

# Оцінка виконання службово – бойового завдання курсантами військового вищого навчального закладу (на прикладі воєнізованого кросу)

Анацький Р. В.<sup>1</sup>, Коломійцева О. Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Національна Академія Національної Гвардії України

<sup>2</sup>Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

**Анотації:**

**Мета:** провести аналіз результатів виконання службово-бойового завдання – воєнізованого кросу зі стрільбою та метанням гранати курсантами військового навчального закладу. **Матеріал:** У дослідженнях взяли участь 80 курсантів 2-го року навчання різних спеціальностей. Курсанти виконували вправу у повній військовій екіпіровці. Стартували та фінішували у складі підрозділу і до заліку йшов загальний час, що фіксувався по останньому учаснику команди. Довжина дистанції складала 6км і передбачала: гладкий біг; подолання елементів смуги перешкод; два вогневі рубежі зі стрільбою в положенні лежачи та стоячи по ростовій мішені; метання учбової гранати (Ф 1) на дальність не менш, ніж на 35м. За кожен промах у стрільбі нараховувалося 10с штрафного часу, невиконання нормативу з метання гранати – 40с штрафного часу. **Результати:** Проведене дослідження дозволило оцінити різні сторони профільної підготовки курсантів, а саме фізичну, вогневу, тактичну. Усі підрозділи фінішували у повному складі, тобто злагодженість дій відпрацьована. Найкращий загальний час виконання кросу продемонстрували курсанти спеціальності «управління діями підрозділів спеціального призначення». Найліпша стрілецька майстерність була зафіксована у курсантів спеціалізації «автомобільний транспорт» – 90%, які також показали кращі результати в метанні гранати – 40%. Незначний показник в цій швидкісно-силовій вправі говорить про невміння впоратися з загальною фізичною втомою і виконати бойове завдання до кінця. **Висновки:** Комплексна технологія проведення занять з поєднанням в них предметів профільної підготовки (фізичної, тактичної і вогневої) насамперед навчить курсантів діяти злагоджено, нести відповідальність один за одного, сприятиме розвитку та удосконаленню базових фізичних якостей, формуванню основних фізичних вмінь та навичок, підвищить відсоток стрілецької влучності на фоні значних фізичних навантажень.

**Ключові слова:**

курсанти, підрозділ, воєнізований крос, влучність стрільби, метання гранати.

**Анацкий Р. В., Коломийцева О. Э. Оценка выполнения служебно - боевой задачи курсантами военного высшего учебного заведения (на примере военизированного кросса).** **Цель:** провести анализ результатов выполнения служебно-боевой задачи – военизированного кросса со стрельбой и метанием гранаты курсантами военного учебного заведения. **Материал:** В исследованиях приняли участие 80 курсантов 2-го года обучения разных специальностей. Курсанты выполняли упражнение в полной военной экипировке. Стартовали и финишировали в составе подразделения и засчитывалось время по последнему участнику команды. Длина дистанции составляла 6км и предусматривала: гладкий бег; преодоление элементов полосы препятствий; два огневых рубежа со стрельбой в положении лежа и стоя по ростовой мишени; метание учебной гранаты (Ф 1) на дальность не менее, чем на 35м. За каждый промах в стрельбе группе насчитывалось 10с штрафного времени, невыполнение норматива по метанию гранаты – 40с штрафного времени. **Результаты:** Проведенное исследование позволило оценить различные стороны профильной подготовки курсантов (физическую, огневую, тактическую). Все подразделения финишировали в полном составе, то есть слаженность действий отработана. Лучшее общее время выполнения кросса продемонстрировали курсанты специальности «управление действиями подразделения специального назначения». Высокие результаты стрельбы были зафиксированы у курсантов специализации «автомобильный транспорт» – 90%попаданый, которые также показали лучшие результаты в метании гранаты – 40%. Незначительный показатель в этом скоростно-силовом упражнении говорит о неумении справиться с общей физической усталостью и выполнить боевую задачу до конца. **Выводы:** Комплексная технология проведения занятий с сочетанием в них предметов профильной подготовки (физической, тактической и огневой) научит курсантов действовать слаженно, ответственно, будет способствовать развитию и совершенствованию базовых физических качеств, формированию основных физических умений и навыков, повысит процент огневого поражения на фоне значительных физических нагрузок.

