

### Литература

1. Котлярова, О.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов туристского профиля/ О.В. Котлярова. — Saarbruecken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, 2012. — 173 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова и др. — 3-е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — 528 с.
3. Кузнецова, З. М. Управление качеством дистанционного образования / З.М. Кузнецова, Г.С. Фисенко // Фундаментальные исследования. — 2006. — № 1 — стр. 43-45 URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=1703](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1703) (дата обращения: 30.01.2013)

### ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Карасюк В.В., Кошевая Н.А., Мазниченко Н.И.

*Украина, Харьков, Национальный университет «Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого»*

Рассматриваются особенности дистанционного изучения гуманитарных дисциплин. Описана структура виртуального информационного пространства в Национальном университете «Юридическая академия Украины имени Я. Мудрого». Представлены итоги использования учебного информационного комплекса по дисциплине «Правовая информация и компьютерные технологии в юридической деятельности».

#### **Methods of distant studying humanities. Karasiuk V., Koshevaya N., Maznichenko N.**

The peculiarities of distant studying humanities are considered. The structure of virtual information space within the National University “Yaroslav the Wise Law Academy of Ukraine” is characterized. The summary of using teaching complex on the discipline “Legal data and computer technologies in practising law” is given.

#### **Введение.**

Трансформации коммуникационного поля (частью которого являются, например, виртуальные информационные среды), темп которых имеет выраженную тенденцию к расширению, представляют определенный вызов для современной педагогики. В образовательной сфере произошли принципиальные изменения с развитием информационных технологий, и, в частности, технологий дистанционного обучения. В Национальной доктрине развития образования в Украине [1] определена новая стратегия реформирования образования, которая направлена на обеспечение государственных гарантий равной доступности к качественному образованию на разных этапах обучения. Благодаря Болонскому процессу, в дополнение к академическим образовательным программам, которые лежат в основе подготовки бакалавров и магистров, возникла необходимость в неформальных программах обучения. Регламентация образовательных услуг такого обучения нашла свое отображение в международном стандарте ISO FDIS 29990 -2010 (E) [2].

Реализацию этих услуг и современных подходов в обучении могут обеспечить лишь адекватные современные средства образовательной деятельности, мониторинга

освоения учебных программ, внедрения автоматизированных систем контроля и управления образовательным процессом. Современный рынок предлагает относительно небольшое количество программных систем, разработанных различными авторскими коллективами и фирмами, которые позволяют на их основе создать единое информационное пространство обучения как в отдельно взятом учебном заведении, так и в системе образования в целом.

Современная коммуникационная среда существенно понижает эффективность многих педагогических приемов, которые наработаны в индустриальной фазе развития цивилизации, то есть ее влияние на учебный процесс есть амбивалентным. Предоставляя громадные возможности для поиска необходимой информации, эта среда, в то же время, во многом ограничивает эффективность традиционных стимулов для ее усвоения. «Все знает Google» - роль высшей школы как «источника знаний» падает, и эта тенденция только усиливается.

Среди эволюционных изменений системы образования следует отметить несколько тенденций: уменьшение роли преподавателя в учебном процессе; одновременно понижение уровня моральных принципов современного общества, причем в соответствии со снижением уровня непосредственного влияния преподавателей на учащихся; усложнение междисциплинарных связей; ускорение темпов обновления учебных материалов и увеличение их объема; востребованность и повышение цены практических знаний учащихся [3]. С другой стороны, объективное повышение уровня компьютеризации образования приводит к широкому распространению средств самообразования на основе широко представленных средств и доступного информационного обеспечения. То есть, специфика виртуального образовательного пространства способствует поляризации образовательной деятельности от абсолютно несамостоятельной до полного принятия учениками на себя функций управления учебной деятельностью. В последнем случае все психологические механизмы обучения работают иначе, что, в свою очередь, ведет к принципиальной смене современной парадигмы образования. Очевидно, что в условиях дистанционного обучения удаленность и временная асинхронность усложняют процесс текущего контроля процесса обучения.

#### **Цель исследования.**

Повышение эффективности информационных технологий обеспечения образовательной деятельности путем построения интегрированной информационной среды образования, использования программных средств и методик совершенствования информационного наполнения пространства учебных ресурсов, повышение качества тестирования знаний и мониторинга траектории индивидуального направленного обучения.

