

СУЧАСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання і дозволяє створити світ знань, доступний кожному. ІКТ мають багато переваг над традиційними технологіями навчання. Вони інтегрують аудіовізуальну інформацію будь-яких форм (текст, звук, графіка, анімація і т. ін..). Завдяки таким досягненням реалізується інтерактивний діалог користувача з системою, а також використовуються різноманітні форми самостійної діяльності зі збирання й обробки інформації, що має суттєвий вплив на якість знань студентів.

Викладачі іноземних мов у ВНЗ отримали значну самостійність у виборі засобів навчання. Визначаючи наявність різних методик навчання іноземним мовам, необхідно відзначити інтенсивне впровадження технологій, що засновані на використанні ІКТ. Проте, не відмовляючись від традиційних методик викладання, слід шукати розумні компроміси, які б дозволили вирішувати цю проблему максимально продуктивно у сучасних умовах і допомогти викладачеві по-новому підійти до здійснення навчального процесу.

Необхідно розширити «вузький простір» спілкування в аудиторії, спираючись на практичні види діяльності. Для збирання інформації студенти мають вийти за межі аудиторії, тобто для підвищення ефективності навчального процесу необхідно активізувати пізнавальну мотивацію студента.

Для вирішення цього питання вчені звертаються до проектного методу. Суть його полягає в тому, що студент відкриває нові для себе факти й осмислює нові поняття, а не отримує їх готовими від викладача. це так званий принцип

конструктивізму. Таким чином, викладач перетворюється з інструктора в компетентнісного наставника.

Застосування нових форм навчання дозволяє забезпечити якість освіти. Наприклад, у процесі застосування проектного методу в навчальному процесі відбувається комплексна взаємодія всіх складових цього процесу: концептуальної, ілюстративної, тренажерної, контролюючої та ін. Використання ігрових компонентів, наприклад, «квестів» сприятиме розумінню і засвоєнню навчального матеріалу.

Під квестом (анг. quest – подорож, мандрівка) розуміють комп'ютерну гру, в якій гравець має досягти певної мети, використовуючи власні знання і досвід при спілкуванні з учасником квесту.

Проектний метод цілком органічно вписується в процес викладання, не зачіпаючи зміст освіти. Це дозволяє найефективніше досягти прогнозованих результатів навчання і розкрити потенційні можливості кожного студента. Подібна технологія може забезпечити необхідні умови для активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності кожного студента, надаючи йому можливість усвідомити, осмислити новий мовленнєвий матеріал, одержати достатні практичні навички для формування необхідних умінь.

Особливого значення у вивченні іноземних мов набуває самостійна робота студентів, що спрямовується і коригується викладачем, сприяє формуванню мовленнєвих навичок, а це, в свою чергу, вимагає систематичної, безперервної, повсякденної роботи.

Така технологія навчання має значні переваги перед традиційними, що полягає у наступному:

- розкриває креативну компетенцію;
- дозволяє тренувати різні види мовленнєвої діяльності і поєднувати їх у різних комбінаціях;
- допомагає сформувати лінгвістичні здібності;

- створює комунікативні ситуації;
- сприяє реалізації індивідуального підходу;
- інтенсифікує самостійну роботу студента;
- дозволяє економити час.

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ

Матеріали

Міжвузівського науково-практичного семінару

**«КОМУНІКАТИВНА СПРЯМОВАНІСТЬ
ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»**

15 жовтня 2015 року



Харків

Матеріали

Міжвузівського науково-практичного семінару

**«КОМУНІКАТИВНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ
ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»**

15 жовтня 2015 року

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету

Гетьман А. П. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Організатори семінару

Сімонок В. П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Маленко О.О. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри українознавства та лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Координатори семінару

Микитюк С.С. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Мороз Т.Ю. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Комунікативна спрямованість вивчення мовних дисциплін у вищих навчальних закладах / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого» / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого», 2015. – 160 с.