**Anatskyi R.V., Kolomiitseva O.E. Assessment of official combat mission's fulfillment by higher educational.** **Purpose:** to analyze results of official combat mission's fulfillment (militarized cross with shooting and throwing of grenades) by military educational establishment's cadets. **Material:** in the research 80 2<sup>nd</sup> year cadets of different specialties participated. The cadets fulfilled exercise in full military equipment. They started and finished by military units and total time, registered by indicators of the last team member, was considered. The distance was 6 km and included: run on even surface; overcoming of obstacle course; two firing lines with shooting in lying and standing position at human height target; throwing of training grenade (F 1) for distance of not less than 35 m. For every slip in shooting 10 seconds of penalty time was accounted; for failure in throwing grenade – 40 seconds of penalty time. **Results:** the conducted study permitted to assess different sides of cadets' profile training, i.e. physical, fire and tactic. All units finished in full strength, i.e. coordination of actions was good. The best total time of cross fulfillment was demonstrated by cadets of "special purpose units" specialty. The best shooting results were in cadets of "automobile transport" specialty – 90%, who also were the best in throwing grenade – 40%. Not very high indicator of this speed-power exercise says about inability to overcome general fatigue and fulfill combat task at the utmost. **Conclusions:** Complex technology of trainings with their combining with profile disciplines (physical, tactic and fire) first of all train cadets to act coordinately; to be responsible for each other; it will facilitate development and perfection of basic physical qualities, formation of main physical skills; increase percentage of sharpshooting in conditions of significant physical loads.

cadets, military unit, militarized cross, sharpshooting, throwing of grenade.

**Вступ.**

На сьогодні у вищих навчальних закладах військового профілю спостерігається досить складне становище з рівнем фізичної підготовленості курсантів. Причинами зниження позитивного впливу фізичних навантажень на результати професійної підготовки і навчання є: відсутність типових програм зі спеціаль-

ної фізичної підготовки, відсутність або занедбаність спортивних навчально-матеріальних баз, низький вихідний рівень фізичної підготовленості більшості абітурієнтів. Не менш важливим чинником рівня професійної фізичної підготовленості курсантів вважається не виправдане зменшення кількості практичних часів, відведених для фізичної підготовки військовослужбовців [2, 16].

гвардії України «Про організацію фізичної підготовки і спортивно-масової роботи у Національній гвардії України у 2016 н. р.» за № 708 від 27.11.2015 «результати контрольних перевірок військових частин та підрозділів з фізичної підготовки за 2015 навчальний рік свідчать, що рівень фізичної підготовленості більшості військовослужбовців ... не відповідає встановленим вимогам. Особливо низький рівень зафіксовано у вправах на витривалість ...».

Від рівня розвитку загальної витривалості в певній мірі залежить працездатність людини. Також загальна витривалість відіграє істотну роль в оптимізації життєдіяльності, виступає як важливий компонент фізичного здоров'я особистості. Витривалість визначається функціональними можливостями вегетативних систем організму – серцево-судинної та дихальної. Прикладами аеробної витривалості служать біг та плавання на довгі дистанції, триатлон, лижні та велосипедні гонки, гребля академічна та ін.. [12]. Засобами розвитку витривалості у військовослужбовців [10] є біг на 1 та 3км, марш-кидки на 5 та 10км. Окрім цього в положенні про «Спартакіаду Національної гвардії України з видів змагань та військово-прикладних вправ» одним з видів програми є воєнізований крос зі стрільбою та метанням гранати. Ці змагання поєднують в собі результати багатьох ланок підготовки курсантів: перш за все злагоженості дій в підрозділі; психологічної стійкості, морально-бойових якостей кожного з курсантів; особистої фізичної підготовленості, достатнього рівня розвитку аеробної витривалості та стрілецької майстерності.

Проблематика пошуку новітніх технологій удосконалення фізичної і фахової підготовки військовослужбовців є постійно актуальною. Вона привертає увагу провідних вітчизняних [2, 8, 9] та зарубіжних фахівців [19-22]. Так, різними сторонами організації процесу спеціальної фізичної підготовки курсантів займалися ряд авторів [13, 14, 18]. На необхідність приділяти значну увагу вихованню прикладних фізичних якостей для ефективного виконання прийомів боротьби вказують ряд авторів [1, 4, 7]. Методиці підготовки військових до виконання вправи «подолання смуги перешкод» присвячені інші дослідження [3, 11, 14]. Разом з тим виконання воєнізованого кросу зі стрільбою і метанням гранати вимагає від курсантів вміння долати значну фізичну втому для виконання поставленого бойового завдання. Така вправа є абсолютно новим і складним елементом підготовки особового складу в сьгоднішній армії. Тому ми не знайшли у сучасній вітчизняній науково-методичній літературі подібних даних. Це свідчить про актуальність наших досліджень.

**Мета:** провести аналіз результатів виконання службово-бойового завдання – воєнізованого кросу зі стрільбою та метанням гранати курсантами військового навчального закладу.

#### **Матеріал і методи.**

*Учасники.* У дослідженні взяли участь 80 курсантів 2-го року навчання різних спеціальностей Націо-

нальної Академії Національної Гвардії України:

- військове управління, далі I група;
- управління діями підрозділів спеціального призначення, далі II група;
- озброєння та військова техніка, далі III група;
- автомобільний транспорт, далі IV група.