#### **Особенности представления правовой информации**

Информация, используемая для решения практических и научных задач в области правопедания, в том числе для обучения по специальности правопедание, относится к правовой [4]. Она имеет определенные особенности:

- большой объем (например, действующая нормативная база Верховной Рады Украины насчитывает около 300 тысяч документов), и дополнительно огромный массив учебной информации помимо нормативной;
- эта информация представлена в виде неструктурированной текстовой, которую трудно формализовать, а в качестве элементов структуризации этих данных используется сегодня лишь механизм гиперссылок;
- правовая информация должна быть достоверной, т.е. полностью соответствовать действующему законодательству;
- имеет временные ограничения своей легальности;

- часто имеет описательный характер и для определений используются синонимичные термины;
- размещена в отдельных базах данных, хранилищах, локальных сетях и для различных ее видов используются различные форматы представления;
- некоторые другие, которые характерны для содержания и несущественны для электронной формы представления.

Названные особенности юридической информации накладывают свои требования на информационное обеспечение дисциплин, изучаемых в специальности правоведение и на профессиональную деятельность правоведов.

#### **Постановка задачи.**

Исследовать особенности информационного наполнения учебных дисциплин. Усовершенствовать структуру виртуальной информационной среды для изучения гуманитарных дисциплин. Предложить средства совершенствования и оценки качества информационного наполнения электронных учебных курсов и тестов.

#### **Создание интегрального пространства учебной информации.**

Рассмотрим, каким образом реализуются подходы к обучению гуманитарным дисциплинам с использованием возможностей информационных технологий в Национальном университете «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого».

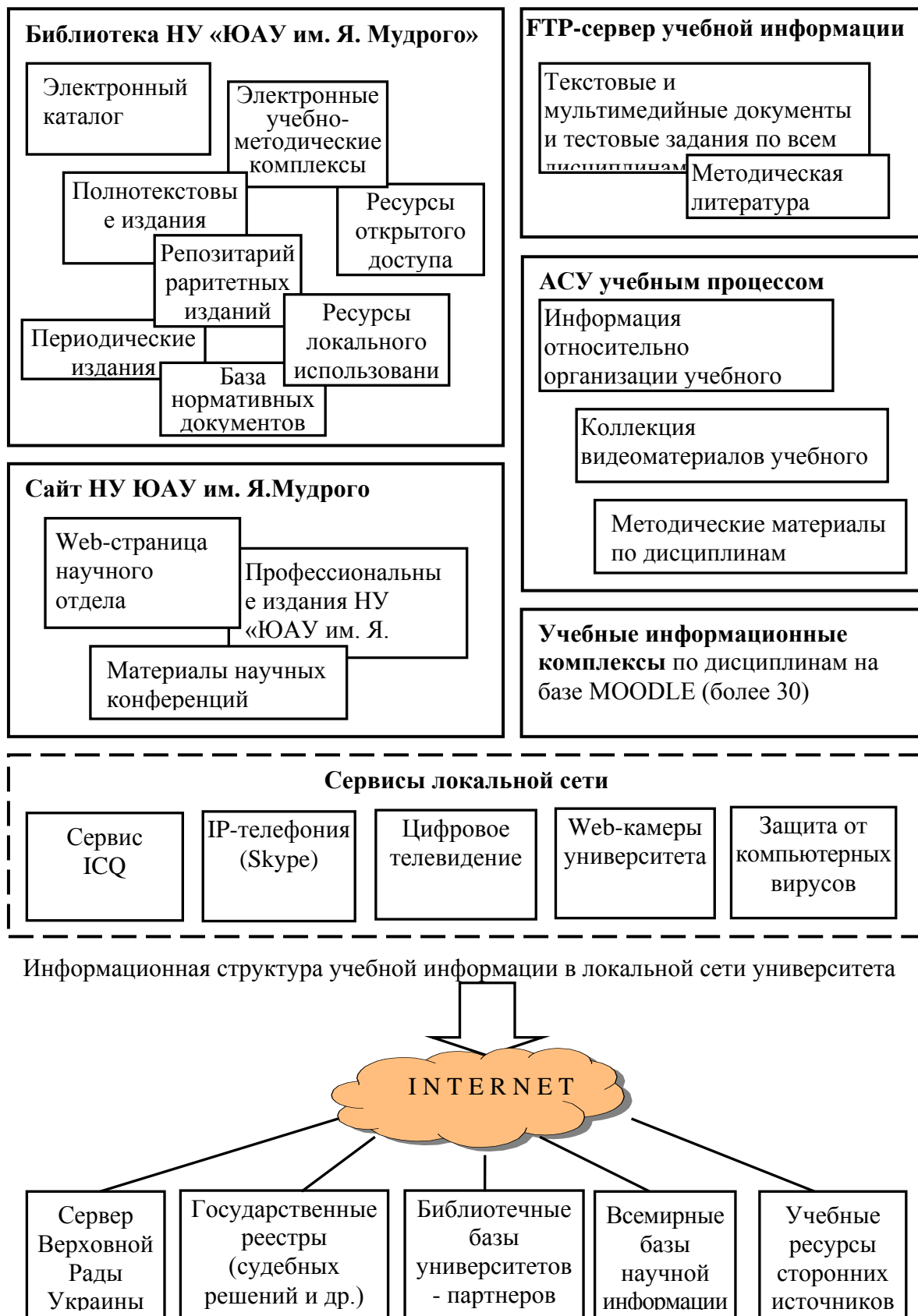
Виртуальная образовательная среда (интегрированное пространство знаний) необходима для объединения различных источников информации по различным дисциплинам и участникам образовательного процесса (преподавателям и студентам) в рамках единой системы.

