

Інформаційні та інноваційні технології в забезпеченні й організації освітнього процесу: тези доповідей і наукових повідомлень учасників ІХ конференції школи педагогічної майстерності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. – Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2015. – 102 с.

© Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого, 2015

самопрезентацію, вибір ним тону висловлювання, володіння мімікою, рухами, жестами, специфічні реакції на дії студента – партнера по спілкуванню, організацію спільної діяльності, мотивацію діяльності студентів.

С. С. Шестопал, асист.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

У сучасних умовах інтеграції нашої держави до Європейського Співтовариства, адаптації до світових освітніх моделей та світових академічних шкіл, глобалізації та конвергенції освітніх ринків і становлення міжнародного освітнього простору висока якість освіти асоціюється з процесами академічної мобільності, визнання дипломів, введення кредитних систем, інноваційних технологій навчання та управління знаннями.

Основою метою професійної освіти є підготовка кваліфікованого спеціаліста, здатного до ефективної професійної роботи за фахом та конкурентоспроможного на ринку праці.

За кордоном інтерес до освітніх технологій виник у середині ХХ ст., коли з'явилися перші програми аудіовізуального навчання, тобто навчання за допомогою технічних засобів. Термін “освітні технології”, що виник у 1960-х рр., означає побудову педагогічного процесу з гарантованим якісним результатом.

Застосування освітніх технологій має певні переваги, зокрема, змінюються функції викладача і студента, замість виконання інформаційно-контролюючої функції викладач стає консультантом-координатором, а студентам надається більша самостійність у виборі шляхів засвоєння навчального матеріалу.

Освітні технології дають широкі можливості диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності. Результат застосування сучасних освітніх технологій меншою мірою стає залежним від ораторської майстерності викладача, хоча у той же час визначається всією сукупністю вмінь, навичок та їх компонентів, необхідних викладачеві для якісної підготовки сучасних фахівців світового рівня. Адаптація вищої школи до сучасних потреб технократичного суспільства потребує від викладача постійного

пошуку і вдосконалення інноваційних технологій в освітньому процесі. Тому професійні вимоги до сучасного педагога доповнюються новими критеріями, зумовленими зростаючими суспільними потребами.

Із метою підвищення якості підготовки спеціалістів, активізації пізнавальної діяльності студентів, розкриття творчого потенціалу, організації навчального процесу з високим рівнем самостійності застосовуються наступні освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання, проблемне навчання, хмарно-модульне навчання, метод проектів, кейс-метод, кредитно-модульна система оцінки, навчання у співпраці, різнорівневе навчання, проведення бінарних занять, дистанційне навчання. Проектна діяльність студентів ставить у центр освітнього процесу практичні питання оволодіння професією і на цій базі стимулює інтерес до фундаментальних теоретичних положень, саме такий підхід дозволяє подолати розрив між теоретичними положеннями та їх практичним застосуванням

Вивчаючи досвід використання інноваційних методів у педагогічній діяльності, можна виділити їх переваги: вони допомагають навчити студентів засобам і методам активного отримання нових знань; дають можливість оволодіти та проявити більш високий рівень особистої соціальної активності; створюють конкурентне середовище і такі умови навчання, за яких студенти змушені відповідально та добросовісно ставитися до навчального процесу, за таких умов студенти просто не можуть не навчитися якісно; стимулюють творчі здібності студентів; допомагають наблизити навчання до практики повсякденного життя, формують не тільки знання, вміння та навички з предмета, а й активну життєву позицію, надають широкі перспективи застосування отриманих знань, вмінь та навичок, допомагають сформувати спеціаліста міжнародного рівня.

Особливий інтерес викликають активні методи навчання, оскільки вони сприяють ефективному засвоєнню знань, розвитку творчих здібностей; формують навички практичних досліджень, що дозволяють приймати професійні рішення вже в процесі навчання; дають змогу вирішувати завдання переходу від простого накопичення знань до створення механізмів самостійного пошуку нової інформації, а також певних навичок до-

слідницької діяльності; виховують та формують ціннісні орієнтації особистості; підвищують пізнавальну активність; створюють дидактичні та психологічні умови задля стимулювання прояву активності студентів у внутрішньому та зовнішньому конкурентних середовищах.

Подальший розвиток нашої держави та системи вищої освіти цілком залежить не тільки від швидкої модернізації матеріально-технічної навчальної бази як на державному рівні, так і в контексті світових освітніх процесів, а й від вивчення, сприйняття та трансформації освітянської парадигми до світових освітніх концепцій, що гнучко адаптуються до постійно зростаючих потреб сучасного глобального світу. Без такої трансформації наша система вищої освіти ризикує назавжди залишитися на регіональному рівні.

Ю. В. Щёкин, *канд. юрид. наук, доц.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТАЦИОНАРА (ДНЕВНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ) ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Новые возможности в преподавании, которые открывает дистанционная форма обучения, в большинстве случаев рассчитаны на студентов заочных отделений (факультетов) высших учебных заведений. Современные информационные технологии призваны обеспечить то, чего больше всего не достаёт студентам-заочникам – непосредственного и личного контакта с преподавателем, постоянного контроля за качеством подготовки.

Для студентов дневных отделений такой профессиональный контакт считается налаженным, поскольку он имеет возможность не только посещать занятия (лекции, семинары, практические занятия, научные кружки), но и всегда непосредственно обратиться к интересующему их специалисту за разъяснением учебного материала, уточнением поставленных задач, выбором темы научного исследования, помощью в сборе интересующей профессиональной информации. Может сложиться