

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Культура інформаційного суспільства висуває перед національною системою вищої освіти актуальну проблему запровадження та вдосконалення новітніх навчальних студентоцентристських стратегій, спрямованих на формування механізмів перманентного професійного вдосконалення та самореалізації конкурентоспроможного фахівця, забезпечення його кар'єрного зростання та адаптації до змін на ринку праці.

Дистанційне навчання, що протягом останнього десятиліття поширюється в українському освітньому просторі, адекватне спрямованості сучасної освіти на безперервність, індивідуалізацію та максимальне підвищення ініціативи студентства, актуалізацію творчої дослідницької діяльності тощо.

Характеризуючись, передусім, соціальною досяжністю, мобільністю, економічною ефективністю, екстериторіальністю та технологічністю, дистанційне навчання створює фундамент для можливості необмеженого вибору навчального закладу, самостійного, гнучкого планування студентом навчального процесу, сполучення його як із професійною діяльністю, так із паралельним навчанням в іншому вищі тощо, що забезпечуються гнучкою регламентацією та особистісною орієнтованістю процесу набуття знань, умінь і навичок (у режимі "будь-де і будь-коли"), масштабним і якісним мультимедійним ресурсом, інтерактивним спілкуванням студентів між собою та викладачем (в режимі он-лайн зокрема).

Функціонування дистанційного навчання як новітньої інформаційно-освітньої системи віддаленого доступу в сучасній національній системі вищої освіти пов'язано із загально визнаними проблематичними питаннями "реформатування" методичних настанов й алгоритмів комунікації.

Віртуальність, безособистісність спілкування у процесі дистанційного навчання детермінує особливу важливість забезпечення оновлюваності навчально-методичних матеріалів, розмаїття методів їх репрезентації (електронні версії підручників, відеолекції, інтернет-конференції, презентації тощо) та контролю якості засвоєння знань (тестові завдання, контрольні роботи, написання есе, вебінари, використання режимів форуму, чату, блогу, Skype), а також постійного доступу до консультацій з викладачем (тьютором).

Особливої актуальності у зв'язку з цим набуває забезпечення універсальності викладача – відповідного рівня його підготовки до роботи у відкритій системі управління навчальним процесом Moodle, телекомунікаційних мережах, застосування новітніх інформаційних тех-

нологій, готовності до створення нового навчального середовища, що характеризується перманентністю та індивідуалізованістю комунікації зі студентом, сполученням синхронних й асинхронних форм опанування та контролю знань у студентській групі.

Віддалений режим спілкування з викладачем і “покроковість” контролю засвоєння знань водночас зумовлює й потребу у формуванні низки особливих настанов студентів. Найперше – це особистісна вмотивованість, готовність до самоконтролю у вибудовуванні індивідуальної навчальної стратегії, активність у набутті та вдосконаленні компетенцій, пошуку інформації, адекватність оцінки рівня набутих знань за відсутності безпосередньої конкуренції та демонстрації оновлюваних показників успішності, здатність до виконання групових завдань, критичного осмислення наданої інформації, постановки та групового обговорення проблемних питань, свідоме уникання плагіату при необмеженій свободі використання освітніх ресурсів.

Суттєвого значення на сучасному етапі розвитку дистанційного навчання в національній системі вищої освіти набуває безперервне урахування та творча інтерпретація накопиченого у світовому освітньому середовищі досвіду – методичного доробку Відкритого Університету Великої Британії, Національного технологічного університету (США), Іспанського університету дистанційного навчання, Відкритого університету Хаген (Німеччина), Міжнародної ради з дистанційного навчання, а також освітніх стратегій проекту Preply, спільних українсько-європейських проектів, досвіду функціонування української науково-освітньої мережі “УРАН”.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ

*Тези доповідей учасників X конференції
школи педагогічної майстерності
Національного юридичного університету
імені Ярослава Мудрого*

**Харків
2016**

Сучасні практики вищої юридичної освіти і педагогіки:
[тези доповідей учасників X конференції школи педагогічної
майстерності Національного юридичного університету імені
Ярослава Мудрого]. – Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава
Мудрого, 2016. – 197 с.

Компанієць І. М.	Розвиток сучасних технологій і засобів навчання у вищій школі: деякі питання.....	128
Латиш К. В.	Роль інформаційних технологій у проведенні практичних занять із криміналістики.....	130
Лизогуб В. А.	Мультимедійні технології в сучасних умовах.....	132
Піддубна В. Ф.	Інноваційні технології у реформуванні вищої освіти в Україні.....	135
Романюк П. В.	Дистанційне навчання: переваги та недоліки.....	138
Романюк С. М.	Платформа дистанційного навчання Moodle для організації дистанційного навчання іноземної мови.....	140
Савченко Г. С.	Упровадження заочно-дистанційної форми навчання як вияв модернізації вищої освіти.....	142
Сібільов Д. М.	Сучасні інформаційні технології та їх вплив на навчальний процес.....	144
Трагнюк Р. Р.	Інноваційні технології підвищення якості навчання в системі вищої освіти України.....	145
Уманець О. В.	Дистанційне навчання в контексті реформування вищої освіти.....	148
Філін Д. В.	Інформаційні технології у сучасному навчальному процесі юридичних вузів.....	149

Розділ IV. Професійна культура викладача вищої школи

Бабаєва О. В.	Етичні якості викладача як складова професійної компетентності.....	152
Беспалько І. Л.	Соціальний портрет викладача вищої школи: соціо-професійні вимоги та якості.....	154
Біленська Д. О.	Педагогічний такт викладача вищої школи.....	156
Єршоменко В. В.	Культура мовлення педагогічного працівника.....	159
Ємельяненко В. В.	Окремі компоненти “якості” викладача.....	161
Калмикова О. С.	Культура особистості викладача та її складові.....	163
Коваленко І. І.	До питання про специфіку корпоративної культури закладів вищої освіти.....	165
Корнієнко В. М.	Морально-етична свідомість особистості викладача вищої школи.....	167
Лісова Т. В.	Культура особистості та педагогічна етика викладача.....	170
Лозо О. В.	Необхідні елементи особистості викладача.....	171
Меліхова Ю. А.	Професійна культура викладача.....	173
Мельнікова Т. В.	Педагогічна етика викладача як одна зі складових взаємодії викладача та студентів.....	176

Наукове видання

СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ

*Тези доповідей учасників X конференції
школи педагогічної майстерності
Національного юридичного університету
імені Ярослава Мудрого*

Відповідальний за випуск *В. М. Єрмолаєв*

Редактори: *Л. В. Русанова,
О. І. Борисенко,
Л. М. Рибалко,
В. В. Арнаутова*

Комп'ютерна верстка: *Л. П. Лавриненко,
А. В. Старжинська*

Підп. до друку *21.11.16* Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір офсетний.
Друк: ризограф. Ум. друк. арк. 16,4. Облік.-вид. арк. 12,6. Вид. № 509
Тираж *200* прим. Зам. № *159* Ціна договірна.

Редакційно-видавничий відділ
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого,
вул. Пушкінська, 77, м. Харків, 61024, Україна.

Друкарня
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого,
вул. Пушкінська, 77, м. Харків, 61024, Україна.