

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Щокіна Тетяна Миколаївна

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Протягом тривалого часу навчання іноземної мови у немовному закладі вищої освіти було орієнтоване на читання, розуміння та переклад спеціальних текстів, а також на вивчення проблем синтаксису наукового стилю, що зумовлювалося стандартною навчальною програмою.

Сьогодні необхідно думати про перенос наголосу у навчанні на розвиток навичок мовленнєвого спілкування на професійні теми та проведення наукових дискусій, тим більше, що робота над ними не заважає розвитку навичок, умінь і знань, оскільки саме на них вони і базуються. Усне мовлення у навчальному аспекті повинне усвідомлюватися у вигляді слухання або читання, розуміння та репродуктивного відтворення того, що було прослуханим або прочитаним в усному вигляді (діалогічне або монологічне), або в письмовому. Таким чином йдеться про реалізацію мовленнєвого акту говоріння в процесі усної комунікації між двома або більше особами. Запис того, що було прослухане, та використання зафіксованого у письмовому вигляді тексту як джерела мовленнєвого акту може бути легко здійснено в умовах навчальної аудиторії. Сучасні методи навчання іноземної мови базуються на комунікативному підході і залучають до себе використання різноманітних Інтернет технологій, які надають навчальному процесу демократичності, відкритості, мобільності.

Використання Інтернет-ресурсів в комунікативному підході є надзвичайно мотивованим: його мета полягає в тому, щоб зацікавити тих, хто навчається, у вивченні іноземної мови через накопичення та розширення їхніх знань та досвіду. Студенти мають бути готовими до використання мови як реальної комунікації поза межами занять, наприклад, під час перебування у країні, мова якої вивчається, під час прийому іноземних гостей вдома, в процесі листування, обміну аудіо- та відеозаписами, результатами завдань та ін. При цьому термін «комунікативність» не повинен усвідомлюватися у

вузькому розумінні, лише прагматично. Комунікативність на зводиться винятково до встановлення за допомогою мовлення соціальних контактів, до оволодіння мовою на рівні туризму. Це залучення особистості до духовних цінностей інших культур, яке відбувається через особисте спілкування та через читання. Такий підхід, який реалізується завдяки Інтернету, приваблює тих, хто навчається, надаючи можливості концентруватися на темах, якими вони цікавляться, та підбирати тексти та завдання для досягнення цілей програми. Комунікативні здібності студентів розвиваються через Інтернет шляхом залучення їх до рішення широкого кола значущих, маючих сенс та досяжних завдань, успішне завершення яких надає задоволення та підвищує впевненість особистості в собі самій.

Навчаючи безпосередньо мові Інтернет допомагає у формуванні мовлення, а також виступає допоміжним інструментарієм у навчанні лексики та граматиці, сприяє виникненню природної зацікавленості і, внаслідок цього, ефективності. Більш того, Інтернет розвиває навички, які є важливими не лише для вивчення іноземної мови. Вони, насамперед, пов'язані із операціями мислення: аналіз, синтез, абстрагування, ідентифікація, порівняння, співставлення, вербальне та смислове прогнозування та упередження та ін. Таким чином, ті навички та уміння, які формуються за допомогою Інтернет-технологій, виходять за межі іншомовної компетенції навіть в рамках «мовленнєвого» аспекту. Інтернет сприяє розвиненню соціальних та психологічних якостей тих, хто навчається: впевненості собі та їх спроможності працювати в колективі; створює атмосферу, яка позитивно сприяє формуванню та розвитку особистості і виступає засобом інтерактивного підходу.

Навчання з використанням ресурсів Інтернету можна сміливо віднести до новітніх педагогічних технологій. Змінюється позиція викладача – він перестає відігравати роль єдиного джерела знань, а стає організатором процесу пошуку, переробки інформації (можливо, її адаптації до рівня володіння мовою тієї або

іншої групи тих, хто навчається) і координатором досліджень та створення творчих робіт студентів.

Інтернет сприяє розвитку загально навчальних навичок студентів, які пов'язані із такими операціями мислення як аналіз, синтез, абстрагування, порівняння, співставлення, узагальнення, а також з механізмами вірогідного та смислового прогнозування, здібність до лінгвістичного спостерігання у студентів.

В процесі навчання студентів іноземної мови Інтернет-ресурси допомагають викладачеві формувати продуктивні уміння та навички в іншомовному мовленні, тим самим забезпечуючи дійсну зацікавленість тих, хто навчається, в результатах навчання. Завдання викладача – навчити студентів швидко і адекватно реагувати на висловлювання носіїв мови або однокласників, висловлюючи свої почуття та емоції, налаштовуючись або змінюючи тактику на ходу, тобто здійснюється діяльнісний підхід у навчанні іноземної мови.

