

формування пізнавальних мотивів, стимулюючих розумову діяльність студентів; створення навчально – дослідного середовища; інтеграція сучасних інформаційних технологій з активними формами і методами навчання іноземної мови (дискусією, проектною діяльністю, мозковим штурмом, проблемним, евристичним, дослідницькими методами і ін), що сприяють розвитку критичного мислення, підвищують їх пізнавальні інтереси.

Проблемне навчання відносять до одного з найефективніших засобів формування критичного мислення [3]. Це не абсолютно нове явище в педагогіці, в минулому з ним пов'язані такі відомі імена, як Сократ, Руссо, Дістервега, Ушинський та ін “Поганий вчитель підносить істину, хороший вчить її знаходити” (Дістервег). Якщо людину постійно привчати засвоювати знання та вміння в готовому вигляді, можна притупити його природні творчі здібності, “відучити” думати самостійно. У максимальному ступені процес мислення проявляється і розвивається при вирішенні проблемних завдань. Психологічний механізм, задіяний при проблемному навчанні, наступний: стикаючись із суперечливою, новою, незрозумілою проблемою, людина відчуває здивування, виникає бажання зрозуміти, у чому суть. Далі розумовий процес відбувається за схемою: висунення гіпотез, їх обґрунтування і перевірка. І людина або самостійно здійснює розумовий пошук; відкриття невідомого, або за допомогою викладача.

Навчальну проблемну ситуацію можна охарактеризувати як психічний стан розумової взаємодії студента з проблемою під керівництвом викладача. Проблема ситуація може виникнути як наслідок суперечності між вихідними знаннями і новими, парадоксальними фактами, що руйнують відому теорію, між теоретично можливим способом вирішення і його практичною недоцільністю, між практично доступним результатом і відсутністю теоретичного обґрунтування. Загалом, більшість проблемних ситуацій можна звести до випадків браку або надлишку теоретичної або фактичної інформації (виділяють проблемні завдання з невизначеністю умов, з суперечливими, відсутніми, надлишковими, частково невірними даними і т.п.). Головне, щоб проблемна ситуація здивувала студента, викликала у нього інтерес, бажання розібратися.

Успішність цього виду навчання залежить від “рівня проблемності”, який визначається:

- ступенем складності проблеми, виведеної із співвідношення відомого і невідомого учням в рамках даної проблеми;
- часткою творчої участі (особистого і колективного) учнів в процесі вирішення проблеми.

Природно, рівень проблемності повинен закономірно зростати в міру накопичення учнями досвіду творчої роботи. Виділяють три основні методи проблемного навчання: проблемний виклад, частково-пошукова діяльність і самостійна дослідницька діяльність.

У підсумку, можна зазначити, що процес розвитку критичного мислення студентів у процесі навчання іноземної мови буде ефективним, якщо [2]:

- впровадити систему розвитку критичного мислення студентів, яка поєднується з технологією роботи з текстом і проектною діяльністю;
- розробити технологію розвитку критичного мислення студентів на основі системного, когнітивно-комунікативного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного підходів і принципів комунікативності, текстоцентричного, додатковості, керованого переходу від діяльності у навчальній ситуації до життєвої ситуації, рефлексії;
- реалізувати педагогічні умови розвитку критичного мислення студентів (формування пізнавальних мотивів, стимулюючих розумову діяльність студентів; створення навчально – дослідного середовища; інтеграція сучасних інформаційних технологій з активними формами і методами навчання іноземної мови (дискусією, проектною діяльністю, грою, мозковим штурмом, проблемним, евристичним, дослідницькими методами і ін), що сприяють розвитку критичного мислення, підвищують їх пізнавальні інтереси).

Література:

1. *Бородіна Г. І.* Комунікативно-орієнтоване навчання іноземній мові у немовному ВНЗ / Г. І. Бородіна // Іноземні мови. – 2008. – № 2.
2. *Выготский Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008с.
3. *Столяренко Л. Д.* Основы психологии / Л. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 132 с.
4. *Туласынова Н. Ю.* Использование проектной деятельности для развития навыков критического мышления студентов на занятиях по английскому языку / Н. Ю. Туласынова // Гуманизация образования. – 2009. – № 4. – С. 24–28.
5. *Туласынова Н. Ю.* Педагогико-технологические основы развития критического мышления студентов / Н. Ю. Туласынова // Abstracts for the VII Yakut TESOL International Conference: Perspectives and Challenges in EFL Teaching and Assessment – Якутск, 2010. – С. 35–41.

О. В. КАДАНЕР,
к. филол. н.,

доцент кафедры иностранных языков № 1
НУ “ЮАУ им. Ярослава Мудрого”

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В Национальном университете “Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого” в настоящее время не вызывает сомнения

актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов, позволяет применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач. Интернет также позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию, активизировать мыслительные способности студентов, привлекать к работе пассивных студентов, делать занятия более наглядными, обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами, обеспечивать моментальную обратную связь, повышать интенсивность учебного процесса, обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур, формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи, расширять словарный запас, воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов, реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению, формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно: а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей, б) анализировать и оценивать прочитанное, в) сортировать информацию на главную и второстепенную, г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др. [1].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятиях.