*Організація дослідження.* Курсанти виконували вправу «воєнізований крос зі стрільбою та метанням гранати», який проводився змагальним методом, у польовій формі та черевиках з високими берцями, портупей. Вага військової екіпіровки (захисний бронезилет «Корсар М3С», каска, автомат АК-74, підсумок з двома магазинами та протигаз) складала майже 10кг.

Довжина дистанції складала 6км по середньопересіченій місцевості. На цій дистанції необхідно подолати природні та штучні перешкоди. Також вести стрільбу з автомата на двох вогневих рубежах (із шістьма пострілами) та метання гранати на дальність. Старт і фініш обладнувалися в одному місці (рис. 1). Курсанти стартували та фінішували разом: у складі підрозділу і до заліку йшов загальний час, який фіксувався по останньому учаснику команди. На фініші відставання одного від одного курсантів не повинно перевищувати 50м.

Перші 3,5км дистанції склалися з:

- гладкого бігу;
- подолання елементів смуги перешкод, до якої входили «завал з колод», «змійка», «пролом у стіні»;
- гладкого бігу до першого вогневого рубежу, на якому курсанти виконували стрільбу з положення лежачі трьома пострілами на відстань 100м по мішені №4 (ростова);
- гладкого бігу до другого вогневого рубежу для стрільби з положення стоячи в умовах, аналогічних стрільбі з положення лежачі.

Останні 2,5км курсанти виконували: гладкий біг до місця метання учбової ручної протипіхотної гранати на дальність. До заліку йшла спроба не менша, ніж 35м.

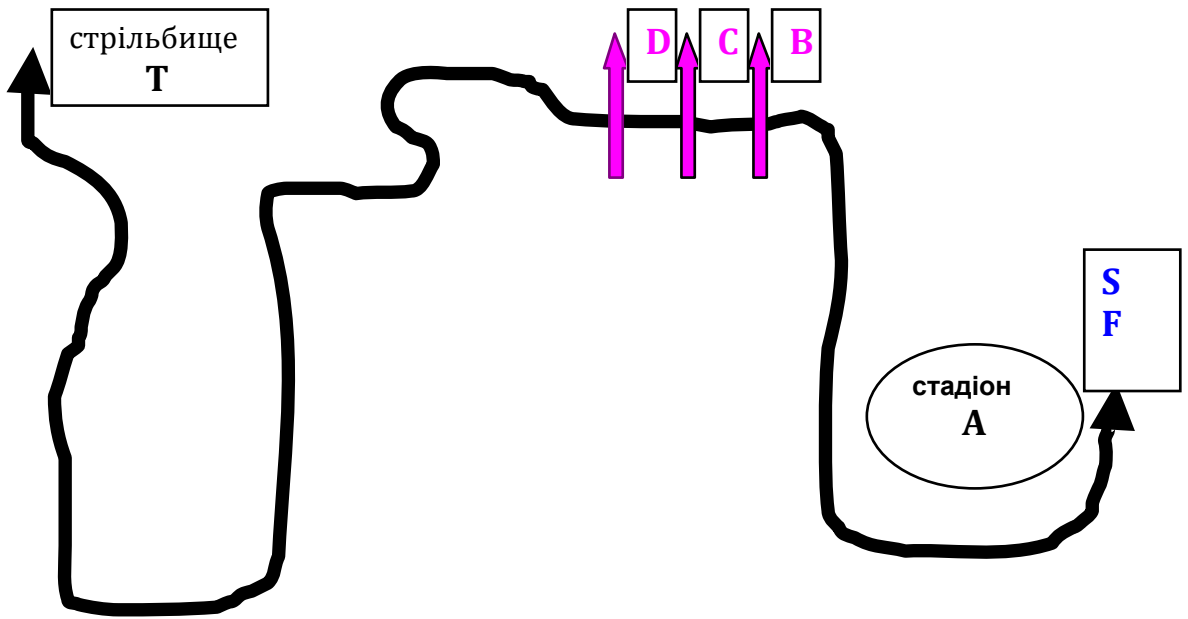
За кожен промах у стрільбі групі нараховувалося 10с штрафного часу, невиконання нормативу з метання гранати – 40с штрафного часу. Під час бігу по дистанції допомога або взаємодопомога дозволялася без передачі зброї та екіпіровки.

*Статистичний аналіз.* Обчислення результатів експерименту було проведено з використанням програми Excel.