Создание интегрированного пространства знаний является нашей перспективной целью и в настоящее время выполняются теоретические проработки способов представления учебных объектов и осуществляется практическая реализация отдельных подсистем. Общая структура образовательного пространства представлена на рис. 1.

Среди компонентов виртуальной информационной среды присутствуют как традиционные, широко используемые во всех университетах, так и специально разработанные для правоведов.

В рамках интегрированного образовательного пространства способ организации учебных материалов должен отвечать некоторому стандарту. В то же время изменения и модернизация в учебных планах и дисциплинах приводят к тому, что по многим учебным вопросам нет «общепринятых» и «устоявшихся» подходов. Из этого следует, что в системах обучения, развернутых в сети, должна присутствовать эффективная технология для возможности преподавателям собственноручно онлайн править свои учебные курсы. Это особенно актуально для правовых дисциплин, в которых наблюдается большая изменчивость содержания правовых норм.

Актуальной оказалась проблема защиты авторских прав на электронные учебные материалы. С момента их доступности в сети началось их активное копирование и использование не только студентами университета, но и за ее пределами, без согласия и соответствующих разрешений авторов. Эта проблема для Украины лежит не только в плоскости правоотношений и технологических возможностей, но и в целесообразной организационной структуре. В университете в качестве правовых средств защиты интеллектуальной собственности на содержание электронных учебных курсов осуществлена регистрация авторских прав на их содержание [5].



Информационная структура учебной информации в локальной сети университета

Рис. 1. Структура учебной среды для пользователей в сети университета.

**Использование учебных информационных комплексов в локальной сети университета**

Сегодня перспективным направлением развития дистанционного образования является интерактивное общение преподавателя и студента средствами информационных коммуникационных сетей, в том числе с помощью Интернет-технологий [6, 7].

Дистанционное обучение с использованием компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, как правило, реализуется в следующих формах:

Телеконференции - e-mail переписки, основанные на списках, как альтернативы обычной переписке. Для такой формы обучения характерно достижение лишь базовых задач образования.

Чат-занятия - учебные занятия с использованием чат-технологий: обменом небольшими текстовыми сообщениями в реальном времени. Такие занятия проводятся одновременно, чтобы все участники имели возможность совместного доступа к чату. Чат, как средство общения может использоваться как отдельно, так и вместе с другими формами обучения, дополняя их.

