Каданер О. В.
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков № 1
Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого
г. Харьков, Украина

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход. Применение технологического подхода и термина технология к социальным процессам, к области духовного производства - образованию, культуре - это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Технологический подход в данной статье рассматривается как подход к обучению на занятиях по английскому языку, предусматривающий точное инструментальное управление учебным процессом, гарантирующий достижение поставленных учебных целей, эффективную систему оценивания знаний, умений и формируемых профессиональных компетенций.

К его преимуществам относится увеличение объема самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, индивидуализация темпа изучения предметов разными учащимися, эффективный самоконтроль и самооценка результатов обучения на всех его этапах. Технологический подход позволяет частично решить дидактическую задачу формирования и развития способностей, значимых для учащихся различных образовательных учреждений. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Выделяют следующие признаки технологического подхода к процессу обучения:

• процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. их совместная деятельность;

• совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Таким образом, современный технологический подход характеризуют следующие позиции: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.).

Применение данного подхода предполагает постановку конкретных целей и последовательные (поэлементные) процедуры их достижения, что облегчает переход от теории к практике. В современных условиях реформирования системы

высшего образования и становления процедур государственной аккредитации и лицензирования образовательных учреждений особую актуальность приобретает разработка технологических основ оценки качества образования в вузе.

Оценка качества образования в вузе сегодня не сводится только к выявлению его недостатков, а предполагает критический анализ состояния вузовского образования, направленный на точное определение направлений его совершенствования и. соответственно, на достижение востребованного в современных условиях результата образовательной деятельности вуза.

Технология оценки качества подготовки специалиста по иностранному языку включает следующие элементы: выявление ключевых компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность будущего специалиста; классификацию данных компетенций, определение их компонентного состава; выявление качеств и свойств личности, обеспечивающих формирование ключевых компетенций; подбор методик выявления указанных свойств и качеств; диагностика свойств и качеств личности будущих специалистов; определение методики расчета значений ключевых компетенций; выявление динамики формирования ключевых компетенций выпускников; выявление резервов повышения эффективности процесса формирования ключевых компетенций; определение основных путей и механизмов реализации вышеназванных резервов.

Реализация технологии оценочной деятельности в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» требует соблюдения ряда принципов, главные из которых следующие: целостность, последовательность, сотрудничество, информативность, позитивность.

При подготовке учебного курса по иностранному языку разрабатываются учебно-методические комплекты, которые включают в себя не только учебные программы, но и оригинальные методики обучения и оценивания. Данные методики позволяют учащимся овладеть не только предметными знаниями, но и базовыми способностями и ключевыми компетентностями, что помогает выпускникам реализовать себя в интеллектуальной (инновационной) сфере.

На занятиях, выполняя творческое задание, учащиеся пишут авторский текст в форме эссе, монологов, рассказов, и т.д. на английском языке, тем самым, развивают иноязычную коммуникативную компетентность. Для того, чтобы написать авторский текст и выполнить творческое задание учащиеся овладевают навыками анализа и интерпретации аутентичных текстов, художественного перевода, осваивают рефлексивно-коммуникативные умения, участвуя в дискуссиях, связанных с проблематикой прочитанного. Подобного рода задания являются неотъемлемой частью рабочего процесса на курсах по интенсивному изучению английского языка в нашем ВУЗе.

Главной особенностью методики изучения учебной дисциплины «Английский язык» является модульная организация учения-обучения, которая предполагает: деление учебного материала на модули (разделы), объединённые общей темой и решением общей творческой задачи; предъявление в начале изучения модуля

(раздела) учащимся творческого задания, выполнение которого проверяется на творческом зачёте в конце каждого раздела; определение учащимися в процессе обсуждения творческого задания границ своего знания и выявление своего незнания, определение наличия у них способов выполнения творческого задания; составление плана действий учащихся по выполнению творческого задания, в котором они планируют последовательность действий по преодолению незнания; получению нового способа для выполнения творческого задания; проведение всей остальной работы учащимися на занятиях и дома в соответствии с планом действий по выполнению творческого задания: учащиеся участвуют в поиске нового способа выполнения творческого задания, осваивая новые процедуры, вырабатывают новые знания и выполняют творческое задание.