#### **Результати досліджень.**

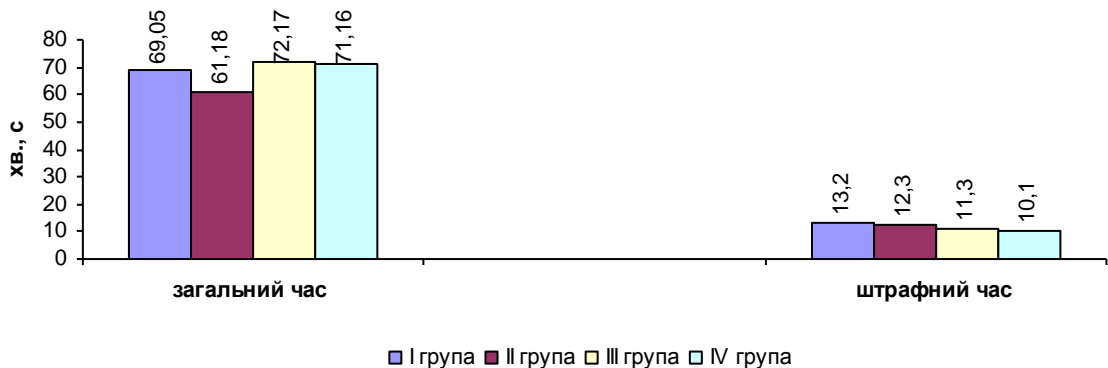
Дослідження рівня розвитку витривалості, результативності стрільби та метання гранати дозволяє отримати матеріал, що може пояснити причини низького рівня виконання службово-бойових завдань військовослужбовцями в умовах реального ведення бою. Отримані дані можуть служити підґрунтям для створення технологічної бази проведення воєнізованих кросів різної модифікації та розробки нормативних оцінок для неї.

Слід відмітити, що під час кросу жоден підрозділ не втратив учасника, і фінішував в повному складі.



**Рис. 1.** Схема дистанції для воєнізованого кросу

Примітка: S, F – старт, фініш; А – місце для метання гранати; В – перша перешкода (завал з колод); С – друга перешкода (змійка); D – третя перешкода (пролом в стіні); Т – стрільбище.



**Рис. 2.** Часові показники виконання воєнізованого кросу курсантами різних спеціальностей

Отже було виконано одне з завдань: підтримка, допомога і фінішування разом у складі підрозділу. Це дозволяє стверджувати про наявність в підрозділах злагодженості дій та психологічної стійкості до фізичних навантажень, морально-бойового духу в умовах службово-бойової діяльності.

Аналіз результатів воєнізованого кросу за часовими показниками (рис. 2) засвідчив, що найкращий загальний час продемонстрували курсанти II групи (спеціальність – управління діями підрозділів спеціального призначення). Значно гірше впоралися з поставленим завданням курсанти I, III, IV груп з відставанням майже на 8, 11 і 10хв відповідно.

Повний аналіз виконання кросу (як оцінка рівня загальної витривалості, стрілецької майстерності та швидко-силових здібностей в метанні гранати на фоні значної загальної втоми) дає можливість зрозуміти, що не всім групам курсантів довелося вправно впоратися із завданням (рис. 3).

Досить високий рівень бігової витривалості і зна-

чну стрілецьку майстерність продемонстрували 70% курсантів (влучили в ціль хоча б одним пострілом з шести). Переможці кросу (курсанти II групи) не змогли впоратися з метанням гранати і виконали норматив лише 20%. Таким чином, за промахи в стрільбі і невправне метання гранати їм було нараховане 12хв 3с штрафного часу.

Гірша картина склалася в I групі курсантів: відставання від лідерів кросу склало 8хв. Було виконано 87,5% влучних вистрілів та 12,5% метання гранати. Таким чином, за промахи в стрільбі і невправне метання гранати їм було нараховане 13хв 2с штрафного часу.

Курсанти III групи витратили значно більше загального часу в порівнянні з лідером: набрали меншу кількість штрафного часу. 90% складу підрозділу влучили в ростову ціль і лише 20% курсантів метнули гранату на відстань більш ніж на 35м. Отже, за промахи в стрільбі і невправне метання гранати їм було нараховане 11хв 3с штрафного часу.