Веб-занятия - это собирательное понятие для дистанционных уроков, которые проводятся в виде конференций, семинаров, деловых игр, форумов, лабораторных и контрольных работ, практикумов, онлайн тестирования, опросов и других форм учебных занятий, которые реализуются с помощью технологий WWW нового поколения, обеспечивающих интерактивность общения. Именно на такую форму обучения сейчас возлагаются наибольшие надежды, как на очень удобную, неприязательную к техническому оснащению, гибкую в управлении и интуитивно понятную в использовании лицами разного возраста и образованности. Основным средством интерактивного общения учащихся с преподавателем и между собой при использовании web-технологий является форумы - технология обмена текстовыми сообщениями. В отличие от чата - более простой формы общения - форумы позволяют обмениваться сообщениями асинхронно, а значит достаточно длительными во времени; форумы и сообщения в нем могут иметь как частный, так и публичный характер; организуются по конкретным темам, в которых удобно задавать вопросы и искать ответы на ранее заданные вопросы; дают возможность комментировать чей-то вопрос или ответ на него, выражая при этом, например, свое мнение по той или иной проблеме. Форумы являются, прежде всего, источником практических знаний, в отличие от обычных web-занятий, ведь форумы создаются на «истории» живого общения по наиболее актуальным вопросам и, как правило, носят практический характер.

Аудио-, видео-конференции (аудиокасты, вебкасты, вебинары) - форма обучения с помощью современных технологий передачи звука и изображения. Позволяют проводить практические «встречи» преподавателей и слушателей на большом расстоянии, также позволяют собрать значительную аудиторию, но требуют присутствия слушателя у технических средств воспроизведения такого общения в определенное, заранее заданное время. Могут организовываться как в одностороннем порядке, так и с использованием обратной связи - то есть быть интерактивными [8].

Сейчас в Национальном университете «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого» существует потенциальная возможность реализации всех вышеупомянутых форм с помощью создаваемых в Центре информационных технологий учебных электронно-информационных комплексов (УЭИК) [9-11] по дисциплинам учебного плана, которые наделены такими возможностями:

1) способны обеспечить более углубленное изучение студентом определенной учебной дисциплины, поскольку включают в себя не только текст учебника, но и другие источники;

2) исключают необходимость в использовании большого объема бумажного материала (учебников, комментариев, сборников постановлений Верховного суда Украины, материалов судебной практики и т.д.);

3) могут использоваться: а) при подготовке студентами рефератов, выполнении контрольных и написании курсовых работ, научных студенческих докладов; б) при отработке пропущенных практических занятий, проведении групповых и индивидуальных консультаций; в) для индивидуальной работы и самостоятельной проверки полученных в процессе изучения УЭИК знаний, подготовке для сдачи экзаменов и зачетов;

4) включают в себя достаточно большой объем необходимой для получения качественного образования учебной информации, являются очень компактными и могут постоянно пополняться необходимыми материалами без использования для этого достаточно громоздкого процесса опубликования учебников или учебно-методических пособий;

5) могут использоваться для проверки знаний студентов в процессе модульного контроля знаний, текущего контроля знаний и выборочного контроля (ректорские проверки);

7) преимуществом УЭИК является также и то, что доступ к ним может быть обеспечен не только путем использования существующих в учебном заведении компьютерных сетей, но и сети Internet, в том числе с помощью мобильных устройств - планшетов, смартфонов и т.п.

Особенно хотелось бы отметить следующее: УЭИК могут обеспечить наивысшую актуальность учебной информации за счет отслеживания содержания каждого раздела ответственным преподавателем и изменения в содержание могут вноситься в УЭИК постоянно (ежедневно) из кафедральных или личных компьютеров (через сеть Internet) [12]. Это особенно актуально в ситуации постоянного изменения нормативно-правовой базы. На текущий момент большинство комплексов полностью завершены и практически используются в учебном процессе.

#### **Опыт использования учебного информационного комплекса по дисциплине «Правовая информация и компьютерные технологии в юридической деятельности»**

