

specialized vocabulary if it comes to job related topics, which besides can diversify highly as the activities within the police do.

УДК 378.147

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МОВЛЕННСВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Липко І.П. (м.Харків, Україна)

Розглядаються питання підвищення якості мовленнєвої підготовки майбутніх юристів, зокрема, реалізація принципу інтерактивності з метою формування комунікативної мовленнєвої компетенції

Ключові слова: іношомовне мовлення, принцип інтерактивності, комунікативні завдання, інтерактивна діяльність

Розвиток умінь іношомовного мовлення передбачає участь студентів у різноманітних видах діяльності, що, з одного боку, включають комунікативні завдання, а з іншого – створюють відповідну мотивацію. При цьому розвиток згаданих умінь не є самоціллю, а максимально враховує мету та зміст професійної підготовки студентів, вносячи суттєвий вклад у розвиток фахової компетенції майбутнього правника.

Перспективною у цьому аспекті є реалізація принципу інтерактивності [1;3-5], яку ми розглядаємо як взаємодію студентів між собою або з викладачем з метою формування комунікативної мовленнєвої компетенції [1;2].

Під час інтерактивної діяльності комуніканти взаємодіють, аби організувати спільний обмін інформацією за принципом співпраці. Ця діяльність потребує постійного застосування рецептивних та продуктивних стратегій, стратегій дискурсу та співпраці, а також стратегій інтеракції, зокрема, пов'язаних з площинами спілкування: плануванням висловлювання, його реалізацію, оцінюванням та корекцією.

До змісту площини планування входять урахування соціальної дистанції щодо інших учасників комунікації, визначення можливих прогалів у власній інформації, прийняття рішення про ймовірне розгортання комунікації. У площині виконання розрізняють такі операції як вступ до розмови для отримання мовленнєвої ініціативи, міжособистісна співпраця (спрямування комунікації у певне русло); «ідейна» співпраця (встановлення взаєморозуміння між комунікантами); інтерпретація елементів, що виникли несподівано; запит про допомогу з метою ліквідації «сірих» зон, які можуть спричинити непорозуміння. Площина оцінювання включає контроль за ходом та успішністю реалізації програми, яка була запланована. Площина корекції пов'язана з площиною контролю і застосовується у випадку виявлення відхилень від

планованого курсу, тобто непорозумінь або двозначностей, внаслідок чого виконуються операції запиту щодо роз'яснення та відновлення спілкування.

Згадані площини, так само як і вміння студентів реалізувати різні фази кожної з них, мають враховуватися при розробці стратегії навчання загалом та інтерактивних вправ зокрема. Однак встановлення їх конкретного співвідношення та чинників, від якого залежить останнє, потребує окремих досліджень.

ЛІТЕРАТУРА: 1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколасва. – К.: Ленвіт, 2003. 2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін. – К.: Ленвіт, 2005. 3. Bennett-Kastor, T. Analyzing children's language. – Oxford: Blackwell, 1988. 4. Flanders, N.T. Analyzing teacher behavior. – Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1970. 5. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. – Harlow: Longman, 1992.

УДК 378.141

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ КУРСАНТІВ МЕТОДОМ ПРОЕКТІВ

Лисецька Т.М., Лазарева О.Я. (м.Харків, Україна)

Розглянуто шляхи і методи контролю ефективності та результативності роботи курсантів при підготовці та презентації ними проектів як однієї з сучасних форм удосконалення мовленнєвої компетенції. Проаналізовано основні риси поточного та підсумкового контролю.

Ключові слова: метод проектів, мовленнєва компетенція, поточний контроль, підсумковий контроль, презентація проекту.

Однією з новітніх форм мовної підготовки курсантів за певною темою є розробка ними відповідних проектів, які можуть інтегруватися в тематичні блоки або вводитися як окрема послідовність видів роботи при більш традиційному підході [1]. Робота над проектом, який повинен відображати власне сприйняття курсантами тих чи інших аспектів тематичного матеріалу, здійснюється в кілька стадій, починаючи від обговорення ідеї і закінчуючи презентацією завершеного проекту та його оцінюванням.

Контроль виконання курсантами проектів може бути поточним (шляхом спостереження за участю курсантів у роботі над проектом) та підсумковим (шляхом формального оцінювання результатів індивідуальної та групової роботи по завершенні проекту).

Поточний контроль відбувається на різних стадіях проектної роботи і включає оцінювання викладачем роботи групи під час внесення та обговорення ідей і звітування про хід виконання проекту, індивідуальну та групову самооцінку з боку курсантів (заповнення анкет, ведення щоденників тощо), оцінку з боку курсантів з інших груп під час загальної дискусії і таке інше. Головним об'єктом оцінювання є динаміка роботи у групі, якість процесу співробітництва та пізнавальної діяльності