

САМОПОЗНАНИЕ – субъективное наблюдение человека за самим собой, своим внутренним миром, его анализ, сопоставление с окружающим миром – возникает на определенном этапе индивидуального развития (как правило, подростковый и юношеский возрасты) в связи с необходимостью адекватно регулировать свои взаимоотношения с окружающими людьми. Основными приемами С. являются самонаблюдение и самоанализ. Результатом С. является знание индивида о себе, своем «Я» в единстве физических, психических и социальных особенностей, выявление собственных как положительных качеств, свойств, потенций, способностей, так и отрицательных. Знание своего темперамента, типа нервной системы, особенностей памяти, характера мышления, склонностей, устойчивых интересов и т. д., собственного положительного фонда важно для жизненного самоопределения и самореализации личности. С. (познание себя, своего «Я») осуществляется через других (сопоставление мнений других о себе с собственными представлениями, сравнение себя с другими) с помощью общения. Специфический характер это принимает в образовательных процессах, когда педагог может акцентировать внимание как на лучших качествах, так и на недостатках учащегося, студента. Искусство и религия создают альтернативную духовную реальность, которая может стимулировать и направлять процесс С.

С. – продукт и результат жизнедеятельности человека, условие его самоутверждения, показатель зрелости самосознания и критерий результативности работы над собой. Самопознавательные процессы – исходный момент и основа существования самосознания, они приводят к формированию самооценки (*Бердяев Н. А. Самопознание (опыт философской автобиографии)*. – М., 1990; *Коломенский Л. Познай самого себя*. – Минск, 1981; *Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание*. – М., 1984).

В. А. Лозовой

САМОРАЗВИТИЕ – одна из форм самодвижения систем, имеющая позитивную направленность. Источник С. – внутренние противоречия, присущие системе (объекту, субъекту). Одно из имманентных свойств социального индивида, связанное со способностью изменять в положительном (прогрессивном) направлении свой внутренний духовный мир, социальные свойства, качества для эффективной адаптации к социальной среде и самореализации. С. личности – одна из атрибутивных характеристик человека, способ его существования – выступает как индивидуальная активность, направленная на развитие в себе того, что не наследуется, и обозначена свойствами, качествами как личностными, т. е.

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ГЛОССАРИЙ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Под общей редакцией
канд. филос. наук Е. Ю. Усик

Издание второе, переработанное и дополненное

Харьков
Издательство НУА
2014

УДК 37(038)
ББК 74я21
Г54

Редакционная коллегия

В. И. Астахова (руководитель), Е. В. Астахова, Е. А. Подольская,
Т. М. Тимошенко, В. Ф. Сухина, Е. Г. Михайлева.

Под общей редакцией канд. филос. наук Е. Ю. Усик

Составители: Астахова В. И., Астахова Е. В., Антонова В. Р., Артеменко Л. А., Барашев К. С., Бельчикова Л. Я., Бирюкова М. В., Гайков А. А., Галака В. И., Головнева И. В., Данилевич С. Б., Зверко Т. В., Ильченко В. В., Калашникова Л. В., Кирвас В. А., Коваленко Е. В., Козицкая И. В., Козыренко В. П., Крайнюк Е. В., Лазаренко О. В., Ламаш И. В., Лозовой В. А., Михайлева Е. Г., Мухортова И. В., Мушинская О. В., Овакимян О. С., Павлик Е. М., Перминова А. А., Подольская Е. А., Потапова Ж. Е., Розенфельд Ю. Н., Сухина В. Ф., Тимошенко И. В., Тимошенко Т. М., Удовенко М. В., Удовицкая Т. А., Усик Е. Ю., Шептуха Н. М.

Рецензенты:

д-р социол. наук, проф. *Л. Н. Герасина* (Национальная юридическая академия имени Ярослава Мудрого)
канд. социол. наук, проф. *Л. Г. Сокурянская* (Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина)

Глосарій містить близько 1000 термінів, що описують сферу освіти, розкривають структуру, зміст і динаміку сучасних освітніх процесів. Автори використовували результати новітніх досліджень у галузі гуманітарних наук з проблем освіти, спиралися на законодавчу базу, враховували євроінтеграційні і глобалізаційні процеси в освіті.

Розрахований на широкий круг фахівців, викладачів, аспірантів, студентів, всіх тих, кого цікавлять сучасні проблеми освіти.

Г54 **Глоссарий** современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: Астахова В. И. и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

Глоссарий содержит около 1000 терминов, описывающих сферу образования, раскрывающих структуру, содержание и динамику современных образовательных процессов. Авторы использовали результаты новейших исследований в области гуманитарных наук по проблемам образования, опирались на законодательную базу, учитывали евроинтеграционные и глобализационные процессы в образовании.

Рассчитан на широкий круг специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов, всех тех, кого интересуют современные проблемы образования.

УДК 37(038)
ББК 74я21

Довідкове видання

ГЛОСАРІЙ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

(російською мовою)

За загальною редакцією
канд. філос. наук О. Ю. Усік

В авторській редакції
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*
Художник *Р. М. Третьяков*

Підписано до друку 02.12.2014. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 30,92. Обл.-вид. арк. 31,8.
Тираж 300 пр. Зам. №

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002

Надруковано у видавництві
Народної української академії

61000, Україна, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.