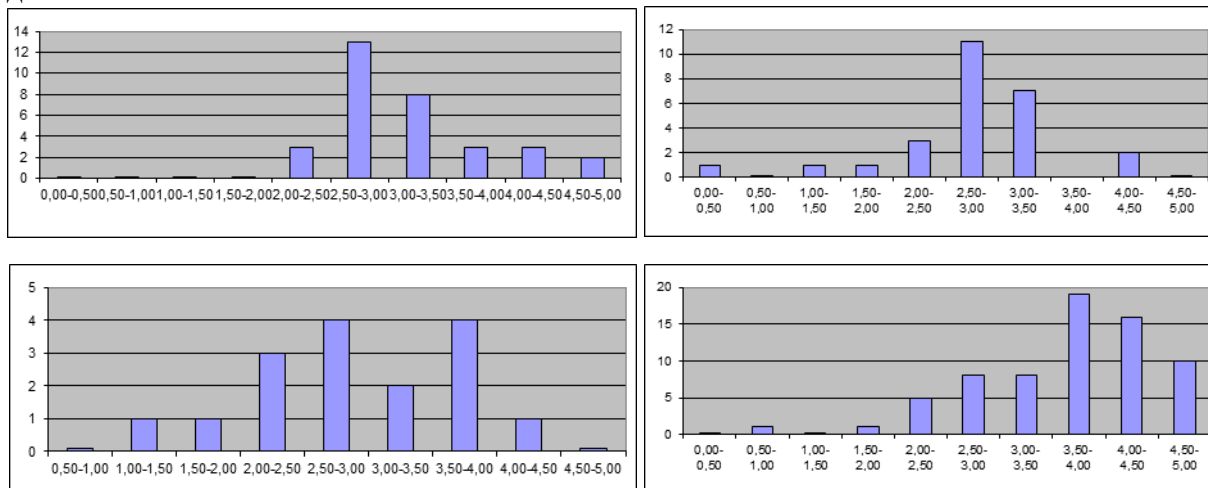


Рис. 2. Распределение оценок студентов по первым четырем темам.

Практическое применение комплекса по дисциплине «Правовая информация и компьютерные технологии в юридической деятельности» показало, что в целом он выполняет поставленную задачу – в результате его использования студенты показали

успеваемость по дисциплине на уровне 2,89 – 3,58 по пятибалльной шкале оценок. Это соответствует среднестатистическим показателям успеваемости соответствующих специальностей и курсов по университету. Для наглядности на рис. 2 показано распределение оценок студентов по первым 4 темам дисциплины. Выразительное группирование оценок в области 3 баллов указывает на стабильность знаний студентов.

Наглядным показателем качества тестов также является индекс легкости вопросов в заданиях. На рис. 3 в графическом виде показано распределение индекса легкости по вопросам тестов первых четырех тем.

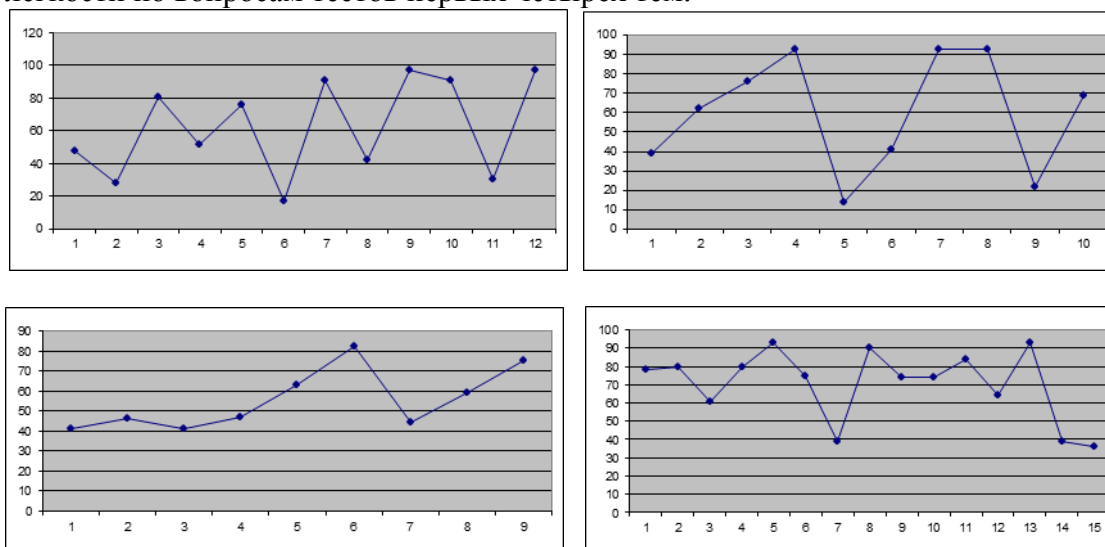


Рис. 3. Индексы легкости тестовых вопросов первых четырех тем.

