

інших людей і більш об'єктивно оцінювати себе; розвитку рефлексивності й рефлексивного мислення; посилення контролю й самоконтролю, оцінки й самооцінки. Засадами розвитку професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя є: професійна спрямованість самого викладача, комунікативна спрямованість змісту занять, предметна спрямованість дисциплін предметного блоку (курсу лексикології англійської мови), організація навчального процесу з використанням комплексу інноваційних технологій навчання.

Технологічний підхід до формування професійної спрямованості особистості можна розглядати як цілісну систему, синтез технологій, методів, форм, застосування яких гарантує високий рівень сформованості професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя.

## **ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Липко І.П. (Національний університет «Юридична академія України імені  
Ярослава Мудрого»)

Чіткою ознакою сучасного етапу розвитку методики є намагання інтегрувати до процесу навчання новітні комп'ютерні, інформаційні та телекомунікаційні технології, що мають значний потенціал завдяки можливості створення природного іншомовного середовища, забезпечення доступу до віддалених інформаційних ресурсів, а також можливості спілкування іноземною мовою із різноманітними співрозмовниками.

Застосування комп'ютерних технологій обіцяє значні методичні переваги, забезпечуючи суттєво вищий рівень інтерактивності студентів (порівняно з роботою в аудиторії), завдяки постійному і безпосередньому зворотному зв'язку студента з комп'ютером під час виконання вправ. Комп'ютер дозволяє індивідуалізувати навчання різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), дозволяючи кожному

студенту самостійно визначати темп роботи, послідовність виконання завдань, необхідність використання довідкової інформації тощо.

Комп'ютеризоване навчання ґрунтується на певних принципах, які, зокрема, передбачають алгоритмізацію формування іншомовних навичок і вмінь з урахуванням психологічних механізмів відповідної мовленнєвої діяльності; відхід від повідомлення готових знань і його заміну проблемною постановкою завдань; врахування індивідуального стилю когнітивної діяльності кожного студента; забезпечення ефективності самостійної роботи завдяки надійному зворотному зв'язку; раціональне й індивідуальне варіювання режимів навчання і контролю.

Потенційно комп'ютеризоване навчання, за умови його систематичного застосування на всіх етапах навчального процесу, здатне забезпечити структурно-функціональну зв'язаність та системність подання навчального матеріалу як послідовності навчально-інформаційних блоків, а також сприяти інтерактивності матеріалу, завдяки гіперзв'язкам між тренувальною, довідковою та контрольною підсистемами навчання. Потенційно корисним згаданий підхід є й для забезпечення індивідуалізації навчання, завдяки можливості вибору студентом стратегії досягнення навчальної мети, адаптації змісту навчання до його особливостей, а також дякуючи диференційованим завданням і зовнішнім опорам.

Крім того, комп'ютеризоване навчання може стати надзвичайно ефективним, за умови реалізації таких важливих чинників як ергономічність програмного продукту, простота навігації, адекватність інформаційно-довідкової підтримки та реалізації когнітивної й керуючої функцій комп'ютерної візуалізації інформації, сукупність яких може забезпечити позитивні афективні фактори у навчанні.

Нарешті комп'ютерні технології є незамінними для забезпечення дистанційного навчання, враховуючи специфічні риси останнього (інтерактивність, індивідуалізованість, ресурсомісткість тощо), які спричиняють зміни в характері взаємодії між студентом і викладачем та

розподілу між ними їх функцій. Потенційно комп'ютер розширює можливості викладача, здатен виявляти наявні резерви особистості студента та навчання, сприяє ефективній організації останнього.

З іншого боку, застосування комп'ютерних технологій може мати й певні недоліки методичного, психологічного та технічного плану. До них, зокрема, відносяться недостатнє врахування розробниками відповідних програм особливостей навчання в українських вищих закладах освіти (особливо студентів немовних спеціальностей), зокрема, наявного бюджету часу та напряму спеціалізації; недостатньої мотивації частини студентів та їх неповну готовність до самоконтролю; недостатній рівень підготовки частини викладачів до роботи із застосуванням комп'ютера; відсутність належного технічного забезпечення в окремих навчальних закладах тощо. Вирішення цих та інших питань потребує спеціальних досліджень, розробки відповідних методичних систем та їх експериментальної перевірки.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Лисицкая Е.П. (Национальный университет «Юридическая академия  
Украины имени Ярослава Мудрого»)

С развитием общества меняется содержание обучения иностранным языкам. Количество информации, которое должны усвоить обучающиеся, резко возросло в настоящее время. Согласно новым стандартам в образовании, на самостоятельную работу студентов стало отводиться больше времени, чем раньше. Педагоги в новых условиях ищут и применяют на практике новые методы решения поставленных задач, в том числе используя компьютерные технологии в обучении английскому языку.

Для эффективного обучения английскому языку наиболее привлекательным, как нам представляется, является использование ряда сайтов. Они помогают решать целый ряд дидактических задач: формировать