

Інформаційні та інноваційні технології в забезпеченні й організації освітнього процесу: тези доповідей і наукових повідомлень учасників ІХ конференції школи педагогічної майстерності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. – Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2015. – 102 с.

© Національний юридичний університет
імені Ярослава Мудрого, 2015

конкретного суб'єкта господарювання, до того ж стимулювала б замовників – підприємства, установи, організації – до більш масового направлення на навчання до конкретного вищого навчального закладу з метою підготовки молодих спеціалістів для власних потреб.

Р. В. Ваксман, канд. юрид. наук, асист.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО”

Однією з необхідних умов підготовки кваліфікованих учасників відносин у сфері господарювання з метою формування правового господарського порядку є високий рівень професійної підготовки та майстерності викладачів.

Потрібно підкреслити, що важливою формою засвоєння матеріалу, який подається на лекції, а також самостійного, поглибленого вивчення гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах, виступають практичні заняття, головним завданням яких є опанування, переведення в довготривалу пам'ять теоретичних знань, формування навичок і вмінь з тієї чи іншої навчальної дисципліни.

На сьогодні перед викладачами вищих навчальних закладів поставлені завдання щодо оволодіння як сучасними методичними підходами та знаннями з методики викладання, так і навичками з розробки методичного забезпечення з тієї чи іншої навчальної дисципліни, впровадження у навчальний процес новітніх методик та інноваційних технологій.

Під час викладення навчальної дисципліни “Господарське право” є можливість застосувати різні, зокрема інноваційні, форми та методи, що сприяє підвищенню ефективності заняття, концентрації уваги, активізації розумової діяльності студентів на засадах поєднання теорії та практики.

До сучасних креативних, інноваційних форм проведення практичних занять із правових дисциплін можна віднести: ко-

локвіуми, ігрові методи із розподілом ролей, жваві дискусії, імітації вузькопроблемних конференцій, вирішування кросвордів з визначеної теми практичного заняття, обговорення змін у законодавстві та нових законопроектів тощо. Ігрова форма дозволяє зацікавити студентів досліджуваним матеріалом, презентувати його в легкій та доступній формі. Застосування ігрових методів у навчальному процесі дає унікальну можливість набуття досвіду до моменту, коли у житті доведеться зіткнутися зі справжньою проблемою. На наш погляд, ще одним критерієм успішності проведення продуктивного заняття є здатність долучити до навчального процесу не тільки бажаючих пізнавати світ, а й тих, хто ще не визначився із цінностями та пріоритетами в житті. Головне, що і цей процес повинен супроводжуватися вірним психологічним підходом (політикою). У разі відсутності стимулювання студентів, які належать до категорії “не бажаючих вчитися”, можуть мати місце негативні наслідки, зокрема, формуються комплекси, студент може втрати мотивацію та взагалі не бачити доцільності відвідування практичних занять, що є недопустимим.

Різноманіття засобів і форм подання матеріалу сприяє підвищенню зацікавленості студентів, ступеня засвоєння матеріалу та активності розумової діяльності. Утім не слід зосереджуватися тільки на структурі практичного заняття, адже кредитно-модульна система передбачає і самостійну роботу студентів у вигляді індивідуальних робіт, форми якої також повинні відповідати вимогам часу і спонукати до активних наукових досліджень. Періодична перевірка знань студентів теж не повинна зводитися до звичайних опитувань чи відкритих письмових робіт, вона має поєднувати в собі комплекс цікавих завдань, які розраховані на різні групи студентів. Отже, у процесі проведення практичних занять особливу увагу слід приділити індивідуальному підходу до кожного студента та особливостям педагогічно-психологічного спілкування. У випадку, якщо студенти зрозуміють, що всі їх навчальні можливості вичерпані, то різко знизиться рівень мотивації і, як наслідок, оцінка роботи самого викладача.

Одним із критеріїв підвищення ефективності практичних

занять є поєднання інтересів викладачів і студентів, що проявляється не тільки у професійності викладача, а й у всебічності самостійної підготовки студентів до занять. Це, у свою чергу, передбачає підготовку за допомогою використання як навчальних посібників, підручників та мережі Інтернет, так і всього спектру нормативно-правових актів з того чи іншого питання та обов'язково додаткових джерел (доктрини), особливо зважаючи на те, що на сучасному етапі розвитку технологій (тобто із появою електронних бібліотек) це стає в рази простіше.

Підсумовуючи викладене, слід зазначити, що застосування інноваційних методів навчання сприяє концентрації уваги, стимулюванню й активізації розумової діяльності студентів та оволодінню знаннями на практиці, тобто змушує студента долучатися до процесу активного мислення та готує його до зустрічі з реальною практичною ситуацією в майбутньому. Через впровадження новітніх технологій процес навчання набуває нових обертів, що прискорює реальне реформування його й освіти в цілому, яке може реалізувати кожен викладач на окремому занятті.

В. В. Гальцова, *канд. юрид. наук, доц.*

ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ

Вища юридична освіта взаємопов'язана з багатьма процесами, що відбуваються в політичному, економічному, соціальному житті держави та суспільства, тому відіграє важливу роль не тільки в побудові правової держави, а й у реформуванні всіх сфер, що нині має місце в Україні. На нашу думку, це проходитиме значно ефективніше, якщо фахівці, що беруть участь у перебудові державних інституцій, зокрема юристи, матимуть належний рівень кваліфікації.

Тривалий час державні стандарти вимагали від юристів тільки знання норм права та правильного їх застосування. Су-