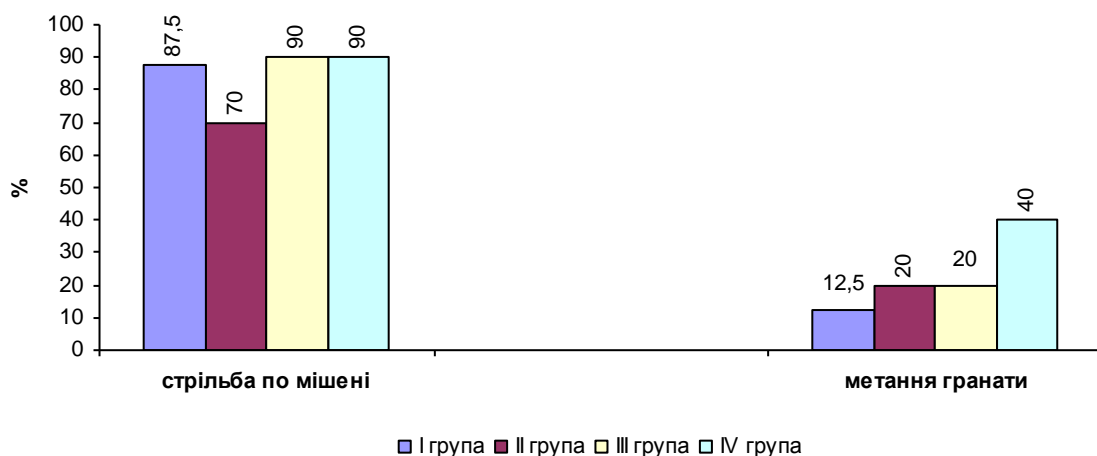


Рис. 3. Показники влучності стрільби та метання гранати курсантами різних спеціальностей, %

Таблиця 1. Результати стрільби по мішені №4 (ростова) з різних положень, %

Групи курсантів	Кількість попадань з трьох пострілів			
	3 попадання	2 попадання	1 попадання	жодного попадання
	з положення лежачи, %			
I група	27,5	30	25	17,5
II група	20	20	30	30
III група	50	20	10	10
IV група	55	30	5	10
	з положення стоячи, %			
I група			5	95
II група		10	20	70
III група			20	80
IV група	5	20	5	70

Досить високі результати (стріляба - 90% і метання гранати – 40%) показали курсанти IV групи. Це дозволило їм набрати найменшу кількість штрафного часу.

Таким чином, метання гранати на фоні значної загальної втоми курсантам майже не вдалося. Адже вони виконували метання майже наприкінці дистанції. При цьому вони подолали відстань 5600м зі смугою перешкод («завал з колод», «змійка», «пролом у стіні») і два вогневі рубежі. Слід зазначити, що норматив з фізичної підготовки для курсантів вищих навчальних закладів [10] у метанні гранати на 35м відповідає оцінці «задовільно».

Оскільки елементи смуги перешкод розташовані на початку бігової дистанції, то виконання вправи відбувалось на фоні відпочинку. Тому проходження було вдалим для курсантів і не викликало нарікань у викладача.

Більш детальний аналіз результатів стрільби показав наступне. Перша стрільба з положення лежачи (після подолання 3км) була більш влучною, ніж з положення стоячи (після подолання ще 500м) (табл. 1). Найкраще зі стрільбою в положенні лежачи вপরалися курсанти III і IV груп, найгірше – курсанти II групи. Влучність пострілів в положенні стоячи також

була кращою у курсантів IV групи, найгіршою – у курсантів I групи.

#### Дискусія.

Аналіз досліджень показав, що в умовах сьогодення професійна діяльність має певні особливості та висуває високі вимоги до фізичної та психологічної підготовленості військовослужбовців [5, 17]. На основі аналізу і узагальнення результатів досліджень були доповнені данні різних авторів [2, 16] щодо фізичних і психічних навантажень, яким піддаються курсанти під час виконання навчальних службово-бойових завдань.

Отримані нами данні підтверджують першочерговість фактору рівня фізичної готовності у забезпеченні індивідуальної боєготовності військовослужбовців і суттєвість його впливу на професійну діяльність. Доповнені данні про актуальність фактора фізичної підготовки курсантів саме під час їх навчання у навчальному закладі, оскільки в подальшому забезпечити належний рівень їх фізичної підготовленості досить складно [6, 17]. Підтверджені данні [3, 5] щодо позитивного впливу використання фізичних вправ на витривалість, на загальну фізичну підготовленість, бойовий дух військовослужбовців.

На сьогоднішній день проведення навчальних зма-

гань з воєнізованого кросу зі стрільбою і метанням гранати є новим підходом в підготовці курсантів вищих навчальних закладів України. Результати виконання курсантами службово-бойового завдання на фоні значного фізичного навантаження доказують наявність проблемної ситуації. Адже виконання кожної вправи окремо (бігу на довгу дистанцію, подолання смуги перешкод, стрільби, метання гранати) не викликає у курсантів значних зусиль. У викладачів виконання такої вправи не викликає нарікань [2, 3, 10]. Однак поєднання цих елементів в службово-бойову ситуацію (при вимозі діяти злагоджено в підрозділі, долати значну відстань у військовій екіпіровці вагою майже 10кг) ставить нові завдання перед курсантами і перед викладачами відповідних кафедр фізичної підготовки та спорту.

