

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Малеєва Т.Є., *старший викладач*

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Розвиток інформаційного суспільства супроводжується фундаментальними змінами у ставленні людей до освіти. Освіта стає засобом підвищення вартості людини на ринку праці, її конкурентоспроможності. Зростає потреба в отриманні практичних професійних навичок; висуваються нові вимоги до змісту та структури освітніх програм і навчальних курсів, до формі засобів організації навчального процесу, а також до ефективності та якості викладання і методів контролю.

Регулярна і об'єктивна оцінка якості засвоєння навчальних матеріалів студентами є однією зі складових процесу вивчення іноземних мов. Ще в 1920-х роках минулого сторіччя, тести, які поступово поширилися в різних сферах людської діяльності, в тому числі (приблизно півстоліття тому) і в галузі мовної

підготовки, почали використовуватися як метод контролю. В наші дні, педагогічне тестування стає одним з найактуальніших і найпопулярніших інформаційних технологій в освіті: як інструмент контролю набуває масового характеру. Наприклад, в останні десятиліття в багатьох країнах світу (США, Великобританії, Німеччині, Японії, тощо) не тільки створили справжню тестову індустрію, але й сформували певну "тестову культуру" суспільства.

З моменту вступу до Болонської співдружності одним із важливих напрямів реформування національної освітньої системи вважається розроблення та впровадження якісно нових підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів шкіл та студентів закладів вищої освіти. У цьому контексті особливе значення має дидактичне тестування – ефективний метод педагогічної діагностики. Тому нині у вітчизняній педагогіці тести починають активно використовуватись у ЗВО на екзаменах, а також під час проведення державного зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів.

В останні роки в Україні розпочалися активні роботи, пов'язані з тестуванням. Тестування і процес інформатизації освіти виявилися в тісному контакті між собою, оскільки тести є найбільш зручним засобом контролю, який орієнтований на застосування персонального комп'ютера. Контроль і оцінювання навичок та вмінь за допомогою комп'ютера стали одним з основних напрямків використання комп'ютерної підтримки в освітньому процесі.

Застосування засобів інформаційних і комунікаційних технологій значно посилює потенційні можливості тестових технологій в сфері розробки тестів, зокрема тестів самоконтролю і навчання, проведення тестування та обробки його результатів. Контроль і оцінювання результатів навчання стають все більш технологічними; проводяться широкомасштабні заходи оцінювання знань студентів на державному рівні і на рівні окремих закладів вищої освіти. Велика кількість викладачів використовує тести в повсякденній педагогічній діяльності, як в друкованій формі, так і за допомогою комп'ютера (коли для цього є технічна можливість).

У зв'язку за цим, існує природний інтерес педагогічної спільноти до можливостей тестування як інструмента потенційно об'єктивної оцінки навчальних досягнень, з одного боку, і ефективного засобу навчання – з іншого. Однак, серед викладачів закладів освіти різного рівня все ще сильна недовіра до об'єктивності і надійності результатів тестових методів контролю через брак обізнаності про принципи сучасних методів оцінювання навчальних досягнень.

Для цього існують об'єктивні причини:

- недостатня робота по розповсюдженню позитивного досвіду педагогічного тестування, в той час, як негативний досвід обговорюється дуже широко;
- обмежена кількість навчальної, наукової і спеціальної літератури з тестової проблематики;
- недостатньо розроблена науково-методична база тестування і багато іншого.

Слід зазначити, що комп'ютерний тест з його чітким алгоритмом дій, високим рівнем технологій, можливістю єдиного підходу до моніторингу, перевірки та оцінки його результатів, здатний забезпечити належну інформацію про якість навчального процесу.

