

экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 18–25.

2. Цветкова С. Е. Методическая система, цели и средства иноязычной подготовки бакалавров в сфере экономики и бизнеса / С. Е. Цветкова, О. А. Минеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 235-240.

3. Anderson B. Ethical issues in online education / B. Anderson, M. Simpson // Open Learning: The Journal of Open, Distance and E-Learning. – 2007. – Vol. 22. – №. 2. – P. 129–138.

4. Dillenbourg, P. Design for classroom orchestration / P. Dillenbourg, M. Nussbaum, Y. Dimitriadis, & J. Roschelle, // Comput. Educ., 69, 485–492.

5. Sharples M. Shared orchestration within and beyond the classroom / M. Sharples // Computers & Education. – 2013. – Vol. 69. – P. 504–506.

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ**

*Щокіна Тетяна Миколаївна*

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

В умовах сучасної пандемії коронавірусу дистанційна форма навчання є одним з актуальних напрямків вищої освіти. Перехід на дистанційну освіту, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для викладачів та студентів. Всім довелось швидко адаптуватись до нових реалій, а питання розвитку дистанційного навчання набуло неабиякої актуальності.

Дистанційне навчання (Distance Learning, Distance Education) – це така форма організації освітнього процесу, основою якої є самостійна робота людини, яка навчається. Це надає людині змогу навчатися у зручний для неї час та у віддаленому від викладача місці (тому дистанційне). Основні принципи дистанційного навчання – це встановлення інтерактивного спілкування між студентом та викладачем без забезпечення їх безпосередньої зустрічі і

самостійне освоєння певного масиву знань і навичок за обраним курсом за умов використання певних інформаційних технологій [1, с.167]. Розвиток дистанційної форми навчання був зумовлений упровадженням новітніх інформаційних технологій і засобів комунікації.

В сьогоdnішньому розумінні дистанційне навчання – це сучасна форма освіти, в якій інтегровані елементи всіх видів навчання (очного, вечірнього, заочного) на основі використання новітніх комп'ютерних і телекомунікаційних технологій; це система навчання, яка передбачає взаємну співпрацю викладача та студента за допомогою сучасних мультимедіа.

Оскільки дистанційна освіта у нашій країні з'явилась досить недавно, здобувач вищої освіти має чітко розуміти всі переваги та недоліки даної форми отримання освіти.

До переваг дистанційної форми навчання можна віднести можливість навчатися в будь-якому місці. Студенти можуть одержувати освіту, не виходячи з дому чи офісу, перебуваючи в будь-якій точці світу незалежно від стану здоров'я. Дистанційне навчання надає можливість одночасно навчатися та працювати, не залишаючи основне місце роботи. Також дистанційно можна навчатися на декількох курсах паралельно, отримувати другу вищу освіту. Завдяки дистанційній освіті у кожного студента є можливість витратити більше зусиль і часу на складні теми з метою опрацювання необхідного матеріалу. Завжди можна повернутися до вивчення більш складних питань, наприклад кілька разів подивитися відео-лекції. Інформаційна забезпеченість дистанційного навчання характеризується тим, що студенти мають можливість звертатися до різноманітних джерел навчальної інформації (електронних бібліотек, серверів закладів вищої освіти, Інтернет-ресурсів тощо). Характерною рисою дистанційного навчання є високий рівень самоорганізації студентів, за якої підвищується творчий і інтелектуальний потенціал, прагнення до здобуття знань, уміння взаємодіяти з комп'ютерною технікою і опанування новітніми інформаційними технологіями. Під час дистанційної освіти студенти навчаються у найбільш приємній та спокійній обстановці, яка сприяє більш

продуктивному навчанню. Дистанційне навчання допомагає оминати психологічні бар'єри, пов'язані з комунікативними якостями людини, – наприклад, соромливістю, страхом публічних виступів та ін. Дистанційне навчання розширює та оновлює роль викладача, який перестає відігравати роль єдиного джерела знань, а стає організатором процесу пошуку, переробки інформації та координатором пізнавального процесу, який постійно підвищує свою кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій. Дистанційна освіта позитивно впливає на студента, збільшуючи його творчий та інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, уміння володіти комп'ютерною технікою і самостійно приймати відповідальні рішення.

Разом з тим, дистанційне навчання має і ряд недоліків. По-перше, це технічна проблема: невисокий рівень комп'ютеризації суспільства та низька пропускна спроможність електронної мережі для проведення навчальних чи екзаменаційних телеконференцій. Від цього, передусім, страждають студенти з невеликих містечок та селищ України. По-друге, це відсутність особистісного спілкування між викладачем та студентом (відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань із наступним обговоренням питань, які виникають, з викладачем і роз'яснення ситуації на конкретних прикладах). По-третє, це необхідність наявності у студента сильної особистісної мотивації, вміння навчатися самостійно, без постійної підтримки та підштовхування з боку викладача. Також необхідно зазначити, що дистанційна форма навчання не підходить для розвитку комунікабельності та розвиненню навичок з роботи у команді.

Але, незважаючи на недоліки, дистанційне навчання має великі перспективи, тому що виправдовує себе і є дійсно зручним в сучасних умовах. Така форма навчання користується великим попитом серед мешканців різних країн. У теперішній ситуації, під час пандемії та жорсткого карантину, це – єдина можливість отримати освіти. Однак слід зазначити, що є спеціальності,

опанування яких у дистанційній формі складно уявити. Тому ми вважаємо, що майбутнє освіти – за поєднанням традиційних форм навчання з дистанційними.

### **Список використаних джерел:**

1. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. – Ростов-н/Д.: Мысль, 1999. – 368 с.
2. Освітній портал (Дистанційна освіта: плюси та мінуси) [Електронний ресурс]: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/18/>.
3. Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації /В.А. Ясулайтіс. – К.: МАУП, 2005. – 70 с.

## **PROSPECTS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE EDUCATION**

*Яковенко Наталія Володимирівна  
Національна академія Національної гвардії України*

Distance learning is not a new concept. Its emergence and implementation is arising from the development of modern technology in general and digital technology in particular, the need to provide modernized, universally accessible, uninterrupted learning process in educational establishments of all levels. This form of education has been actively used in the United States and other developed countries since the second half of the last century, but in Ukraine this process is relatively new. And if it was only about the introduction and development of distance learning by individual establishments by 2020, the global pandemic of COVID – 19 has forced almost all universities, colleges and schools in the country to switch to it urgently.

Prospects for the implementation of distance education in Ukraine are related in the first place to the overcoming those problems that occurred during the interaction between teachers and students that requires the organization of logistics, information, methodological and human support.

First of all, it is now necessary to consider distance learning not only as a supplement to full-time or part-time forms, but as an independent form that can

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**  
**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**  
**МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ**  
**ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО**  
**НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ**  
**ОСВІТИ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**26 січня 2021 року**

**Харків 2021**

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 04.01.2021)

Організаційний комітет:

Стрелець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти та можливі шляхи їх вирішення» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. – 91с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,  
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді  
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.  
За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.