Вважаємо, що все це підкреслює актуальність нашого дослідження. Також свідчить про необхідність розробки і впровадження в освітній простір сучасного військового вищого навчального закладу новітніх технологій навчання. Можливе переймання досвіду підготовки в збройних силах інших держав і засобів з триатлону, сучасного п'ятиборства. Комплексна технологія проведення занять з поєднанням в них предметів профільної підготовки: фізичної, тактичної і вогневої. Це дозволяє навчити курсантів діяти злагоджено, нести відповідальність один за одного. Також сприятиме розвитку та удосконаленню базових фізичних якостей, формуванню основних фізичних вмінь

та навичок. До цього слід додати можливість вести прицільний вогонь під психологічним і фізичним навантаженням в умовах наближених до бойових.

#### **Висновки:**

1. Аналіз науково-методичної літератури та нормативних документів означив незадовільний стан фізичної готовності курсантів вищих навчальних закладів. Без цього неможливе успішне виконання службово-бойових завдань за призначенням.

2. Аналіз виконання воєнізованого кросу зі стрільбою та метанням гранати свідчать про те, що на фоні значного фізичного і морального навантаження курсанти показують низький рівень влучності при стрільбі у ростову мішень. Також на фоні значної втоми метнути гранату на відстань більш ніж 35м вдається далеко не кожному курсанту.

3. Проведене дослідження окреслює ряд проблем і ставить нові завдання перед викладачами, офіцерами, курсантами щодо застосування нових підходів для підвищення рівня фізичної і бойової готовності військовослужбовців ВНЗ до професійної діяльності.

Перспективи подальших досліджень будуть спрямовані на розробку технології застосування комплексних занять для підвищення рівня володіння курсантами предметами профільної підготовки та визначення її ефективності.

#### **Конфлікт інтересів.**

Автори заявляють, що не існує ніякого конфлікту інтересів.

---

#### **Література:**

1. Алексеев Н. А. Комплексная методика развития общей и специальной выносливости курсантов занимающихся борьбой / Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин, А. Н. Кулиничев, А. В. Горбатенко // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 3. – С. 3-8.
2. Анацький Р. В. Показники виконання загальноконтрольної вправи на єдиній смугі перешкод курсантами під час проходження первинної підготовки / Р. В. Анацький, О. Е. Коломійцева // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2014. – №6. – С. 7-10.
3. Анохін Є. Д. Подолання перешкод : [навч.-метод. посіб.] / Є. Д. Анохін, С. А. Єрьомін, О. А. Десятка, Д. О. Логінов, В. В. Михайлов; Нац. ун-т «Львів. Політехніка», Військ. ін-т. – Л., 2006. – 140 с.
4. Ашкинази С. М. Анализ эффективности различных тактических вариантов ведения рукопашного боя / С. М. Ашкинази, А. Н. Кочергин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №3. – С. 10-13.
5. Ванденко В. В. Фізична підготовка в умовах антитерористичної операції / Ванденко В. В. // Фізична підготовка особового складу Збройних сил, інших військових формувань та правоохоронних органів України: досвід, сучасність, проблеми та перспективи розвитку: матеріали наук.-метод. конф. 26–28 листопада 2014 р. – Київ: МОУ, 2014. – С. 52–55.
6. Глазунов С. І. Особливості фізичного вдосконалення військовослужбовців під час перебування військ в умовах позиційної оборони / С. І. Глазунов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного

#### **References:**

1. Alekseev NA, Kutergin NB, Kulinichev AN, Gorbatenko AV. Integrated method development of general and special students stamina involved in the fight. *Physical Education of Students*, 2014;3:3-8. doi:10.6084/m9.figshare.974476
2. Anac'kij RV, Kolomijceva OE. Pokazniki vikonannia zagal'nokontrol'noi vpravi na iedinij smuzi pereshkod kursantami pid chas prokhodzhennia pervinnoi pidgotovki [Indicators of fulfillment of general control exercise on single obstacle course by cadets in their primary preparation]. *Slobozhans'kij naukovo-sportivnij visnik*, 2014;6:7-10. (in Ukrainian)
3. Anokhin IeD, Ier'omin SA, Desiatka OA, Loginov DO, Mikhajlov VV. *Podolannia pereshkod* [Overcoming of obstacles], Lviv; 2006. (in Ukrainian)
4. Ashkinazi SM, Kochergin AN. Analiz effektivnosti razlichnykh takticheskikh variantov vedeniia rukopashnogo boia [Analysis of effectiveness of different hand to hand combat tactic variants]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafa*, 2008;3:10-13. (in Russian)
5. Vandenko VV. Fizichna pidgotovka v umovakh antiteroristichnoi operacii [Physical training in conditions of anti-terrorists mission]. *Naukovo-metodichna konferencija 26–28 listopada 2014 r., m.Kiiv "Fizichna pidgotovka osobovogo skladu Zbrojnikh sil, inshikh vijs'kovikh formuvan'ta pravookhoronnikh organiv Ukraini"* [Scientific-methodic conference "Physical training of Armed forces", other military formations and law enforcement personnel staff of Ukraine", dt. November 26-28, 2014. Kyiv]. Kiev: MOU; 2014. (in Ukrainian)
6. Hlazunov SI. Peculiarities of military officers' physical

