

МЯКЯТИУК Svitlana

Candidate of Philologic Sciences, Associate Professor,  
Yaroslav Mudryi National Law University,  
Kharkiv

MOROZ Tetiana

Candidate of Philologic Sciences, Associate Professor,  
Yaroslav Mudryi National Law University,  
Kharkiv

## MODERN DIGITAL TOOLS IN LANGUAGE LEARNING

Contemporary students are often called «digital-age learners» or «the net generation». With their mobile devices, online games and applications, social media pages, multimedia, cloud computing, interoperable systems, and text messaging, they have access to sources of knowledge far beyond traditional ones. Modern technology has changed significantly the way students absorb, retain and apply information, they impact progress and performance of students.

In terms of English language learning in particular, D. Craig and K. Patten note that digital resources have been shown to support learners in developing verbal interaction skills, increasing their vocabulary, and improving their reading comprehension [1, p. 71].

Among the main benefits of technology-rich learning environment, we should mention that technology motivates students. It presents well-designed learning experiences and provides frequent feedback on students' progress. M. Lepper and J. Henderlong believe that together with a well-prepared teacher, technology can engage students in their learning and, over time, build long-term intrinsic interest in the content they are mastering [2, p. 261].

Today's technology-intensive learning environment improves assessment. Modern technologies are enhancing our ability to customize instruction through adaptive testing and formative evaluation. Moreover, M. Feng, N. Heffernan and K. Koedinger consider that effective assessment is enabling substantial gains in students' mastery of material while lowering the amount of time needed to accomplish this level of performance [3, p. 253].

Recent researches show that technology-supported assessments help to personalize learning, making it possible to obtain reliable information about students' academic needs more accurately, and in less time than it was possible with traditional assessments.

Furthermore, access to the Internet and social media develops students' intercultural skills and promotes global awareness. In addition, M. Warschauer and D. Healey contend that integrating digital technologies in the English language classroom facilitates multimodal practice; encourages collaboration; and increases the "fun" factor for learners [4, p. 145].

Each digital tool designed for education fosters particular types of interactions that enable various learning strategies. For example, digital tools created to develop vocabulary may

allow students to: hear pronunciations; read words in a variety of authentic examples; view photos and images related to words; reinforce word learning through interactive games; and collaborate with classmates to create virtual words walls.

Among the frequently used vocabulary developing online digital tools, the following should be noted:

1) *word cloud generators* that create visually stunning word clouds (e.g. from words of speeches, news articles, letters, slogans, themes, and so on) (*Tagxedo, Wordle, Tagul, Word It Out, etc.*);

2) *quizz-makers* help to author and compile questions into interactive tests, and share them easily with a global audience (*Quizzlet, Hot Potatoes, Free Online Surveys, etc.*);

3) *online noticeboards* that are great collaborative tools and virtual classroom space to build online references and key vocabulary for content units. They allow users to create sticky notes that can include texts, images, links and videos (*Padlet, Wallwisher, Popplet, Spiderscribe, etc.*);

4) *collaborative word-processing programming* allows various users to collaboratively edit the same document at the same time over the internet (*Google Docs, Zoho, CoWord, etc.*).

Technology also provides various digital tools for effective teaching four skills of language (*reading, listening, writing, and speaking*) that is why developments in technology need to be transmitted into contemporary language education. Teaching techniques have to catch up to the new pace of learning.

#### References:

1. Craig D. E-literacy and literacy iPods, popular culture and language learning / D. Craig, K. Pat-ten // *International Journal of the Book*. – 2007. – № 4(1). – P. 69–74.
2. Lepper M. Turning «play» into «work» and «work» into «play» / M. Lepper, J. Henderlong // *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. – San Diego, CA: Academic Press, Inc, 2000. – P. 257–307.
3. Feng M. Addressing the assessment challenge in an online system that tutors as it assesses / Feng M., Heffernan N., Koedinger K. // *User Modelling and User-Adapted Interaction: The Journal of Personalization Research (UMUAI)*. – 2009. – № 19(3). –P. 243–266.
4. Brown H.D. *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). – New York: Addison Wesley Longman, 2001. – 491 p.

**МАТЕРІАЛИ**  
всеукраїнської  
науково-практичної конференції

**ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА  
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВОХОРОННИХ  
ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

**21 квітня 2017 року**



Генеральна  
прокуратура України



Національна академія  
педагогічних наук України



Національна академія  
прокуратури України



**Генеральна прокуратура України  
Національна академія педагогічних наук України  
Національна академія прокуратури України**

**ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА  
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ  
ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

**МАТЕРІАЛИ  
всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**21 квітня 2017 року**

**м. Київ  
2017**

УДК 34+342.9

ББК 67.99

I 74

**Організаційний комітет:**

Якимчук М.К. (голова), Луговий В.І., Шамара О.В., Нітенко О.В., Біднова О.О., Барандич С.П., Лісова Н.В., Першин В.Г., Деркач О.В., Рудь Н.Г.

**I 74 Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки:** матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2017 року). – К.: Національна академія прокуратури України, 2017. – 176 с.

ISBN 978-617-7500-03-1

У збірнику матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки», співорганізаторами якого виступили Генеральна прокуратура України, Національна академія прокуратури України та Національна академія педагогічних наук України, вміщено виступи й тези його учасників. Захід, що відбувся 21 квітня 2017 року в Національній академії прокуратури України, було організовано з метою об'єднання зусиль української наукової та освітянської спільноти, представників правоохоронних органів і спеціальних служб України, фахівців у зазначеній сфері, інших зацікавлених осіб для розв'язання проблем актуальної в контексті європейської інтеграції України іншомовної підготовки працівників правоохоронних органів та сектору безпеки; обговорення міжнародного досвіду такої підготовки і шляхів його застосування в Україні, а також проблем галузевого перекладу та комунікації майбутніх правоохоронців.

**УДК 34+342.9**

**ББК 67.99**

Матеріали друкуються в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Генеральна прокуратура України, 2017

© Національна академія педагогічних наук України, 2017

© Національна академія прокуратури України, 2017

ISBN 978-617-7500-03-1