

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ ЗВО**

*Щокіна Т.М., кандидат філологічних наук, доцент
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

Традиційно навчання іноземної мови у немовному закладі вищої освіти було орієнтоване на читання, розуміння та переклад спеціальних текстів, а також на вивчення проблем синтаксису наукового стилю, і зумовлювалося стандартною навчальною програмою.

Сьогодні необхідно думати про перенос акцентів у навчанні на розвиток навичок мовленнєвого спілкування на професійні теми та проведення наукових дискусій, тим більше, що робота над ними не тільки не заважає розвитку навичок, умінь і знань, а саме на них вони і базується. Усне мовлення у навчальному аспекті повинне розглядатися у вигляді такх форм, як слухання або читання, розуміння та репродуктивне відтворення того, що було прослуханим або прочитаним в усному вигляді (діалогічне або монологічне), або в письмовому. Таким чином йдеться про реалізацію мовленнєвого акту говоріння в процесі усної комунікації між двома або більше особами. Запис того, що було прослухане, та

використання зафіксованого у письмовому вигляді тексту як джерела мовленнєвого акту може бути легко здійснено в умовах навчальної аудиторії. Сучасні методи навчання іноземної мови базуються на комунікативному підході і залучають до себе використання різноманітних Інтернет технологій, які надають навчальному процесу демократичності, відкритості, мобільності.

Використання Інтернет-ресурсів в комунікативному підході є надзвичайно вмотивованим: його мета полягає в тому, щоб зацікавити тих, хто навчається, у вивченні іноземної мови через накопичення та розширення їхніх знань та досвіду. Студенти мають бути готовими до використання мови як реальної комунікації поза межами занять, наприклад, під час перебування у країні, мова якої вивчається, під час прийому іноземних гостей вдома, в процесі листування, обміну аудіо- та відеозаписами, результатами завдань та ін. При цьому термін «комунікативність» не повинен розглядатися у вузькому значенні, лише прагматично. Комунікативність на зводиться винятково до встановлення соціальних контактів за допомогою мовлення, до оволодіння мовою на рівні туризму. Це залучення особистості до духовних цінностей інших культур, яке відбувається через особисте спілкування та через читання. Такий підхід, який реалізується завдяки Інтернету, приваблює тих, хто навчається, надає можливості концентруватися на темах, якими вони цікавляться, та підбирати тексти та завдання для досягнення цілей програми. Комунікативні здібності студентів розвиваються через Інтернет шляхом залучення їх до розв'язання широкого кола значущих, маючих сенс та досяжних завдань, успішне завершення яких надає задоволення та підвищує впевненість особистості в самій собі.

Навчаючи безпосередньо мові Інтернет допомагає у формуванні мовлення, а також виступає допоміжним інструментарієм у навчанні лексиці та граматиці, сприяє виникненню природної зацікавленості і, внаслідок цього, ефективності. Більш того, Інтернет розвиває навички, які є важливими не лише для вивчення іноземної мови. Вони, насамперед, пов'язані із операціями мислення: аналіз, синтез, абстрагування, ідентифікація, порівняння, співставлення, вербальне та смислове прогнозування та упередження та ін. Таким чином, ті навички та уміння,

які формуються за допомогою Інтернет-технологій, виходять за межі іншомовної компетенції навіть в рамках «мовленнєвого» аспекту. Інтернет сприяє розвиненню соціальних та психологічних якостей тих, хто навчається: впевненості в собі та спроможності працювати в колективі; створює атмосферу, яка позитивно сприяє формуванню та розвитку особистості і виступає засобом інтерактивного підходу.

Навчання з використанням ресурсів Інтернету можна сміливо віднести до новітніх педагогічних технологій. Змінюється позиція викладача – він перестає відігравати роль єдиного джерела знань, а стає організатором процесу пошуку, переробки інформації (можливо, її адаптації до рівня володіння мовою тієї або іншої групи тих, хто навчається) і координатором досліджень та створення творчих робіт студентів.

Інтернет сприяє розвитку загально навчальних навичок студентів, які пов'язані із такими операціями мислення як аналіз, синтез, абстрагування, порівняння, співставлення, узагальнення, а також з механізмами вірогідного та смислового прогнозування, здібність до лінгвістичного спостереження у студентів.

В процесі навчання студентів іноземної мови Інтернет-ресурси допомагають викладачеві формувати продуктивні уміння та навички в іншомовному мовленні, тим самим забезпечуючи дійсну зацікавленість тих, хто навчається, в результатах навчання. Завдання викладача – навчити студентів швидко і адекватно реагувати на висловлювання носіїв мови або однокласників, висловлюючи свої почуття та емоції, налаштовуючись або змінюючи тактику на ходу, тобто здійснюється діяльнісний підхід у навчанні іноземної мови.

Інтернет сприяє розвитку соціальних та психологічних якостей тих, хто навчається: формування власної впевненості в собі та спроможність працювати як індивідуально, так і в колективі; створення позитивної для навчання атмосфери співробітництва, що виступає засобом інтерактивного підходу. Інтерактивність примушує тих, хто навчається, адекватно реагувати на реальні життєві ситуації через та з використанням іноземної мови. І в той момент, коли студенти усвідомлюють власні успіхи на цьому шляху, можна говорити про рівень

сформованості мовленнєвої компетенції, навіть при наявності деяких лексико-граматичних помилок (їх неможливо запобігти за умов вивчення іноземної мови поза природнім мовленнєвим середовищем, у власноруч створених умовах).

Задача, яка стоїть перед викладачем, полягає у створенні найбільш сприятливих умов практичного оволодіння мовою для кожного студента, у доборі таких методів навчання, які б дозволили кожному студенту проявити свою активність, свою творчість. Мета викладача – активізувати пізнавальну діяльність тих, хто навчається, в процесі навчання іноземним мовам. Такі сучасні педагогічні технології, як навчання у співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх схильностей та соціально-психологічних особливостей.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ №2



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ

**«Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної
компетентності студентів ЗВО»
(з нагоди 20-річчя заснування кафедри)**

Харків 2019
