

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Голубнича Людмила Олександрівна,

Кандидат педагогічних наук, доцент,

Доцент кафедри іноземних мов № 3

Національного юридичного університету

Імені Ярослава Мудрого

Прийняття Україною незалежності викликало значні перетворення майже в усіх сферах життя. Перехід країни на ринкові умови розвитку припускає однією з найголовніших рис її функціонування наявність конкурентноздатність – продукції, техніки, технології, кадрових ресурсів. Щоб бути потрібною на ринку праці та корисною для держави, людина має володіти своїм головним капіталом – високою кваліфікацією. Крім того, у сучасних умовах розвитку політичних та економічних стосунків України з іншими країнами світу оволодіння іноземними мовами стає до далі значущім. Проблеми обміну культурною та науковою інформацією також можуть бути вирішені в повному обсязі тільки завдяки спілкуванню (особистому та у письмовій формі), як на рівні держави, так і на рівні її науковців, діячів культури, журналістів та інших фахівців. Освічена людина повинна вміти висловлювати свої думки на іноземній мові. Для людини ж, що має фундаментальну вузівську освіту, іноземна мова є «зряддям виробництва та частиною культури» [1, с. 40].

Отже, перед викладачами іноземної мови в немовних вищих навчальних закладах постає питання: як дати студентам різносторонню підготовку по мові якомога краще та швидше. Сучасні педагогічні технології (технологія співробітництва, проектна методика тощо) допомагають у реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів та їх рівня володіння іноземною мовою. На модерному етапі розвитку техніки з'явилася та

успішно застосовується велика кількість нових методів та форм навчання з використанням технічних засобів (відео- та аудіокурси, навчаючі програми, інформаційно-комунікативні технології та Інтернет-ресурс та ін.), розробляються та застосовуються нові форми раціональної організації самостійної роботи студентів. Сприяє якіснішому та скорішому оволодінню іноземними мовами створення мовних лабораторій, які дають можливість занурити студентів у мовне середовище, принаймні протягом занять.

Враховуючи той факт, що сьогодні у світі панують інформаційні технології, цілком природною є поява нових та сучасних засобів викладання іноземної мови за допомогою новітніх технологій. Викладачі іноземних мов у вищій школі намагаються навчитися якомога ефективніше використовувати інформаційні технології на заняттях зі студентами, адже вірно сплановане заняття та відповідне застосування сучасних технологій дозволяє активізувати роботу студентів, мотивуючи їх виконувати різноманітні вправи, у той час як викладач має не тільки можливість контролю та управління роботою групи, а й отримує засоби запису та реєстрування дій студентів, що є дуже зручним для подальшого аналізу та коментування.

Аналіз наукової літератури свідчить, що застосування інформаційно-комунікативних технологій на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах переслідує наступні дидактичні цілі: 1) формування та удосконалення мовних навиків; 2) збільшення словникового запасу; 3) набуття культурологічних знань; 4) формування культури спілкування; 5) формування елементів глобального мислення; 6) формування стійкої мотивації пізнавальної діяльності та потреби спілкуватися іноземною мовою; 7) формування навичок групової роботи.

Таким чином, запровадження інформаційних технологій для вивчення іноземної мови студентами немовних ВНЗ сприяє перш за все покращенню якості навчання, робить освіту більш доступною, забезпечує гармонійний розвиток особистості, яка здатна вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Список використаних джерел

1. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе. - М.: Высшая школа. – 1987. – 205с.