Інтернет сприяє розвитку соціальних та психологічних якостей здобувачів вищої освіти: формування власної впевненості в собі та спроможність працювати як індивідуально, так і в колективі; створення позитивної для навчання атмосфери співробітництва, що виступає засобом інтерактивного підходу. Інтерактивність примушує студентів адекватно реагувати на реальні життєві ситуації через та з використанням іноземної мови. Саме тоді, коли студенти усвідомлюють власні успіхи на цьому шляху, можна говорити про рівень сформованості мовленнєвої компетенції, навіть при наявності деяких лексико-граматичних помилок (їх неможливо запобігти за умов вивчення іноземної мови поза природнім мовленнєвим середовищем, у власноруч створених умовах).

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ

МОВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ:
ЛІНГВІСТИЧНИЙ ТА МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТИ
28 січня 2020 року

Харків 2020

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 19.11.2019)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Мовна освіта як чинник підготовки сучасних фахівців: лінгвістичний та методологічний аспекти» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. – 82с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

ЗМІСТ

| | |
|---|-------|
| Агібалова Т.М., Галаган Я.В. PRINCIPLES AND METHODS OF BUILDING AN EDUCATIONAL PROCESS OF THE ACTIVE TYPE AT UNIVERSITIES | 6-7 |
| Антонян І.М. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ | 8-9 |
| Артеменко Т.М., Липко І.П. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОBOB'ЯЗКОВА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 10-12 |
| Березнева І. М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ | 12-14 |
| Гончарук О. М. ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ СКЛАДОВОЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ОСНОВИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ | 14-16 |
| Горбач Н.Л., Іванова І.Л., Кальченко Т.М. КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УМОВНОМУ СПОСОБУ | 16-18 |
| Гузиніна Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМ ВІЙСЬКОВОГО ВНЗ | 18-19 |
| Іванова І.Л., Горбач Н.Л., Кальченко Т.М. ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ | 19-21 |
| Ігнат'єва Н.В., Музалевська Я.А. FORMAL ASSESSMENT IN BLENDED LEARNING | 22-24 |
| Каліберда Л.А., Хорошилова Ю.О. НЕОБХІДНІСТЬ РОЗВИТКУ НАВИЧОК АНАЛІТИЧНОГО ЧИТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У СТУДЕНТІВ ВНЗ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ | 24-25 |
| Кальченко Т.М., Горбач Н.Л., Іванова І.Л. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ШТАМПІВ І КЛІШЕ У НЕПІДГОТОВЛЕНОЇ МОВІ | 26-27 |
| Кобяков С.В., Погодіна М.Ю. СУЧАСНЕ КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. | 27-29 |
| Кондра О.В., Романченко І.І. TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES: CHALLENGES AND SOLUTIONS | 29-31 |

| | |
|---|-------|
| Кумпан С. М. DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS AS THE GROUND FOR TRAINING MILITARY LEADERS | 31-33 |
| Lukianova G. V. LEXICAL APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE STUDY FOR STUDENTS OF SPECIALITY “ARCHITECTURE” | 34-35 |
| Малєєва Т. Є. ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 35-38 |
| Місеньова В.В. ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ У СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ | 38-41 |
| Мудрик О.В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ З МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ | 41-43 |
| Нікіфорова С.М. СТВОРЕННЯ ПІДРУЧНИКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НОВОГО ТИПУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ | 43-44 |
| Орлова О.О. РОЗВИТОК ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ РОЗУМОВОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ | 44-48 |
| Пивоварова Н.І. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ | 48-50 |
| Пивоварова О.І. ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ | 50-52 |
| Попович Н.Г. ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕО МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 52-54 |
| Pochuieva V.V. PROJECT-BASED LEARNING | 54-56 |
| Романова О.О. КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ | 56-58 |
| Русанова Л.І., Сазанова Л. С. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ АСОЦІАТИВНИХ СИМВОЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ | 58-60 |
| Сорока Н.А. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВЗО | 61-64 |

| | |
|--|-------|
| Сорокіна Г.М. РОЛЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 64-66 |
| Старченко Я.С. ТОМОТИВАТЕОРНОТОМОТИВАТЕ? | 66-68 |
| Стрілець Л.К. MEETING STANAG-6001(LEVEL 2) REQUIREMENTS IN DEVELOPING WRITING SKILLS | 69-70 |
| Fylypska V.I. INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION | 71-72 |
| Щокіна Т.М. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ | 73-75 |
| Яковенко Н.В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ПРОФЕСІЙНО- ОРІЄНТОВАНИХ ТЕКСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ | 76-78 |
| Список учасників семінару | 79-82 |