the lexical approach. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy* (pp. 255-270). Cambridge: Cambridge University Press.

2. Піжук Т. Г. Робочий зошит з англійської мови для студентів медичного коледжу спеціальності «Стоматологія ортопедична» / Т. Г. Піжук, В. З. Височан, М. В. Масляк, Л. Д. Савчук. – Ч. І. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2014. – 181 с.

3. How To Improve Your Vocabulary : [Information in Non-Legible Form]. – URL : <http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ht/htvocab.htm>.

4. Applying Bloom's Taxonomy in the Classroom : [Information in Non-Legible Form]. – URL : <http://oupeltglobalblog.com/2010/09/27/applying-blooms-taxonomy-in-the-classroom/>.

5. English as a Second Language (ESL) Teachers: How To Teach Vocabulary to Beginner and Intermediate ESL Students : [Information in Non-Legible Form]. – URL : <http://eslteacherguide.hubpages.com/hub/ESLteacherBegVocab>.

*Світлана Романюк
Харьков*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Профессиональная компетентность – это способность безошибочно и быстро выполнять профессиональные функции в стандартных усло-

виях, а также находить эффективные решения профессиональных задач в экстремальных условиях, способность учиться на протяжении всей профессиональной жизни, быть открытым к новому, способность адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям. ПК состоит из интеллектуальной, предметной и технической компетенций, которые формируются в процессе обучения и накопления практического опыта. Ее фундаментом является профессиональная пригодность, которая делится на потенциальную (основывается на физических, психических и иных задатках человека) и реальную (складывается постепенно в результате приобретения теоретического и практического опыта).

В условиях глобализации профессиональная компетентность (ПК) юриста приобретает новое наполнение: не достаточно быть профессионалом, необходимо обладать поликультурной профессиональной компетентностью, которая предоставляет выпускнику вуза при условии ее высокой степени формирования возможность более успешно найти и проявить себя на профессиональном поприще. Поликультурная ПК состоит из таких основных компетенций, как коммуникативная, социолингвистическая и прагматическая [1, с. 29–30]. Она является продуктом междисциплинарной интеграции целого ряда компонентов: лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения); социолингвистический компонент (языковые особенности представителей социальных слоев, разных поколений, полов, общественных групп, профессий); социально-психологический компонент (междисциплинарные коммуникативно-ориентированные игры (включая ролевые/деловые игры); культурологический компонент (информация об истории и культуре страны изучаемого языка. Например, в рамках программ бакалаврата и магистратуры будущий юрист должен приобрести социально и профессионально значимые навыки и умения межкультурной коммуникации: установление межличностных и коллективных отношений; готовность к взаимодействию и сотрудничеству; построение отношений на различных социальных и профессиональных уровнях (работодатель, партнер, коллега, клиент, конкурент); творческое мышление; ведение переговоров; выступление на публике и многое другое.

Принимая взгляды Е. Г. Вишняковой на интегративное качество компетенции, которое «возникает при сочетании в формирующих ее заданиях нескольких содержательно-процессуальных компонентов разных дисциплин, например, иностранного языка, профессионально-ориентированных дисциплин и информатики» [2], мы считаем, что программы подготовки всех уровней и во всех областях знания должны базироваться на принципе междисциплинарной интеграции, т. е. интеграции профессиональных компетенций, которые формируются в процессе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, иностранного

языка и информационных технологий. Интеграция профессиональных компетенций способствует тому, что формирование их составляющих (знать и уметь) происходит не изолированно друг от друга, они взаимно дополняют друг друга и кооперируются, при этом одни могут служить теоретическим фундаментом или мотивацией для формирования или усовершенствования других. Таким образом, результатом междисциплинарной интеграции ПК и поликультурной компетентности является поликультурная профессиональная компетентность.

Такой подход потребует тесного сотрудничества преподавателей на междисциплинарном уровне. Результатом таких усилий, например в юридическом вузе, могут стать лекции на английском языке, которые будут читать «правовики» в рамках своих дисциплин, а в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» необходимо создавать специальные курсы – курсы поликультурной профессиональной коммуникации: «Деловое письмо», «Контракты, переговоры», «Международные правовые документы» и т. п.

Литература

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – С. 273.

2. Вишнякова Е. Г. Междисциплинарный сетевой учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности обучения в вузе : автореф. дис. канд. пед. наук : [Электронный ресурс] / Е. Г. Вишнякова. – М., 2007. – 22 с. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-mezhdistsiplinarnyyu-setevoy-uchebno-metodicheskij-kompleks-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-v-vuze>.

*Лілія Скрипниченко, Людмила Масалова
Харків*

СТРАТЕГІЇ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ – ОДИН ІЗ НАПРЯМКІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ СПІВПРАЦІ МОВНОГО ЦЕНТРУ МАГДЕБУРЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. ОТТО ФОН ГЕРІКЕ ТА КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ НТУ «ХП»

Використання мови, у тому числі і її вивчення, включає в себе дії, що виконуються особами, які в ролі окремих індивідів чи соціальних агентів розвивають ряд компетенцій, як загальних, так і особливо комунікативних мовленнєвих компетенцій. Сформовані компетенції використовуються в міру необхідності в різних контекстах залежно від різних умов та різних потреб для здійснення різних видів мовленнєвої діяльності, до яких