

PRINCIPLES AND METHODS OF BUILDING AN EDUCATIONAL PROCESS OF THE ACTIVE TYPE AT UNIVERSITIES

Агібалова Тетяна Миколаївна

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Галаган Яна Вікторівна

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

The current situation, characterized by problems of employment of university graduates and unemployment among middle generation specialists, dictates new approaches to teaching foreign languages.

Activation of educational activity is understood as the purposeful activity of a teacher aimed at the development and use of such forms, content, methods and means of teaching, which promote the interest, independence, creative activity of a student in mastering knowledge, forming skills, skills of their practical application, as well as in forming abilities to predict the production situation and make independent decisions [1, 17].

The following principles of active learning are distinguished, which are implemented in organizing the learning process.

1. Individualization. It is desirable to use methods, techniques, exercises according to the needs and abilities of the student. It is necessary that the material studied in the classroom is sufficiently complex, but accessible so that the student faces a fairly complex but solvable problem.

2. Flexibility. It is a combination of variability in training, which involves division into specialties and specializations and is even more specific in accordance with customer requests and taking into account the wishes of students.

3. Electivity. It provides trainees with the maximum possible independence in choosing educational routes, obtains on this basis a unique set of knowledge or several related professions that meet the individual aptitudes of trainees, the specifics of their future professional activity or simply cognitive interests.

4. Contextual approach – subordination of content and learning logic of educational material, primarily of general subjects, exclusively in the interests of future professional activity, as a result of which training becomes conscious, subject,

contextual, contributing to the strengthening of cognitive interest and cognitive activity. For example, students of international law read texts about the history of diplomacy, diplomatic etiquette with interest. In this way, students get additional information on the specialty, while learning a foreign language.

5. The development of cooperation is a practical realization of the need to switch to the principles of trust, mutual assistance, and mutual responsibility of students and teaching staff in training specialists.

6. The atmosphere of communication. It is important that during the class the teacher not only informs his students about the language, but also offers them situations and problems that stimulate the need to communicate. For example, when studying conditional or subjunctive deviation, one should not be afraid of even very provocative questions: If you were a diplomat would you take bribes? If you have been a president would you have sold factories? [2]

«The communicative and cognitive need of a student in personality-oriented learning becomes the inner motive of his speech activity, with the language acting in its main function of forming and formulating thoughts» [3, 15]. Such a technique positively prevails over the existing traditional methods of studying foreign languages, activates interest in the subject, and thus increases the motivation of students.

References:

1. Deyeva E. M. Application of the modern interactive methods of higher education: workshop / E. M. Deyeva. – Ulyanovsk: USTU, 2015. – 116 c.
2. Duckworth E. The having of wonderful ideas and other essays of teaching and learning. N.Y., 1983.
3. Krasnov M. Y. Project method as a promising pedagogical technology / M. Y. Krasnov. – 2005. – №10. – С. 15–18.

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ

МОВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ:
ЛІНГВІСТИЧНИЙ ТА МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТИ
28 січня 2020 року

Харків 2020

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 19.11.2019)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Мовна освіта як чинник підготовки сучасних фахівців: лінгвістичний та методологічний аспекти» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. – 82с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

ЗМІСТ

Агібалова Т.М., Галаган Я.В. PRINCIPLES AND METHODS OF BUILDING AN EDUCATIONAL PROCESS OF THE ACTIVE TYPE AT UNIVERSITIES	6-7
Антонян І.М. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ	8-9
Артеменко Т.М., Липко І.П. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОBOB'ЯЗКОВА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	10-12
Березнева І. М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	12-14
Гончарук О. М. ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ СКЛАДОВОЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ОСНОВИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	14-16
Горбач Н.Л., Іванова І.Л., Кальченко Т.М. КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УМОВНОМУ СПОСОБУ	16-18
Гузиніна Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМ ВІЙСЬКОВОГО ВНЗ	18-19
Іванова І.Л., Горбач Н.Л., Кальченко Т.М. ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ	19-21
Ігнат'єва Н.В., Музалевська Я.А. FORMAL ASSESSMENT IN BLENDED LEARNING	22-24
Каліберда Л.А., Хорошилова Ю.О. НЕОБХІДНІСТЬ РОЗВИТКУ НАВИЧОК АНАЛІТИЧНОГО ЧИТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У СТУДЕНТІВ ВНЗ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	24-25
Кальченко Т.М., Горбач Н.Л., Іванова І.Л. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ШТАМПІВ І КЛІШЕ У НЕПІДГОТОВЛЕНОЇ МОВІ	26-27
Кобяков С.В., Погодіна М.Ю. СУЧАСНЕ КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.	27-29
Кондра О.В., Романченко І.І. TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES: CHALLENGES AND SOLUTIONS	29-31