

У разі первинного порушення обміну гліоксилової кислоти оксалати накопичуються у такій великій кількості, що починають осідати у різних тканинах: стінці кровоносних судин, клітинах головного мозку, кістках, хрящах, лімфатичних вузлах, легенях, селезінці й інших органах, спричиняючи порушення будови і функції. Дана хвороба має назву первинного оксалозу. Оскільки надмір оксалатів постійно виводиться сечовою системою, то концентрація їх там є найбільшою порівняно з іншими органами. Це призводить, у першу чергу, до ушкодження ниркових клітин, відкладання у тканині нирок кальцію оксалату, що має назву нефрокальцинозу, і до появи там хронічних запальних процесів - інтерстиційного нефриту і піелонефриту. При цьому, замість ниркових клітин, поступово розростається недіяльна сполучна тканина, внаслідок чого втрачаються ниркові функції і розвивається хронічна ниркова недостатність.

Щавлева кислота є інгібітором різних окисних процесів у чому і проявляється її токсичний вплив.

Нажалі системи, що руйнують синтезовану щавлеву кислоту поки не виявлені. В клінічній практиці було б корисно прагнути не лише обмежити надходження щавлевої кислоти, а також прагнути зв'язати щавлеву кислоту ще в кишківнику і тим самим запобігти збільшенню її вмісту в сечі.

Степаненко І.І.

*Аспірантка кафедри історії педагогіки
та порівняльної педагогіки ХНПУ
імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна*

РОЛЬ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРАВОВОМУ ВИХОВАННІ ПІДЛІТКІВ

Засоби масової комунікації (ЗМК) займають важливе місце в процесі правового виховання як дітей, так і суспільства в цілому. Це організована методична система, яка об'єднує предмети, технічні можливості, а також різні шляхи передачі змісту правових норм, інформації, тобто все те, що використовується для реалізації та досягнення правовиховної мети.

Аналіз наукових робіт свідчить про те, що в другій половині ХХ ст. та на початку ХХІ ст. активно вивчається проблема ролі засобів масової комунікації у правовому вихованні підростаючого покоління. Зок-

рема, дослідженням впливу ЗМК на формування громадської думки займаються такі вчені, як Е. Денніс, Д. Мерріл, Л. Городенко, Л. Приходченко, Є.П. Прохоров, Т.Е. Грінберг та ін.

Аналіз науково-педагогічних джерел свідчить про те, що постіндустріальну цивілізацію, що донедавна домінувала, швидкими темпами витісняє цивілізація інформаційна. Нині спостерігається становлення цілісної міжнародної спільноти, поглиблення інтеграційних процесів, які стосуються світової економіки та політики, соціальної сфери, науки і культури, інтелектуальних потенціалів держав. Завдяки новітнім технічним засобам масової комунікації стає можливим швидке переміщення інформації у просторі. Безперечно, засоби масової комунікації змінили культурний ландшафт світу, який почав набувати рис того, що Г. Маклюен назвав „глобальним селищем” [3].

З кінця ХХ століття революція в аудіовізуальних засобах масової комунікації обумовила глобалізацію інформаційних процесів. ХХІ ст. – це час фактичного розвитку інформаційних технологій, і, як наслідок, обсяг доступної інформації і її вплив на суспільство постійно зростає. Відповідно підвищується рівень інформаційного забезпечення суспільства засобами масової інформації (ЗМІ).

Одним з головних інформаційних каналів правовиховної роботи серед підлітків є правове інформування засобами масової комунікації. Перевагами засобів масової інформації перед іншими каналами правового інформування є оперативність подання інформації, широкий охоплення населення, щоденність впливу і доступність правової інформації.

Одним із засобів правового виховання є використання інформаційних ресурсів глобальних комп'ютерних мереж, насамперед – мережі Інтернет. Сьогодні Інтернет – це глобальна, багатофункціональна інформаційна мережа. Доступ до електронних даних, у тому числі й до правових, є відкритим для всіх категорій громадян, незалежно від віку, державних кордонів, національності, професії. Інформаційні технології мають значний вплив на формування правосвідомості і правової культури підлітків. Мережа інформаційних технологій активно розвивається, напрями її використання поширюються.

