

Є. П. Яригіна

канд. юрид. наук, асистент кафедри трудового права, провідний методист навчально-методичного відділу Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРІОРИТЕТІ

У сучасних умовах найважливішим завданням (і тенденцією одночасно) у сфері вищої освіти є створення єдиного європейського простору згідно з потребами Болонського процесу, що забезпечить прогрес і підвищить рівень професійності й мобільність тих, хто навчається.

Формування єдиного освітнього простору може здійснюватися на основі певної структури вищої освіти, проектування стандартів вищої освіти, загального розуміння базових підходів до організації освіти і впровадження інновацій.

Головною умовою успішної модернізації вищої освіти є досягнення найвищого рівня її якості, яка має відповідати особливостям сучасного суспільства.

Висока якість освіти – це:

відповідність змісту освітніх програм вимогам замовників (держави, бізнесу, особистості) і освітніх стандартів;

висока задоволеність зацікавлених сторін (учнів, роботодавців та ін.) якістю освітніх послуг;

висока вдовolenість викладачів і співробітників закладу освіти своєю роботою;

позитивний вплив на суспільство, підвищення загальної культури і освіченості його членів.

Контроль якості знань студентів є одним із головних елементів оцінки якості освіти, найважливіших компонентом педагогічної системи і частиною освітнього процесу. З огляду на це метою контролю вважається підготовка студентів до оволодіння певними знаннями задля того, щоб відповідати кваліфікаційним вимогам, і отримання інформації щодо кожного етапу навчання. У свою чергу, всебічний контроль сприяє підвищенню якості освіти, що і є одним із найважливіших завдань сучасної системи освіти в будь-якій державі, адже саме від освіти (точніше її рівня) залежать інтелектуальний, культурний, духовний розвиток суспільства.

Спираючись на такий підхід до розуміння якості освіти, показники якості можна об'єднати в наступні блоки.

1. Якість викладацького складу.
2. Стан матеріально-технічної бази закладу вищої освіти.

¹Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, 2015. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 15.05.2018).

3. Мотивація викладацького складу.
4. Якість освітніх і навчальних програм.
5. Якість навчання студентів.
6. Інноваційна активність керівництва.
7. Запровадження процесних інновацій.
8. Конкурентоздатність випускників на ринку праці.
9. Зацікавленість стейхолдерів у кваліфікованих фахівцях.

Нині наша держава потребує фахівців нового виміру, які здатні постійно оновлювати свої знання, набувати нових навичок, а також які вміють не тільки шукати робочі місця, а й створювати нові для інших. Зауважимо, що наведене слід віднести до умов досягнення відповідності вищої освіти вимогам сьогодення. Отже, гарантувати гідне місце у світовому товаристві нашої країни може лише висока якість вищої освіти, відповідна підготовка фахівців, готових до змін.

Потреба ринку праці у фахівцях того чи іншого профілю, врешті-решт, визначає і зміст навчання, і долю студентів, і майбутнє закладів вищої освіти. Швидке працевлаштування випускників за їх спеціальністю та кваліфікацією є однією із цілей Болонського процесу. Моніторинг і прогнозування змін ринку праці в регіоні по всіх спеціальностях, за якими ведеться навчання, стаються дуже необхідними видами діяльності закладу вищої освіти для забезпечення його спроможності. У зв'язку з цим важливого значення набуває встановлення ЗВО постійних зв'язків як із підприємствами, установами, організаціями регіону, так і його випускниками.

Підсумовуючи, можна наголосити, що на сучасному етапі розвитку нашого суспільства перед освітою постає складна проблема: знайти необхідний вектор трансформації освіти відповідно до європейських стандартів, не втративши при цьому своїх переваг, самобутності, автентичності.