Встановлено, що тестовий контроль знань за допомогою комп'ютера (у порівнянні з традиційними методиками) має такі переваги:

- високу технологічність (операція тестового контролю знань є набором простих кроків за схемою «питання – відповідь – аналіз відповіді», що дозволяє розробити достатньо прості і універсальні програмні засоби контролю;
- скорочення витрат часу, можливість не тільки швидкої та одночасної перевірки знань великих груп студентів, але й включення більшого обсягу навчального матеріалу; доступність результатів тестування відразу після закінчення тесту;
- відсутність недоліків звичайного, «паперового» тестового контролю (тривалість і складність підготовки завдань і обробки);

- відповідність вимогам максимальної об'єктивності контролю, оскільки всі студенти опиняються в рівних умовах (час, обсяг та складність матеріалу однакові для всіх, що виключає вплив такого фактору, як удача/невдача);
- можливість застосування в усіх видах контролю, включаючи самоконтроль студентів;
- придатність для використання в друкованому вигляді, тобто для проведення традиційного контролю;
- практично повне виключення використання шпаргалок (обмеження часу на відповідь, розміщення завдань для кожного студента в іншому порядку, тощо).

Комп'ютерний тест дозволяє не лише отримати результати, що відповідають вимогам об'єктивності і інформативності, але й реалізувати такі основні педагогічні принципи як індивідуальний характер і системність перевірки і оцінювання знань; тематичність; диференціація оцінки успішності; єдність вимог викладача до студентів і об'єктивність.

На кафедрі іноземних мов № 2 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого проводиться проміжний контроль в формі тестів, на жаль, поки в паперовій формі, що дозволяє виявити кількість правильно виконаних тестових завдань по кожному модулю і забезпечує можливість аналізу не тільки рівня знань студентів, але й навчального матеріалу, з точки зору ступеня його складності, що дозволяє скорегувати не тільки процес навчання, але і тематичні плани на перспективу. Підсумковий контроль проводиться в формі іспиту, що, на мою думку, є дуже правильним, оскільки оцінювання вмінь та навичок говоріння та письма за допомогою тестів, неможливе. Комп'ютерні тести не можуть надати повного уявлення про реальні вміння і навички студентів, оскільки рівень мовної компетенції підлягає об'єктивному тестуванню, а продуктивні вміння і навички – лише суб'єктивному. Успішне виконання лінгвістичного тесту не є показником уміння студента оперувати відповідним матеріалом в вільній мовній діяльності, тому, при комплексному функціонально-діяльнісному підході до навчання, покладатися лише на тестування під час проведення іспитів і заліків не варто.

Необхідно поєднувати комп'ютерний тест з іншими видами контролю, які передбачають безпосереднє спілкування з викладачем в усній та письмовій формах. Підсумкове тестування з іноземної мови повинне доповнюватися традиційним іспитом, що дає студенту ще одну можливість продемонструвати досягнутий рівень володіння іноземною мовою.

Література:

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации. / Качество. Инновации. Образование. - № 8, 2007. – С. 22.
2. Непомнящая С., Хохлова Т., Абалихина Е. Компьютерное тестирование: плюсы и минусы (к вопросу о методике использования в учебном процессе) / ВВШ. - № 6, 2006. – С.9.
3. Фігурська Л.В. Становлення та розвиток тестування як методу педагогічної діагностики [Електронний ресурс]/ Л.В.Фігурська // Народна освіта. – 2009.- Випуск № 1 (7).- Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/7/statti/6figyrska.htm>.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина . – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 688 с.
5. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом И. А. Цатурова. – Таганрог: Изд-во пед.института, 1969. – 50 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ №2



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ

**«Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної
компетентності студентів ЗВО»
(з нагоди 20-річчя заснування кафедри)**

Харків 2019

УДК 378.147 (477): 81'243
С-91

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (протокол № 2 від 29 жовтня 2019 р.)

Організаційний комітет:

І.П. Липко, завідувач кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, кандидат філологічних наук, доцент (голова)

Д.І. Демченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Т.Є.Малєєва Тетяна Євгеніївна, старший викладач кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Н.А.Сорока, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Т.М. Щокіна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

О.С.Велика, завідувач лабораторією кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО»– Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. - 206 с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару, присвяченого сучасним тенденціям викладання іноземних мов у закладах вищої освіти

Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних спеціальностей.

Адреса редакційної колегії:
61023, м. Харків, вул. Динамівська,4
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедра іноземних мов №2, тел.(057) 704-90-55, (057) 704-90-56

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів відповідальність несуть автори.

© Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого, 2019

ЗМІСТ