При отборе сайтов для использования на семинарах по английскому языку следует руководствоваться такими критериями: аутентичность языка

(сами сайты могут быть как аутентичными, так и учебными); соответствие тематике, заданной стандартом; допустимые стили используемых текстов: публицистический, прагматический, художественный, популярно-научный, разговорный; отсутствие чрезмерно экспрессивной и ненормативной лексики; современность материала, его достоверность [2].

Бесспорно, Интернет представляет собой мощнейший источник аутентичных текстов и других материалов, дающих студентам не только возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения. Также данный ресурс повышает их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации и общения, т. к. при успешной организации работы с подобным источником студенты осознают сложность выполненной ими задачи в отличие от учебных, искусственно создаваемых ситуаций.

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Для того, чтобы узнать, где и какие существуют газеты, можно предложить студентам посетить страничку MEDIA LINKS, предлагающую ссылки ко множеству изданий. Например, The Washington Post имеет 5 основных рубрик: новости (news), стиль жизни (style), спорт (sports), рекламные объявления (classifieds) и новости рынка (marketplace). В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволит студентам окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. Особенно ценными для аудиторной работы является ссылка – send us feedback, осуществляющая интеракцию читателя с издательством. Высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи можно благодаря разделу “сегодняшние журналисты” (“Today’s Columnists”), где выбор определенной фамилии свяжет вас с ним непосредственно. Иногда может появляться экстрасвязь с главным действующим лицом статьи.

CNN World News, ABC News, BBC World Service, The Washington Times, The New York Times – все эти и другие новостные агентства имеют похожую удобную для пользователя структуру дерева ссылок.

BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей – по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US.

ABC News (<http://www.abcnews.go.com/index.html>) сопровождает свои публикации помимо звукового еще и видео сопровождением. Возможна так же беседа на предложенную тему среди читателей в разделах CHAT.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Студенты могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт THE YOUNG VOICES OF THE WORLD – открытый форум, представляющий собой некое издательство, где желающие могут опубликовать свои работы, сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказав на обсуждение свое мнение. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что способствует осуществлению обратной связи и завязыванию общения.

Интернет также предлагает большое количество бесплатных дистанционных курсов английского языка [4]. Вот некоторые из них:

- “Виртуальная реальность” (http://www.flash.net/~cssmith_1/vr.htm);
- сайт City Net (<http://www.city.net>);
- сайт America’s homepage (<http://www.infospace.com/info.USA/>).

Сайт “Виртуальная реальность” – это собрание лингвистических и нелингвистических подлинных страноведческих материалов, собранных на web-сервере.

Сайт City Net – превосходный навигатор. Попав в желаемую страну, можно планомерно знакомиться с ней при помощи гипертекста и его связей (ссылки) [3].

Сайт America’s homepage в определенном смысле аналогичен предыдущему, с тем, что рассматривает путешествия по штатам и городам Америки, знакомит с ее историей, культурой, образом жизни американцев.

Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Сегодня использование информационных технологий – одно из условий успешного изучения иностранного языка. Современные информационные технологии должны быть эффективным инструментом, который облегчит усвоение знаний, сделает обучение интерактивным, коммуникативно – направленным, интересным и активизирует инновационную деятельность преподавателей. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе обучения.

Литература:

1. Дичковская И. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие. – К. : Академвидав, 2004. – 416 с.
2. Образовательные технологии : учеб.-метод. пособие / [Е. Н. Пехота, А. З. Кихтенко, О. Н. Любарская и др.]; под общ. ред. Е. Н. Пехоты. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
3. Щукин А. Н. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

Н. В. КРАВЧЕНКО,

ст. викладач
кафедри іноземних мов ХарPI НАДУ

LEARNING STYLES APPLICATIONS

Your students will be more successful if you match your teaching style to their learning styles.

- What is a learning style?
- Where do learning styles come from?
- Why should teachers know about learning styles?
- What types of learning styles are there?
- What teaching methods and activities suit different learning styles?

What is a learning style?

Ellis (1985) described a learning style as the more or less consistent way in which a person perceives, conceptualizes, organizes and recalls information.

Where do learning styles come from?

Your students’ learning styles will be influenced by their genetic make-up, their previous learning experiences, their culture and the society they live in.

Why should teachers know about learning styles?

Sue Davidoff and Owen van den Berg (1990) suggest four steps: plan, teach / act, observe and reflect. Here are some guidelines for each step.

- Students learn better and more quickly if the teaching methods used match their preferred learning styles.
- As learning improves, so too does self esteem. This has a further positive effect on learning.
- Students who have become bored with learning may become interested once again.
- The student-teacher relationship can improve because the student is more successful and is more interested in learning.

What types of learning styles are there?

There are many ways of looking at learning styles. Here are some of the classification systems that researchers have developed.

The four modalities (*originates from the work of Dr’s Bandler, R. and Grinder, J. in the Field of Neuro-Linguistic Programming*)

Students may prefer a visual (seeing), auditory (hearing), kinaesthetic (moving) or tactile (touching) way of learning.

- Those who prefer a visual learning style...
 - ...look at the teacher’s face intently
 - ...like looking at wall displays, books etc.
 - ...often recognize words by sight
 - ...use lists to organize their thoughts
 - ...recall information by remembering how it was set out on a page