

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Каданер О.В. (Харьков)**

Преподавание иностранного языка представляет собой сложный и трудоемкий процесс даже в специальных языковых вузах, в неязыковом же вузе иностранный язык в течение десятилетий считался, а иногда и по сей день считается, «легкой» дисциплиной. На иностранный язык выделяется согласно учебному плану минимальное количество часов, в большинстве вузов отсутствуют вступительные экзамены по этому предмету, в результате чего значительная часть первокурсников имеет весьма низкий, а иногда и «нулевой», уровень владения иностранным языком. И тем не менее, утвердилась точка зрения, согласно которой выпускник неязыкового вуза должен владеть иностранным языком в той же степени, в какой иностранным языком владеет выпускник специального языкового вуза. Поэтому главной задачей является подготовка студентов, творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Многие исследования показывают, что у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства.

В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии в обучении. Признание личностно-ориентированного подхода в качестве новой парадигмы образования и воспитания привело к изменениям в постановке целей, в отборе содержания, принципов и технологий обучения иностранным языкам. Самое важное – найти

дифференцированный подход к студенту, учитывать его возможности, склонности, потребности.

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов, включение таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов. Выбирая метод обучения, преподаватель, должен осознавать, что главное при изучении дисциплины – это формирование знаний, умений, навыков, а также воспитание и развитие обучающихся.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности активные методы обучения делятся на: неимитационные; имитационные, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность; неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика); игровые, разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра).

Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов. Таким образом, понятие «активное обучение» знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим порождение познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении.

## **Литература**

1. Сосновский Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов.-М, 2005.-487С.

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Карцева Н.В., Фоменко Т.М. (Харків)**

Гуманістична спрямованість сучасної освіти потребує оновлення її змісту на всіх сходинках. Сьогодні змінилось уявлення про мету освіти – її розглядають як підготовку всебічно розвиненої творчої особистості, конкурентоспроможної на сучасному ринку праці, що має успішно працювати в сфері будь-якої професійної діяльності. Поняття «компетентність» знаходиться нині в епіцентрі світової думки, оскільки воно розкриває якісно нові перспективи розуміння місії школи, життєвих результатів освітньої діяльності. В основі концепції компетентності лежить ідея виховання компетентної людини та працівника, який не лише має необхідні знання, професіоналізм, високі моральні якості, але й уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати ці знання і брати на себе відповідальність за певну діяльність.

Актуальність формування професійної компетентності особистості у вищих навчальних закладах засобами іноземної мови обумовлена, з одного боку, зростанням необхідності іншомовного спілкування фахівців різного профілю, потребою в обміні культурною, науковою і технічною інформацією, а з другого – явно незадовільним станом навчання іноземної мови в загальноосвітніх школах. Досить часто їх випускники приходять до вищих навчальних закладів із недостатньо сформованим рівнем комунікативної компетентності, у них не на належному рівні розвинуті навички аудіювання, говоріння, читання, письма та перекладу.