

мети. Цей вид читання передбачає наявність у ад'юнктів сформованих умінь, необхідних для орієнтування в логіко-смісловій структурі тексту, знаходження та вибір нової чи заданої інформації, об'єднання в логічне ціле здобутої інформації з кількох джерел згідно з конкретною проблемою.

Читання з розумінням основного змісту тексту є найбільш розповсюдженим. Особливостями цього способу читання є високий темп ознайомлення з усім текстом, точність розуміння основного змісту та найбільш суттєвих деталей. Для досягнення цієї мети, за даними С.К. Фоломкіної [1], цілком достатньо розуміння 75% основного змісту за умови, якщо решта 25% не містить ключових положень, суттєвих для розуміння змісту всього тексту. Темп ознайомлювального читання для англійської мови 180 слів/хв.

Вивчаюче читання має своєю метою досягнення максимально повного і точного розуміння інформації тексту і критичного осмислення цієї інформації. Це вдумливе читання, яке здійснюється у повільному темпі – 50–60 слів/хв., а його об'єктом є вивчення не мовного матеріалу, а тієї інформації, що подається у тексті. Тексти, на базі яких формуються вміння вивчаючого читання, за своїм змістом і тематикою повинні задовольняти пізнавально-комунікативні проблеми майбутніх науковців [2]. Це мають бути автентичні або адаптовані тексти різних жанрів: науково-популярні, публіцистичні, а також тексти прагматичного характеру, наприклад, інструкції.

Одним з найперспективніших засобів оптимізації процесу навчання читання іноземною мовою є ретельний відбір автентичних текстів, що відповідають віковим особливостям тих, хто навчається, та їхній фактичній мовній підготовці, а також безпосередньо пов'язані з їхнім власним життєвим досвідом та темою їхнього наукового дослідження.

ЛІТЕРАТУРА: 1.Фоломкіна С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе: Дис. докт.пед.наук:13.00.02.- Моск. гос. пед. ин-т. ин.яз. – М; 1974. – 422с. 2. Ильин М.С. Основы теории упражнения по иностранному языку; М.:Педагогика, 1979–152 с.

УДК 811.111

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Артеменко Т.М. (м. Харків, Україна)

Розглядаються питання формування іномовної комунікативної компетенції при навчанні іноземної мови. Досліджуються закономірності організації мовленнєвого спілкування з урахуванням комунікативних інтенцій, лінгвістичних та екстралінгвістичних характеристик мовлення.

Ключові слова: комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, діалог, комунікативна інтенція, діалог.

Формування іномовної комунікативної компетенції спрямовано на те, щоб надати студентам основи комунікативного знання мови. Такий підхід до викладання

іноземних мов є дуже актуальним на сучасному етапі, тому що він сприяє навчанню ефективного мовленнєвого спілкування. Об'єктом навчання є мовленнєва комунікативна діяльність, успішний розвиток якої залежить від вивчення не тільки лінгвістичних, а й екстралінгвістичних аспектів комунікації, стратегій і тактик спілкування комунікантів. Дослідити закономірності організації мовленнєвого спілкування можливо на прикладі діалогічної форми мови. Репліки діалогу відбивають основні соціальні процеси між особового спілкування. Слід аналізувати прагматичні і семантичні особливості початкової репліки і репліки - відповіді, аналізувати мовленнєву взаємодію, яка є «основною реальністю мови» [1]. Реакції на початкову репліку демонструють різні стратегії і тактики комунікантів. Об'єктом дослідження можуть бути дисоціативно - спрямовані констативні і квеситивні репліки-відповіді діалогу. Констативні репліки - відповіді характеризуються синкретизмом прагматичних значень незгоди і ретракції, неоднозначної відповіді, ухилення від ведення бесіди на запропоновану тему. Квеситивні репліки - відповіді характеризуються синкретизмом прагматичних значень незгоди і вказівки на недоречність висловлювання, уточнення, пояснення. Прагматичне варіювання реплік обумовлено інтенціями адресата і певними екстралінгвістичними факторами. Такі репліки спрямовані на здійснення впливу на адресанта. Аналіз мовного матеріалу з урахуванням комунікативних інтенцій комунікантів повинен стати необхідною складовою навчання іноземних мов, тому що психологічні, екстралінгвістичні та лінгвістичні характеристики мовлення визначають формування комунікативної компетенції майбутніх фахівців, перед якими стоїть завдання інтегрувати у різні мовні колективи.

ЛІТЕРАТУРА: 1. Бахтин М.М. Естетика словесного творчства / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.

УДК 37.811.111.1

EVALUATING ISSUES WITH PHONETICS TO IMPROVE STUDENTS' COMPREHENSION

Assalhi Khalid (Saudi Arabia)

В тезах проводиться аналіз значення розвитку фонетичних навичок при навчанні англійської мови професійного спілкування; порівнюються традиційні методи навчання англійської фонетики із сучасними; даються рекомендації щодо методики навчання базових фонетичних навичок.

Key words: English phonemes, ESP classroom, language lab activities, phonetics

In many ESP programs, insufficient attention is given to students' difficulties with the pronunciation of English phonemes, which often leads to students having problems with distinguishing between and recognizing many basic vocabulary items. Pronunciation issues are very dependent upon the L1 of the students, and attention must be paid to the specific