В умовах тотальної інформатизації дитина перестає самостійно думати. Мас-медіа завжди чомусь вчать – питання тільки "Чому?" Різні навчальні, розважальні програми сприяють розвиткові дітей (оволодіння мовою, світосприйняття та ін.), вчать їх самоконтролю, повазі до себе та інших. У середовищі школярів старших класів основними інформаційними ресурсами, що регулюють формування думок і смаків стають журнали, розважальне телебачення та Інтернет. Засоби масової

комунікації сприяють створенню шкали цінностей у молодих громадян та у суспільства в цілому. Дитина сприймає, скажімо, по телебаченню певні зразки правової або не правової поведінки, а потім копіює їх у повсякденному житті. Але підліток не завжди може адекватно інтерпретувати отриману інформацію та реагувати на оточуюче середовище.

ЗМК виконуючи функцію правової соціалізації сприяють процесу ідентифікації дитини як громадянина, що діє в межах права або навпаки, не сприймає право як засіб вирішення суперечностей. На жаль, у сучасному світі спостерігається нігілістичне ставлення серед підлітків до права, популяризація насильства та антицінностей за допомогою засобів масової інформації. Саме в процесі правової соціалізації дитина “наповнює” свідомість правовими або не правовими знаннями, навичками та звичками. [2, с. 248].

Інформаційні технології в значній мірі сприяють розвитку правової свідомості українських громадян, новому сприйняттю ними правової культури як комплексу світоглядних правових уявлень та знань.

Разом з тим треба зауважити, що суто інформаційна направленість мережі Інтернет з часом замінюється яскраво вираженим агітаційним, популістським і навіть агресивним підходом. Проникнення матеріалів з Інтернету в традиційні засоби масової інформації стало звичним явищем, не дивлячись на те, що в глобальній мережі може бути видано все, що завгодно. Інтернет-ЗМІ відрізняються від звичайних засобів масової інформації тим, що там можна публікувати новини не тільки дешево і оперативно, але й, що саме по собі примітно – анонімно.

У мережі можна віднайти прояв відомих механізмів соціальної детермінації злочинності серед підлітків: шляхом певного соціального формування особистості; шляхом надання їй вказівок протиправного або суперечливого характеру; шляхом примушення особистості увійти в таку ситуацію, що вимагає і полегшує вибір саме злочинного варіанту поведінки [1, с. 252].

Відсутність злагоджених правових механізмів впливу на інформацію, що представлена в комп'ютерних мережах, дозволяє розміщувати тут матеріали з елементами насилля, рецепти виробництва наркотичних і вибухових речовин тощо. У ряді країн спостерігається поява сайтів, що належать організованим кримінальним угрупованням й терористичним організаціям, через які ведеться не тільки обмін інформацією, але й пропаганда форм негативної, девіантної поведінки.

Як висновок, можна відзначити, що сучасний світ, тобто уявлення про нього, значною мірою формують засоби масової комунікації. ЗМК

здійснюють суттєвий вплив на підлітків та їх свідомість. Отже, здійснення правового інформування підростаючого покоління через ЗМК є важливим напрямом формування їхньої правової культури. Для посилення їх впливу на даний процес необхідно активізувати популяризацію правових знань різноманітними каналами ЗМІ та Інтернет.

Література:

1. Винарик, Л. С. Информатизация в аспекте социальной трансформации общества [Текст] / Л. С. Винарик. – Донецк, 2004. - С. 250 - 253.
2. Калиновський, Ю. Ю. Правосвідомість українського суспільства: генеза та сучасність [Текст] : монографія / Ю. Ю. Калиновський; Національна юридична академія України ім. Я. Мудрого. - Х. : Право, 2008. - 288 с.
3. Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Закл. ст. М. Вавилова. — М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. — 464 с
4. Тимченко, О. В. Роль засобів масової інформації у формуванні правосвідомості особистості й об'єктивної громадської думки про діяльність правоохоронних органів [Текст] / О. В. Тимченко, І. І. Ковальова // Проблеми правознавства та правоохоронної діяльності. 2005 р. №2. - Донецьк : ДЮІ / юридичний інститут МВС Донецький; голова редкол. А. Г. Бобкова, 2005. – С. 60-65.

Стрельбицька С. М.

*асистент кафедри соціальної допомоги,
загальної та медичної психології
ОНМедУ, м.Одеса, Україна*

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕДІАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.

З бурхливим розвитком суспільних відносин та поступовим встановленням в Україні громадянського суспільства суб'єкти правовідносин вступають у взаємодію з метою задоволення власних інтересів та отримання соціального блага. У деяких випадках такі відносини не дають очікуваного результату та закінчуються конфліктними ситуаціями, які вимагають від сторін конфлікту, а в окремих випадках і від третіх осіб, оперативного реагування. Саме такі конфліктні ситуації дають нам логічне обґрунтування для пошуку альтернативних способів їх розв'язання. Минуле століття продемонструвало людству масш-