

МЯСОЄДОВА Світлана Вадимівна
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЮРИСТІВ: НЕДОЛІКИ І ПЕРЕВАГИ

Сучасні процеси інформатизації усіх сфер суспільного життя країни призвели до появи так званого інформаційного суспільства, тобто такого, головним фактором розвитку якого є виробництво та використання науково-технічної та іншої інформації. Інформатизація суспільства взагалі й системи вищої юридичної освіти зокрема стала передумовою появи нового напрямку педагогічної науки – електронної педагогіки, що посідає важливе місце в забезпеченні освітньої сфери методологією та практикою розробки та використання сучасних інформаційних технологій, що допомагають у реалізації психолого-педагогічних цілей освіти.

Існує декілька тлумачень поняття електронної педагогіки. По-перше, це підхід, що характеризується використанням в освітньому процесі набутоків і можливостей електронних інформаційних і комунікативних технологій, що відповідають навчальним запитам сучасної генерації.

По-друге, електронна педагогіка може визначатися як сукупність освітніх методів і принципів, орієнтованих на застосування в навчальному процесі специфічних освітніх інформаційних і телекомунікаційних технологій та сучасних методик з використанням технічних засобів і способів збереження й передачі інформації.

Термін «електронна педагогіка» може застосовуватися й до методики дистанційного навчання, а також до таких навчальних стратегій, як викладання онлайн (online education) та «змішане навчання» (blended learning).

Зростання популярності електронної освіти пояснюється насамперед змінами, що відбулися останнім часом на ринку праці: впровадженням технологічних інновацій в усі сфери професійної діяльності, необхідністю швидкого адаптування до змін у співвідношенні попиту й пропозиції робочої сили та, як наслідок, появи таких вимог до підготовки спеціалістів, як швидкість, якість, гнучкість і безперервність.

За спостереженнями американських вчених, результати, що демонструють слухачі електронних курсів, не поступаються показникам успішності студентів, що навчаються в традиційних ВИШах. Серед безперечних переваг електронного навчання можна виділити наступні:

- доступ до світових ресурсів, електронних бібліотек і баз даних;
- самостійне планування студентом часу й темпу занять;
- можливість вибору тривалості курсу, послідовності вивчення матеріалів, а також місця навчання (за умови наявності доступу до інтернету), що дає змогу студенту повністю адаптувати освітній процес до своїх індивідуальних потреб;

- незалежне об'єктивне оцінювання набутих знань;
- приваблива вартість навчання, що варіюється залежно від спеціальності, форми програми та виду навчального закладу;
- модульний підхід до розроблення навчальних курсів;
- можливість постійного розвитку й удосконалення вже набутих знань і компетентностей відповідно до новітніх стандартів суспільства;
- посилення мотивації та інтересу до предмета, що вивчається, адже використання в процесі навчання новітніх технологій робить його жвавішим і цікавішим.

До того ж електронна освіта може бути оптимальним рішенням для студентів з обмеженими можливостями: вони не тільки матимуть доступ до сучасних навчальних програм, а й, навчаючись за власним планом, зможуть брати участь у проєктній та дослідній діяльності онлайн (наприклад, у режимі інтернет-конференцій) разом з іншими студентами.

Варто також вказати на перевагу дистанційного навчання, якою є електронна освіта, для ВИШів: при використанні цієї форми навчання університет може збільшити кількість студентів за рахунок залучення слухачів з інших міст та навіть країн.

Проте слід зазначити, що електронна педагогіка має й певні недоліки.

По-перше, це недостатня обізнаність як студентів, так і викладачів ВИШів із сучасними інформаційними технологіями, а іноді й відсутність необхідного апаратно-програмного забезпечення як наслідок недорозвиненості національної інформаційно-телекомунікаційної структури.

По-друге, навчаючись дистанційно, студент повинен мати чітку мотивацію, цілеспрямованість, здатність до концентрації та почуття відповідальності, оскільки при такій формі доставлення знань бракує як щоденного контролю з боку викладача, так і соціальної інтеракції у вигляді обміну думками й досвідом, прийнятих у традиційній освітній діяльності.

Крім того, серед мінусів електронної педагогіки можна відмітити залежність від якості інтернет-з'єднання; великі часові затрати викладачів на створення електронних програм і обробку даних; обмеження живого спілкування викладача зі студентами, брак практичних занять; обмеження вибору спеціальностей, що освоюються (наприклад, лише через інтернет-спілкування та за відсутності практичних занять неможливо оволодіти такими професіями, як лікар, спортсмен, актор тощо); проблема ідентифікації особи студента при оцінюванні знань дистанційно.

Тим не менш, спостереження за швидкістю розвитку комунікаційних і електронних технологій та за процесами глобалізації дозволяють дійти висновку про зростання популярності й попиту на електронне навчання в майбутньому. Через впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес юридичних університетів електронне навчання може застосовуватися як допоміжний компонент традиційного навчання, так і самостійна освітня форма.

Таким чином, електронна освіта є досить зручною, доступною та перспективною формою навчання майбутніх юристів, що цілком відповідає потребам як сучасного ринку праці, так і запитам суспільства на отримання вільного доступу до освіти з урахуванням потреб, здібностей та інтересів кожної людини.

Національна академія прокуратури України

**ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ
ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

МАТЕРІАЛИ
міжвузівського методичного семінару

12 жовтня 2017 року

м. Київ
2017

УДК 343.163
ББК 67.99
В 43

Організаційний комітет:

Якимчук М.К. (голова), Нітенко О.В., Барандич С.П.,
Гоменюк В.С., Микитенко В.В., Рудь Н.Г.

Викладання іноземних мов для працівників правоохоронних органів та В 43 сектору безпеки: матеріали міжвузівського методичного семінару (12 жовтня 2017 року). – К.: Національна академія прокуратури України, 2017. – 102 с.
ISBN 978-617-7500-27-7

У збірнику матеріалів міжвузівського методичного семінару «Викладання іноземних мов для працівників правоохоронних органів та сектору безпеки» вміщено виступи й тези його учасників. Захід, що відбувся 12 жовтня 2017 року в Національній академії прокуратури України, було організовано з метою об'єднання зусиль викладачів іноземних мов у вищих навчальних закладах, що здійснюють підготовку особливих категорій слухачів – працівників правоохоронних органів, спеціальних служб та сектору безпеки України, для покращення методики викладання іноземних мов; обговорення та вироблення новітніх методичних прийомів у викладанні іноземних мов; обміну практичним досвідом навчання усіх видів мовленнєвої діяльності; ознайомлення із зарубіжним досвідом викладання іноземних мов для вказаних категорій слухачів.

УДК 343.163
ББК 67.99

Матеріали друкуються в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.