

системи освіти, а потім процес адаптації триває на старших курсах. При цьому важливу роль відіграє саме педагогічне спілкування викладача та іноземних студентів, яке має бути спрямоване не лише на обмін учбовою інформацією, але й на взаємодію педагога та учня з метою його виховання та розвитку.

Метою виховної роботи іноземних студентів є формування культури особистості незалежно від статі, національності та віросповідання, яка передбачає подальший розвиток життєвого досвіду. Невід'ємною складовою виховання є залучення студентів до наукової роботи, їх участі в студентських конференціях. На молодших курсах це допомагає подолати мовний бар'єр, навчає мовної культури спілкування та поведінки, сприяє кращому розумінню своєї майбутньої професії. На старших курсах такий вид роботи спрямовується на формування творчого ставлення до обраної спеціальності, виховання професійних навичок, досвіду самостійної роботи, адаптації до нової реальності.

Таким чином, мета виховної роботи з іноземними студентами полягає в їхньому пристосуванні до нових умов, формуванні різнобічно розвиненої та професійно спрямованої особистості.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Романцова Яна Владимировна

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Приоритетное значение в процессе глобализации общего образования в современной Украине имеет иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Необходимо отметить, что

сегодня повышение качества общего образования невозможно без использования в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих решить проблему повышения мотивации в обучении иностранному языку.

Мотивация – важнейший фактор, стимулирующий образовательный процесс при изучении иностранного языка (ИЯ). Значительный вклад в исследование и изучение мотивации внесли известные психологи: И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.М. Симонова, А.А. Алхазисвили [2] и другие, считающие, что «мотивация – система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности». В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре, в первую очередь, важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего иностранный язык устойчивый интерес к учению. Ученые, исследующие мотивацию усвоения ИЯ, выделяют целый ряд видов мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся: коммуникативно-мотивационная, определяющая на основе потребности в общении; лингво-познавательная мотивация, основанная на стремлении учащегося к познанию языковых явлений; страноведческая мотивация, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности учащегося. Управление мотивацией изучения ИЯ – одна из центральных проблем современной методики обучения.

В связи с этим перед преподавателем стоит проблема повышения мотивации в обучении иностранному языку у студентов. Использование инновационных технологий при обучении иностранному языку способствует эффективному решению этой проблемы. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Одним из таких подходов в современных педагогических технологиях является метод проектирования. Именно этот метод обучения способствует повышению мотивации профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Ученые, исследуя данный педагогический прием, пришли к выводу, что чем более соответствует содержание реализуемого метода обучения интересам и потребностям будущей специальности студентов, тем выше их познавательная и творческая активность, чем больше содержание реализуемого метода обучения наполнено личностно-значимыми для студента смыслами, тем больше стимулируется его ценностное отношение к изучению метода, придающее новый импульс процессу саморазвития, чем чаще на занятиях выполняются творческие проекты, требующие активного

взаимодействия студентов и преподавателя, тем интенсивнее осуществляется рост профессиональной компетентности студентов.

Метод проектов иногда называют методом проблем, и связывают его с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить как полученные знания, так и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности [1;3].

Педагоги отмечают, что метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, обучает инициативе и ответственности, практическому решению проблем, настойчивости, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает

способность к оцениванию, поощряет к творческой активности. Данные утверждения позволяют сделать вывод, что этот метод делает процесс обучения более естественным, так как связывает его с реальной жизнью [4].

Хорошо известно, что на сегодняшний день одна из актуальных проблем методики обучения профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности – ориентация учебного процесса на повышение самостоятельности учащихся. Исходя из этого, возникает необходимость иного подхода к организации самого учебного процесса работы учащихся, изучающих иностранный язык. Использование одной из современных инновационных личностно-ориентированных технологий – проектной работы – как нельзя лучше отвечает этим требованиям.

Проектная методика развивает творческий потенциал учащихся, повышает уровень их самооценки, обеспечивает комплексное развитие коммуникативной компетенции. Подобные методические возможности проектного метода полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к обучению английскому языку в профессионально-ориентированной речи. Особо актуальными следует признать цели, выделенные в программе по иностранным языкам: овладение иноязычным межкультурным общением путем формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих; формирование у учеников способности самостоятельно отбирать именно те языковые и речевые приемы, которые являются оптимальными для реализации коммуникативных намерений обучающегося и соответствуют социопрагматическим нормам определенной сферы общения.

Изменение роли учащегося от пассивного наблюдателя, исполняющего указания преподавателя, до активного, творческого участника процесса обучения, влечет за собой изменение не только стратегии обучения в аудитории, но и осознание бесспорного факта, что обучение иностранным языкам не ограничивается рамками учебной аудитории. Способность добывать знания в контексте обучения иностранным языкам означает не только овладение четырьмя навыками (чтения, письма, говорения, аудирования) и аспектами языка (грамматикой, лексикой, фонетикой), но и формирование определенного набора практических навыков [4].

Организация проектного подхода требует тщательной специальной подготовки с обеих сторон данного процесса. От преподавателя требуется: умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся, смещение акцентов учебно-воспитательной работы по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся, индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана; владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем, умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой, владение компьютерной грамотностью, умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От учащихся требуется: знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, выдвижение гипотез, методов их решения), владение компьютерной грамотностью (умение вводить и редактировать текстовую и графическую информацию), владение коммуникативными навыками, умение самостоятельно интегрировать полученные ранее знания.

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюн Дж. Школа и общество [Текст] // Педагогическая логика. 2003/04уч. год. Метод проектов в школе / Спецприложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Выпуск 4. - 174 с.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 3.
3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] // Педагогическая логика. 2003/04 уч. год. Метод проектов в школе / Спецприложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Выпуск 4. – 174 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, № 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ромащенко Нина Владимировна

Одесский национальный медицинский университет

Одесский национальный медицинский университет в 2005 – 2006 учебном году включился в педагогический эксперимент по адаптации к новой кредитно-модульной системе организации учебного процесса, базовыми составляющими которой являются модульная технология обучения, балльно-рейтинговое оценивание, кредиты.

Обучение русскому языку иностранных студентов ведётся в соответствии с рабочей учебной программой нового поколения, выполненной на модульно-рейтинговой основе. В ней определяются конечные и промежуточные цели обучения, детально рассматриваются темы, объединенные в содержательные модули, которые, в свою очередь, объединяются в основные модули, описываются требования к умениям и навыкам, которые формируются у студентов при изучении каждого модуля. Каждый модуль охватывает предметное содержание, приёмы, методы и формы обучения, а также предполагает обязательный текущий контроль. Текущий контроль является важной составной частью учебного процесса, т.к. позволяет оценить степень усвоения студентами изученного материала и даёт возможность преподавателю провести при необходимости коррекцию учебной деятельности. Текущий контроль проводится в конце каждого урока, состав которого определяется с точки зрения достижения одной из промежуточных целей, ведущих к конечным целям модуля. Таким образом, студент поэтапно усваивает данный модуль, т. е. получает определенные языковые знания и приобретает языковые и речевые навыки и умения.