

ність та можливості введення у навчальний план інших правоосвітніх дисципліни на кшталт «Громадянська освіта», «Права людини в Україні», «Практичне право». Ці дисципліни можна було б викладати факультативно або у вигляді спецкурсів із залученням представників громадських організацій та фахівців з правоохоронних органів.

Таким чином, головним завданням правового виховання є оволодіння методикою оцінювання правових та неправових явищ, підкріпленою індивідуалізованою правовою практикою. Іншою, не менш важливою складовою правового виховання є вміння вибудовувати на основі правових знань методики вирішення конфліктів у соціальному просторі. Всі ці навички у реальному житті повинні вчити громадянина розумінню наслідків майбутніх кроків, кристалізувати внутрішню мораль і громадянську позицію індивіда.

*Є. М. Мануйлов, доктор філософії, професор*

## **ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ УКРАЇНИ**

Одним із аспектів усебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Адже не можна вважати фахівця професіоналом високого рівня, якщо він, маючи широкі знання, добре працюючи, порушує закони, вимоги Конституції України. Здатність фахівців розуміти правила співжиття і вимоги законів та відповідним чином впроваджувати це в своїй практичній діяльності – це вимоги сучасного розвитку суспільства. Але ця здатність не є вродженою, вона формується під впливом спеціальних виховних завдань, перш за все за допомогою правового виховання студентів під час їх навчання у ВНЗ.

Аналіз філософської, юридичної та правової літератури свідчить про те, що проблемам правового виховання присвячено чимало праць – від європейської класики до сучасних наукових розробок (див., напр. : Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. –Х. : Право, 2010). Однак правовому вихованню студентської молоді приділяється, на наш погляд, ще не достатньо уваги.

Відомо, що правове виховання – це виховна діяльність школи, родини, ВНЗ, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості, правової культури, правових навичок і звичок, з метою правомірної діяльності і поведінки особистості.

Головною метою правового виховання студентської молоді в Україні є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Найважливішими завданнями правового виховання студентів в умовах сучасного ВНЗ, на наш погляд, є:

- виховання високої громадянськості, формування гуманістичного світогляду;
- формування свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством та державою;
- формування глибокої поваги до законів і правил людського співжиття;
- формування високої правосвідомості і правової культури;
- формування готовності дотримуватися і виконувати закони та вимоги Конституції України.

Аналізуючи проблеми правового виховання студентів, слід відмітити, що в цієї роботі існують певні недоліки. По-перше в її змісті більше уваги приділяється питанням кримінального права; по-друге, перевага надається вивченню прав майбутніх фахівців і менше уваги приділяється вивченню обов'язків; по-третє, у правовому вихованні недостатньо наголошується на особистій відповідальності людини за свої вчинки; по-четверте, практично відсутнє обґрунтування справедливості правових законів і норм (головний акцент робиться на заборонах); по-п'яте, відчувається розрив між змістом правових норм і конкретною поведінкою студентів.

З метою усунення цих недоліків перш за все треба вдосконалювати систему правового виховання в сучасному ВНЗ. Вважаємо, що успішна робота з правового виховання майбутніх фахівців можлива за умови, коли враховуватимуться особливості сучасного стану формування громадянського суспільства та правової держави.

У першу чергу слід враховувати ментальність української нації. Українська ментальність є надзвичайно складним, поліаспектним, неоднозначним, суперечливим, але разом з тим оригінальним, самобутнім соціально-правовим феноменом. З цього приводу у ВНЗ треба посилити увагу до політичних і правових цінностей, до людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Майбутні фахівці мають ставитися до людини як до міри всіх речей. А для цього слід забезпечити комплексне засвоєння студентами теоретичних знань про людину, включену до політичної системи. Це в свою чергу потребує якісного викладання таких дисциплін, як філософія, політологія, соціологія, що відображають сутність людської діяльності у суспільстві, показ політичних і гуманістичних цінностей, наслідків політичної діяльності в історичному минулому і на сучасному етапі.

ВНЗ повинні також забезпечити постійне, системне правове виховання на рівні навчальної дисципліни або спеціального курсу де мають здійснюватися:

- 1) озброєння майбутніх фахівців знаннями законів, підвищення їх юридичної обізнаності;
- 2) формування у студентів правової культури і правової свідомості як сукупності правових уявлень, поглядів, переконань і почуттів, що визначають ставлення особистості до вимог законів, регулюють її поведінку в конкретній правовій ситуації;

3) ознайомлення студентів зі світовим та вітчизняним досвідом правового виховання (США, Японія, СРСР, Україна);

4) формування у майбутніх фахівців поваги до держави, Конституції України і необхідності дотримуватися вимог законодавчих актів, що діють у суспільстві;

5) вироблення у студентів навичок і вмінь правової поведінки в різних аспектах суспільного життя і діяльності;

6) спонукання студентів до самовиховання як свідомого правового самовдосконалення;

7) формування у студентів нетерпимого ставлення до правопорушень і злочинності, прагнення взяти посильну участь у боротьбі з цими негативними явищами.

Отже, процес правового виховання студентів не може бути обмежений лише засвоєнням певної суми знань про право, а неодмінно має забезпечувати осягнення майбутніми фахівцями різноманітних напрямів, способів і прийомів вирішення як теоретичних, так і практичних завдань правової інформованості і озброєності.

Важливе місце в цьому процесі посідає соціальне середовище, що в даному контексті розуміється як оточуючі студента суспільні, матеріальні, духовні та інші умови його існування, формування і діяльності. У вузькому значенні – це мікросередовище, яке включає соціальне оточення людини (родину, навчальний, трудовий колектив, групу та ін.). Правове середовище є складним мікросередовищем, але це той чинник, що опосередковує соціальне середовище на макрорівні.

Правовому середовищу притаманні специфічні зв'язки і відносини, що склалися між суб'єктами, в основі яких лежить правомірна поведінка, здійснювана в рамках правових приписів. У ВНЗ треба постійно дбати про створення такого середовища.

Отже, правове виховання студентів ВНЗ України потребує пильної уваги і вдосконалення його цілей, завдань, напрямів, форм та методів.

*С. В. Шефель*, доктор філософських наук, професор;

*С. І. Якимова*, бакалавр права, студентка Інституту підготовки кадрів для органів прокуратури України

## **ЗНАЧЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ЕКОІНТЕГРАЦІЇ ЯК ЗАСАДИ ЕКОПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ**

Відомо, що представники найдавніших цивілізацій вдавалися до філософської рефлексії проблеми стосунків людини та її соціуму з Природою. Так, ще на рівні міфологічної і релігійної екософської рефлексії права була закріпле-