Полученные распределения индексов легкости тестовых вопросов указывают на необходимость совершенствования вопросов во всех случаях, когда значения индекса является высоким и выделяется среди значений индексов остальных вопросов. Анализ этих показателей, а также индекса и коэффициента дифференцирования положен в основу используемой методики совершенствования тестов.

#### **Выводы.**

Таким образом, можно сделать несколько выводов. Современные студенты для повышения эффективности обучения требуют расширения информационных услуг, в том числе на рабочих местах в общежитиях и дома. Нарастающие объемы и темпы увеличения доступной для обучения информации в электронном виде поставили теоретическую и практическую проблемы управления информационным наполнением систем обучения и контроля знаний. Реализация положений Болонской декларации в системе высшего образования и науки Украины требует более глубокой стандартизации процессов обучения и уровня знаний учащихся.

Реализованная в НУ «ЮАУ им. Я.Мудрого» модель виртуальной информационной среды обучения обеспечивает:

- неограниченный доступ к информационным учебным ресурсам, которые сосредоточены в сети;
- современную среду коммуникаций, общения и обмена информацией;
- электронное общение по цепочке: студент - преподаватель - кафедра - деканат - библиотека - ректорат;
- доступ к глобальной сети Internet и всем ее информационным ресурсам;
- развитие творческих способностей студентов, умений и навыков работы в информационном пространстве;

- адаптацию студентов к современному информационному миру и будущей профессиональной деятельности;
- разработана методика совершенствования качества тестов по дисциплинам гуманитарного направления.

Перспективные исследования предполагается выполнить в направлении создания структур представления знаний и установления связей между понятиями в области правоведения, в зависимости от наличия взаимосвязей между ними в информационных источниках. Также предполагается исследование влияния принципов самоорганизации на качество создаваемой множеством пользователей информационной базы предметной области правоведения.

### Литература

1. О национальной доктрине развития образования / Указ Президента Украины от 17.04.2002 г. № 347 [укр.] // Образование Украины. – 2002. - № 33. с. 4 – 6.
2. ISO FDIS 29990 -2010 (E) «Learning services for non-formal education and training – Basic requirements for service providers». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enad.ru/usr/ISO-DIS%2029990.pdf>
3. Головань, В. Способ информационной поддержки аудиторных и дистанционных занятий / В.Г. Головань, А.М. Дроздов, В.В. Мамич // Системы обработки информации. Сборник научных трудов.– Харьков: Харьковский университет Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба. Вып. 7 (88), 2010. с. 112 – 116.
4. Закон Украины «Об информации» / Ведомости Верховной Рады Украины. [укр.] - 1992. - № 48. - С. 650.
5. Свидетельство о регистрации авторского права на произведение № 45337 от 27.08.2012 г. База данных «Учебный электронно-информационный комплекс (УЭИК) по учебной дисциплине «Правовая информация и компьютерные технологии в юридической деятельности», авторы Иванов В.Г., Иванов С.М., Карасюк В.В., Комаров В.В., Кошева Н.А., Ломоносов Ю.В., Любарский М.Г., Гвозденко М.В., Мазниченко Н.И. [укр.]
6. Батура, М. Новые образовательные технологии на основе высококачественной видеоконференцсвязи / М.П. Батура, Б.В. Никульшин, В.Ю. Цветков // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ 2010): доклады IX Международной конференции (Минск, 18 ноября 2010 г.). – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2010. – С. 122-127.
7. Карпенко, М. Непрерывное образование на основе информационно-коммуникационных технологий / М. Карпенко // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 8-18.
8. Можяева, Г. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» / Г.В. Можяева, Е.В. Рыльцева, В.И. Скрипка // Открытое и дистанционное образование. – 2008. – № 3 (31). – С. 68-74.
9. Комаров, В. Инструктивные материалы для подготовки учебных электронных комплексов (для разработчиков УЭИК).
10. Комаров, В.В., Иванов С.Н., Карасюк В.В., Глинянский С.В., Луговой А.С. [укр.] - Харьков, 2011. – 16 с.
11. Создание электронных учебных дисциплин в виртуальном учебном пространстве Львовской политехники. Пособие / Сост. Федасюк Д.В., Озерковский Л.Д., Якубенко В.М. [укр.] – Львов: Издательство Национального университета „Львовская политехника”, 2009. – 60 с.
12. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 с.