

Участь курсантів у проекті Lingvaskills сприяє не тільки розвитку іноземного усного та письмового мовлення, а й підвищує їх самооцінку, сприяє всебічному розвитку особистості.

Список використаних джерел

1. Бондаренко О. І. Психологічні особливості професійного спілкування військовослужбовців в особливих умовах : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.09 / Бондаренко Олена Іванівна. – Хмельницький, 2004. – 218 с.
2. Гріднева Л. М. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх працівників правоохоронних органів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. М. Гріднева ; Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. — Луганськ, 2010. — 20 с.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003, – 273 с.
4. Johnson Elanie B. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay/ Johnson Elanie B. – Thousand Oaks, California : Corwin Press, – 2002. – 196 p.
5. <http://www.lingva.ua/>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Галаган Я.В., кандидат филологических наук

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Справедливо будет говорить о том, что у каждого преподавателя иностранного языка имеется свой индивидуальный подход и оригинальная методика преподавания. Тем не менее, представляется, что в основе деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе должны лежать один метод, который может органично дополняться приемами из других методов. Дело в том, что в условиях нехватки времени использование разных

методов поочерёдно может только навредить, поскольку ни один из них не будет раскрыт в полной мере.

Натуральный метод (Natural method) подразумевает погружение индивида в языковую среду и основан на полном запрете использования родного языка. Использование данного метода не будет эффективным, потому что погружение в языковую среду происходит не каждый день, а только на несколько часов. В неязыковом вузе такой метод, вероятно, не будет работать эффективно, и попытки применить его приведут к потере времени.

Грамматико-переводной метод («Grammar-translational method») основан на теоретическом анализе языка как системы (изучение правил), а также на заучивании лексических единиц «списками» с последующим применением полученных знаний на практике для перевода предложений и текстов. Изначально он во многом повторял программы изучения «мертвых языков» (латынь, греческий и др.), где практически весь образовательный процесс сводился к чтению и переводу. Его основы были заложены просветителями еще в XVIII веке. Его принято критиковать как «скучный», слишком теоретизированный, не приводящий к быстрым практическим результатам. Несмотря на это, он развивает мышление, а анализ грамматических правил при должном мастерстве преподавателя помогает сопоставить русский и иностранный языки, что позволит лучше понять структуру изучаемого языка. В условиях больших групп в неязыковых вузах этот метод часто приходит на выручку, ибо он гарантирует повторение материала, закрепление правила, уточнение сложных случаев употребления правила и др.

Данная методика продолжает успешно существовать в виде современного лексико-грамматического метода (Lexico-grammatical method), по которому работают известные языковые школы. Современный лексико-грамматический метод направлен на обучение языку как системе, состоящей из 4-х основных компонентов – говорение (устная речь), аудирование (восприятие на слух), чтение, письмо. Наибольшее внимание уделяется разбору текстов, написанию сочинений, изложений и диктантов. Кроме того, обучающиеся

должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия.

Прямой метод (Direct method) основан на принципе индукции, то есть на постоянном усложнении грамматических структур с их постоянным повторением. Предусматривается также постепенное увеличение лексических единиц, которые вводятся по мере роста сложности конструкций. В отличие от грамматико-переводного, этот метод ориентирован на разговорный язык. Данный метод употребляется в вузе достаточно редко, потому что он хорошо подходит для начального уровня, где обучение иностранному языку начинается с элементарных грамматических структур, от которых можно достаточно быстро перейти к структурам средней сложности и выше. Студенты уже знают школьный материал, а ошибки в грамматических конструкциях часто требуют скорее уточнений, чем систематической отработки.

Аудиолингвальный метод (Audio-lingual method) подразумевает овладение языком не при помощи заучивания лексики и грамматических правил, а на основе освоения языковых структур, которые даются в виде речевых образцов, при этом активно используются аудиозаписи этих конструкций. На начальном этапе обучения обучаемый многократно повторяет услышанную вслед за преподавателем фразу. И как только произношение достигнет нужного уровня, ученику разрешается вставлять некоторые фразы от себя, но дальнейшая работа сводится к тому же принципу – услышал-воспроизвел. Данный метод хорошо подходит людям с выраженным аудиальным восприятием. Обучение нацелено на устное общение с носителями языка, поэтому основную массу речевых образцов составляют диалоги, которые читаются, заучиваются наизусть, разыгрываются учащимися в парах, а затем отдельные структуры из этих диалогов отрабатываются при помощи интенсивной тренировки. Он наиболее органично сочетает в себе теорию и практику, потому что постоянное повторение одних и тех же грамматических структур приводит к развитию грамматического навыка в условно-коммуникативном контексте.

Коммуникативный метод (Communicative method) часто отождествляют с натуральным, который предполагает общение на иностранном языке в естественных или максимально приближенных к ним условиях (например, так учили иностранному языку гувернеры). Важно отметить, что он может быть эффективным только при наличии следующих условий: немногочисленные группы, примерно равный уровень владения языком всех студентов, высокий уровень мотивации к изучению языка, наличие не обязательно высокого, но прочного базового уровня. Совершенно ясно, что эти условия присутствуют только при работе со студентами языковых факультетов и направлений подготовки. При работе в неязыковых вузах можно говорить об элементах коммуникативного обучения, потому что смоделировать коммуникативную ситуацию и, самое главное, развить её часто не представляется возможным. Если разговорные конструкции отрабатываются исключительно по заранее установленным и заданным образцам, это нельзя назвать коммуникативным обучением. Следует говорить о мотивации к употреблению слов не по формальному образцу, а в спонтанной неподготовленной речи. Слова лучше всего запоминаются в «активном контексте» для выражения мысли, а не при выполнении коммуникативно-направленных упражнений. То же самое можно сказать и о грамматических конструкциях. Необходимость тех или иных языковых единиц должна ощущаться «изнутри», если она навязывается формально коммуникативными упражнениями, где именно требуется употребить какую-либо лексико-грамматическую единицу, это уже воспринимается как учебная задача, а не как чистое общение.

Список использованной литературы:

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tehnologii-i-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>