- виховання і спорту, 2016. – № 1. – С. 13–18.
7. Данильченко В. А. Типичные ошибки, которые допускают курсанты высших учебных заведений МВД Украины при освоении болевых приемов / В. А. Данильченко, Т. А. Хабинец // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 4. – С. 20-25.
  8. Закорко І. П. Спеціальна фізична підготовка у вищих навчальних закладах МВС України з урахуванням індивідуальних особливостей моторики курсантів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 / НУФВС України. – К., 2001. – 19 с.
  9. Камаев О. И. Оптимизация соотношения физической и методической подготовки курсантов командного факультета Академии внутренних войск МВД Украины / О. И. Камаев, О. В. Пилипец, Ю. К. Белошенко // Физическое воспитание студентов, 2011. – № 2. – С. 47–49.
  10. Керівництво з фізичної підготовки і спорту внутрішніх військ МВС України / С. В. Лещеня, В. Ф. Панченко, О. О. Мальцев, М. В. Осіпчук. – Київ: ІВЦ ВВ МВС України, 2011. – 186 с.
  11. Михайлов В. В. Оцінювання бігової й тактичної майстерності багаторців військово-спортивного комплексу у подоланні смуги перешкод / В. В. Михайлов, В. В. Михайлов, О. І. Попович // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2010. – № 2. – С. 89–92.
  12. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей / В. А. Романенко. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005, 290 с.
  13. Романчук С. В. Фізична підготовка курсантів військових навчальних закладів Сухопутних військ Збройних сил України: [монографія] / С. В. Романчук. – Л.: АСВ, 2012. – 367 с.
  14. Старчук О. О. Методика формування фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук – теорія і методика навчання (загальновійськові та військово-спеціальні дисципліни): спец. 13.00.02 / О. О. Старчук. – Хмельницький, 2011. – 20 с.
  15. Харабуга С. Г. Інформативні показники фізичної підготовленості курсантів ВВНЗ (на прикладі вправи «смуга перешкод») / С. Г. Харабуга, Ю. А. Бріскін, Б. В. Климович, О. М. Лойко, Т. В. Людовик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 10. – С. 122–125.
  16. Шлямар І. Л. Характеристика фізичних навантажень, які переносять військовослужбовці механізованих підрозділів під час польового виходу / І. Л. Шлямар, А. І. Яворський, С. В. Романчук, А. П. Петрук, В. В. Дзяма, І. В. Романів, А. С. Воронцов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 9. – С. 57-63.
  17. Яворський А. І. Дослідження ефективності авторської програми прикладної фізичної підготовки офіцерів-випускників кафедр підготовки офіцерів запасу / А. І. Яворський // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2016. – № 2. – С. 72-77.
  18. Ярещенко О. А. Обоснование эффективной программы специальной физической подготовки курсантов высших учебных заведений правоохранительного профиля / О. А. Ярещенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 7. – С. 164-169.
  19. Baños Sánchez-Matamoros J. Management accounting and perfection during troops' being in conditions of positional defense. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2016;1:13-18. doi:10.15561/18189172.2016.0102
  7. Danylchenko VA, Khabinets TA. Typical mistakes, made by the cadets, mastering the submission locks, of the higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. *Physical Education of Students*, 2014;4:20-25. doi:10.6084/m9.figshare.974478
  8. Zakorko IP. *Special'na fizichna pidgotovka u vishchikh navchal'nikh zakladakh MVS Ukraini z urakhuvanniam individual'nykh osoblivostej motoriki kursantiv. Cand. Diss.* [Special physical training in higher educational establishments of MAF of Ukraine, considering individual features of cadets' motor abilities. Cand. Diss.], Kiev; 2001. (in Ukrainian)
  9. Kamaev OI, Pilipec AV, Beloshenko UK. Conditions and ways of improvement of training methods of cadets in the Academy of Interior Troops of the MIA of Ukraine. *Physical education of students*, 2011;2:47-49.
  10. Leshchenia SV, Panchenko VF, Mal'cev OO, Osipchuk MV. *Kerivnictvo z fizichnoi pidgotovki i sportu vnutrishnikh vijs'k MVS Ukraini* [Instruction on physical training and sports for internal troops of MAF of Ukraine], Kyiv: Ukraine IVTS BB MIA: 2011. (in Ukrainian)
  11. Mykhaylov VV, Mykhaylov VV, Popovich O.I. Running and tactical skill assessing in obstacle course run of Military Sports Complex's athletes. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2010;2:89-92.
  12. Romanenko VA. *Diagnostika dvigatel'nykh sposobnostej* [Diagnostic of motor abilities], Donetsk: DNU Publ.; 2005. (in Russian)
  13. Romanchuk SV. *Fizichna pidgotovka kursantiv vijs'kovikh navchal'nikh zakladiv Sukhoputnykh vijs'k Zbrojnykh sil Ukraini* [Physical training of military higher educational establishments' cadets of Land forces of Armed forces of Ukraine], Lviv: ASV; 2012. (in Ukrainian)
  14. Starchuk O. O. *Metodika formuvannia fizichnoi gotovnosti majbutnix oficeriv do vijs'kovo-profesijnoi diial'nosti. Cand. Diss.* [Methodic of physical readiness formation for future military professional functioning of future military officers. Cand. Diss.], Khmelnytskyi; 2011. (in Ukrainian)
  15. Kharabouga SG, Klymovitch BV, Loyko OM, Liudovyk TV. Informative factors of cadets physical fitness in the military institute (as an example «crossing and obstacle course»). *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2008;10: 122-124.
  16. Shlyamar IL, Yaworsky AI, Romanchuk SV, Petruk AP, Dzyama VV, Romaniv IV, Vorontsov AS. Characteristics of physical loads endured by military officers of mechanized troops during field maneuvers. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2015;9:57-63. doi: 10.15561/18189172.2015.0909
  17. Yavorsky AI. Study of author's applied physical training program for military officers-graduates of reserve officers' departments. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2016;20(2):72-77. doi:10.15561/18189172.2016.0211
  18. Yareschenko OA. Justification of effective program of special physical preparation of cadets of higher educational institutions of the law-enforcement profile. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2008;7:164-167.
  19. Baños Sánchez-Matamoros J. Management accounting and rationalisation in the Army: The case of Spanish Military

