

## **МЕДІА-ЗАСОБИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕПРОФІЛЬНИХ ВНЗ**

Павліщева Я.О. (Харків)

Початок ХХІ століття для всього людства став епохою панування цифрових технологій та тотальної інформатизації суспільства. Наразі цей процес набуває оборотів й охоплює все більше сфер життєдіяльності людини. Вітчизняна вища школа також зазнає впливу інформаційно-комунікативних технологій, що поступово змінюють саму систему освіти, форми та методи навчання. Більш того, ефективність та прогресивність навчального процесу залежать від того, в якій мірі задіяні ці технології. Актуальним питанням для вітчизняних ВНЗ постає залучання медіа-засобів у викладанні іноземних мов, особливо у непрофільних закладах. Це зумовлене тим, що кількість аудиторних годин щороку зменшується, а з іншого боку вимоги знання іноземної мови стають чи не найголовнішою умовою професійного росту

спеціалістів у багатьох сферах. Проблема залучання інформаційно-комунікативних технологій у вищій школі ускладнюється ще й тим, що держава не в змозі надати у повній мірі необхідне технічне забезпечення й інститути мають самостійно вирішувати це питання.

Використання медіа-засобів у навчальному процесі здатне значно полегшити та прискорити навчання, подолати проблему скорочення аудиторних годин та переходу на дистанційне навчання. Це зумовлено тим, що медіа-засоби є швидкими у роботі, доступними у використанні, вони надають доступ до багатьох різноманітних джерел інформації й спрямовані на всі рівні сприйняття людини – візуальний, аудіальний, сенсорний. Інформаційно-комунікативні технології заохочують студентів до самостійного навчання, розвивають аналітичне мислення, навички пошуку та відбору інформації, її систематизацію. В аспекті вивчення іноземних мов застосування медіа-засобів призначене розвивати комунікативні навички студентів, привчати їх до інтерактивної взаємодії. Глобальна інформатизація сучасного суспільства та стирання кордонів між людьми у мережі інтернет стимулює комунікативний аспект вивчення іноземних мов та демонструє необхідність високої мовної компетенції, що можливо завдяки різноманітним міжнародним форумам та чатам, де зацікавлені можуть обговорювати свої професійні питання з іноземними колегами. Корисність медіа-засобів у ВНЗ зумовлена й тим, що вони можуть надати додаткові, допоміжні знання студентам будь-якого рівня, адже академічна навчальна програма є уніфікованою й не в змозі охопити індивідуальні потреби окремого студента. Медіа-засоби надають доступ до різноманітних спеціалізованих сайтів з іноземної мови, програм за професійним спрямуванням, до форумів та чатів, де можна спілкуватися на колегіальному рівні. Також, використовуючи інформаційно-комунікативні технології, викладач може запропонувати студентам різні види роботи, надаючи посилання на відповідні відео та аудіо матеріали з інтернету.

Із впровадженням медіа-засобів до навчального процесу відбувається зміна у співвідношенні ролей викладача та студента. Викладач перетворюється з ментора, авторитарної особи на творчого наставника та орієнтира для студента. Останній займає вже більш активну та самостійну позицію, виявляє ініціативу у навчанні, пропонувати власні джерела інформації та обмінюватися ними з викладачем та іншими студентами. В умовах швидкого розвитку високих технологій та їх залучення до процесу навчання у ВНЗ викладач та студенти мають вступити між собою у співпрацю, творчий тандем й намагатися сумісно вирішувати когнітивні задачі, що стоять перед ними.

### **Література**

1.Ковальчук Л.О., П'ятничка Т.В. Засоби мультимедіа у навчанні іноземних мов студентів економічних спеціальностей// Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. – Ніжин. - 2012. – Кн.2 - С.87 -90.;

2.Мантуленко В.В. К вопросу об использовании электронных медиа в учебно-воспитательном процессе// Вестник Учебно-методического совета Самарского государственного университета: Мониторинг качества образования – Труды конференции 17 февраля 2006. – Самара: «Универс-групп», 2006. – С. 185 – 189.; Лазаренко С.В.;

3.Прилепская М.В. Мультимедиа в преподавании иностранного языка [Електронний ресурс: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document>]. – 2011.;

4.Шамсідінов А. Використання сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов у ВНЗ [Електронний ресурс: <http://naub.oa.edu.ua>]. - 2015.;

Міністерство освіти і науки України  
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Кафедри іноземних мов



Матеріали

III Всеукраїнської науково-практичної конференції *„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”*

15 листопада 2016 року

Харків

## Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи.** Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2016. – 304 с.