Предполагается использование следующего алгоритма выполнения творческого задания: предъявление творческого задания; прояснение смысла творческого задания и определение конечного продукта; постановка учебной задачи и определение базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимых для выполнения творческого задания; постановка познавательной задачи и планирование изучения учебного материала, необходимого для выполнения творческого задания; планирование этапов выполнения творческой задачи и определение сроков сдачи промежуточных и итоговых контрольных точек.

Оценивание сформированных знаний, умений и навыков осуществляется по итогам проверки и дальнейшего анализа творческого задания. Большое значение имеет проведение контрольного занятия в проверке знаний и умений учащихся. Предметом контроля на занятии по английскому языку является: устный и письменный текст на английском языке; знания и умения, являющиеся содержанием учебной дисциплины «Английский язык», перечисленные в рабочей программе данной дисциплины; базовые способности и ключевые компетентности учащихся, представленные в карте образовательных результатов.

Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются профессионально-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс в ВУЗе с учётом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности.

Как представляется, наибольшую эффективность обнаруживают такие современные профессионально-ориентированные вузовские технологии обучения иностранным языкам, как коммуникативные с учётом идей контекстной технологии обучения; модульные, которые отличаются высокой концентрацией и качественным отбором учебного материала, и информационные с использованием телекоммуникационных сетей Интернет. Переход на преподавание с использованием информационных технологий предполагает разработку информационно-компьютерной поддержки учебных курсов.

В последнее время высшее образование в Украине непрерывно реформируется и адаптируется к новым рыночным условиям. Повышение академической моби-

льности диктует новые цели и задачи, которые необходимо решать в процессе обучения иностранным языкам в ВУЗе. В этой связи возрастает роль аутентичных материалов в процессе обучения. Это именно те материалы, которые создаются в странах изучаемого языка, но в дальнейшем находят применение в учебном процессе, ориентированном на коммуникативный подход к обучению английскому языку вне языковой среды. С помощью этих аутентичных материалов можно воссоздать условия языковой среды и реальные ситуации общения, характерные для носителей языка. Поэтому перед преподавателями встает серьезная методическая проблема, касающаяся степени аутентичности учебных материалов. Необходимо учитывать и тот факт, что когда речь идет об условиях преподавания иностранного языка вне языковой среды и вне языкового ВУЗа, применение таких материалов ограничивается уровнем владения языком студентами, знаниями в сфере их будущей профессиональной деятельности и трудностями социального плана. На занятиях при работе с такого рода материалами большое количество времени уходит на объяснение явлений страноведческого и социокультурного характера.

Еще одна сложность заключается в том, что специализированные материалы часто рассказывают о явлениях, новинках и открытиях. Поэтому работа с такими аутентичными материалами подразумевает тесное сотрудничество преподавателя английского языка и преподавателей специальных дисциплин. Чаще всего это делается в форме ежегодных студенческих и аспирантских научных конференций, где студенты представляют доклады на иностранном языке, подготовленные на основе такого рода аутентичных материалов. Несомненно, такая работа становится для студентов и аспирантов помощью в выборе сферы их научных интересов для дальнейших исследований. Этот опыт позволил создать в стенах нашего ВУЗа хорошую практику проведения аспирантских конференций по специальности на английском языке, где преподаватели иностранного языка становятся консультантами по языку.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 1995.-256 с.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.

УДК 80(063)
ББК 80я43
М 74

М 74 **Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм:** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 10-11 березня 2017 р. - Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2017. - 172 с.

Видається в авторській редакції. Редакційна колегія Наукової філологічної організації «ЛОГОС» не завжди поділяє погляди, думки, ідеї авторів та не несе відповідальності за зміст матеріалів, наданих авторами для публікації.

У виданні зібрані тези, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм».

УДК 80(063)
ББК 80я43