- rationalisation in the Army: The case of Spanish Military Hospitals in the 18th century. *Revista de Contabilidad*. 2014;17(1):71–77.
20. Barclay K, Myrskylä M. Birth order and physical fitness in early adulthood: Evidence from Swedish military conscription data. *Social Science & Medicine*. 2014;123:141–148.
21. Fedak S. Physical examination performed by the international military operations in mountainous terrain. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. 2014;5:67–73.
22. Walker D, Neighbors C, Walton T, Pierce A, Mbilinyi L, Kaysen D, et al. Spicing up the military: Use and effects of synthetic cannabis in substance abusing army personnel. *Addictive Behaviors*. 2014;39(7):1139–44.
- Hospitals in the 18th century. *Revista de Contabilidad*. 2014;17(1):71–77.
20. Barclay K, Myrskylä M. Birth order and physical fitness in early adulthood: Evidence from Swedish military conscription data. *Social Science & Medicine*. 2014;123:141–148.
21. Fedak S. Physical examination performed by the international military operations in mountainous terrain. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. 2014;5:67–73.
22. Walker D, Neighbors C, Walton T, Pierce A, Mbilinyi L, Kaysen D, et al. Spicing up the military: Use and effects of synthetic cannabis in substance abusing army personnel. *Addictive Behaviors*. 2014;39(7):1139–44.

---

**Информация об авторах:**

**Анацкий Руслан Валерьевич;** <http://orcid.org/0000-0002-5662-9903>; [ruslan.anackii@mail.ru](mailto:ruslan.anackii@mail.ru); Национальная Академия Национальной Гвардии Украины; пл. Восстания, 3, г. Харьков, 61001, Украина.

**Коломийцева Ольга Эдуардовна;** <http://orcid.org/0000-0003-4463-5027>; [olga86-76@mail.ru](mailto:olga86-76@mail.ru); Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого; Ул. Динамовская, 4, г. Харьков, 61023, Украина.

**Цитуруйте эту статью как:** Анацкий Р. В., Коломийцева О. Е. Оцінка виконання службово – бойового завдання курсантами військового вищого навчального закладу (на прикладі воєнізованого кросу) // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2016. – №4. – С. 4–10. doi:10.15561/18189172.2016.0401

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 16.06.2016  
Принята: 26.06.2016; Опубликована: 30.08.2016

---

**Information about the authors:**

**Anatskyi R.V.;** <http://orcid.org/0000-0002-5662-9903>; [ruslan.anackii@mail.ru](mailto:ruslan.anackii@mail.ru); The National Academy of the National Guard of Ukraine; Povstannya Square 3, Kharkov, 61001, Ukraine.

**Kolomiitseva O.E.;** <http://orcid.org/0000-0003-4463-5027>; [olga86-76@mail.ru](mailto:olga86-76@mail.ru); Yaroslav the Wise National Law University; Dynamo street, 4, Kharkov, 61023, Ukraine.

**Cite this article as:** Anatskyi R.V., Kolomiitseva O.E. Assessment of official combat mission's fulfillment by higher educational. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2016;4:4–10. doi:10.15561/18189172.2016.0401

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>).

Received: 16.06.2016  
Accepted: 26.06.2016; Published: 30.08.2016