

mate as if you were watch officers of a pilot boat and a container carrier. What communication difficulties did you spot? How did you solve them?

Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що свідоме оперування стратегією „appeal” легко досягається на основі трьох типів інструкції, й у комплексному використанні з іншими компенсаторними стратегіями забезпечує основу для аналізу і корекції помилок у мовленні моряків з різним культурним та лінгвістичним досвідом.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Петровська Ю.В. Методика організації автономного навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей: дис... канд. пед. наук: 13.00.02/ Петровської Юлії Валеріївни. – Київ, 2010. – 424 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМ СТАРШИХ КУРСІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Пешкова О.Г. (Харків)

Навчання за освітньо-кваліфікаційною програмою підготовки магістрів традиційно розглядається як перехідний етап до навчання в аспірантурі, складання кандидатських іспитів та захисту дисертації, тобто до активного спілкування між науковцями, в тому числі іноземною мовою. Таким чином, з урахуванням цього факту викладання іноземної мови для студентів - магістрів немовних факультетів набуває своїх особливостей та своєї значущості.

Складання кандидатського мінімуму з англійської мови є важливою складовою діяльності аспіранта/пошукача на його шляху до захисту кандидатської дисертації. Це безпосередньо впливає на хід занять з англійської мови зі студентами-магістрами немовних факультетів. Оскільки програми і вступного іспиту до аспірантури, і кандидатського іспиту включають такі завдання, як читання тексту за фахом, складання анотації англійською мовою та усне висловлювання на задану тему, ці типи мовленнєвої діяльності стають основними в підготовці студентів-магістрів. Студенти самостійно добирають тексти з власної спеціальності, під керівництвом викладача виконують переклади тексту з англійської мови рідною та навпаки, опрацьовують усне та письмове рецензування даних текстів та написання анотацій з виділенням ключових слів у тексті.

За умови того, що основна увага приділяється роботі з текстами англійською мовою, важливе значення відіграє опанування студентами граматичного матеріалу та активне використання його в усному та письмовому мовленні. В описаному вище форматі роботи із магістрами граматику викладається студентам не пасивно, з відривом від використання в реальних ситуаціях мовлення, а активно, в ракурсі реалізації граматичних правил саме в текстах, що аналізуються.

Наприклад, наукові та науково-публіцистичні тексти англійською мовою зазвичай містять багато конструкцій пасивного стану (Passive Voice), конструкцій з використанням безособових форм дієслова (Verbids), складних обставинних та дієприслівникових зворотів (Adverbial and Participial Constructions), що може викликати у студентів певні труднощі із перекладом даних конструкцій, а як наслідок неповне розуміння прочитаного та неспроможність викласти матеріал тексту. Таким чином, такі граматичні явища мають бути одними з перших, винесених на розгляд студентів. При цьому важливо усвідомлювати, що цей розгляд не буде введенням нового матеріалу, а закріпленням старого, вивченого студентами ще на молодших курсах як такого, що набуває особливої значущості в світлі його активного відбиття на тлі спеціалізованого спілкування.

Таким чином, актуальним у навчанні граматики на цьому етапі та в даних умовах стає свідомо-орієнтований підхід, при якому навчання граматики розглядається не як «лінійний» процес, оволодіння граматику здійснюється індуктивним шляхом та відпрацьовується на аутентичних матеріалах, зразках використання певного граматичного явища в суто комунікативних ситуаціях. Позитивною стороною цього підходу є орієнтація на свідоме оволодіння мовою, спрямування на подальше використання граматичних явищ, що вивчаються, в процесі спілкування [1, с.163]. В ході оволодіння граматичним явищем студент проходить шлях від актуального усвідомлення до повної автоматизації на етапі вдосконалення, коли студент продовжує вивчати мову та використовувати її в професійних цілях. Варто також зазначити, що свідомо-орієнтований підхід має на меті інтенсифікувати саме лінгвістичну компетенцію студентів, формування якої з подальшим використанням її у фаховому іншомовному спілкуванні є одним з найважливіших завдань викладача при роботі зі студентами немовних факультетів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 224 с.

LANGUAGE MEANS FROM THE POINT OF PERSUASIVENESS

Petuhova O.I., Zaitseva M.O. (Kharkov)

Recently, there has been a growing interest in the problems of communication in terms of impact on the audience. Being persuasive is necessary for those who have to convince the audience, especially for lawyers. It should be noted that the problem of persuasiveness has been studied by many scientists, for example, by Lippmann W., Harris R., Griffin E., Oakes P., Parrot R., Borchers T. However, nowadays the manipulation of public opinion has become more complex and not so obvious. All this resulted in the appearance of new ways of influence and choice of language means.

Thus, even a brief description of the problems of modern communications allows us to speak about the topicality of the research. Further, let us analyze how persuasiveness is manifested on the linguistic level. It is the goal of this paper.

In order to be persuasive it is essential that any speaker should be aware of the following: to have good communication skills and to use his body language properly. As to the first point (good communication skills) any speaker should consider the fact that a lot of people, if not the majority, will also try to refute the speaker's statements. There will definitely be individuals who initially cannot accept or understand the speaker's view, which explains why each speaker needs to learn how to respond appropriately. They also have to find the right words and arrange them properly to best suit the situation [1]. Let's scrutinize the language means which are often used in the legal discourse.

It should be noted that persuasiveness means being logical. That is why there are a lot of discourse markers in the legal discourse. In *Practical English Usage* Michael Swan defines a "discourse marker as a word or expression which shows the connection between what is being said and the wider context" [3; p.138 – 145].

Traditionally, some of the words or phrases that were considered discourse markers were treated as "fillers" or "expletives": words or phrases that had no function at all. But nowadays most linguists believe that they fulfill a variety of functions: establishing a sequence, expanding on a point, contrasting, referring to the past, drawing a conclusion or inference through reasoning, emphasizing, giving an example, summarizing.

Another special feature of English legal texts is the use of modal verbs. And here the verb *shall* should be mentioned. The verb conveys no future tense but the present one, and also indicates the action as forbidden or recommended. In addition, it also helps to affect the addressee in a certain way.

Then we should pay attention to the use of the Oblique Moods. The Oblique Moods are in several forms in English. Two of them are often observed in legal texts – the form *should* (the Suppositional Mood) in conditional sentences and the form of the bare infinitive (Subjunctive I). In texts of legal discourse they widely use nominalization. Nominalization fulfils the functions of emphasizing and linking but also "Because a lot of information can be packed into a noun group, it can make sentences shorter and leave the rest of the sentence free to add new information" [2, p. 204]. In legal discourse lawyers often paraphrase the client's words. With the help of paraphrasing lawyers make the idea more clearly and shorter. The result: all extralinguistic information is removed.

From the point of view of the lexical component we should point out to different set phrases and intensifying words.

So nowadays, when the information technologies are developing rapidly, teachers should teach their students to express opinions persuasively and eloquently using certain language means paying attention to important differences and similarities which help to distinguish styles and kinds of discourse.

LITERATURE:

1. Borchers T. Persuasion in the Media Age – Режим доступа// <http://www.wealthvibes.com>.
2. Side R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency/R. Side, G. Wellman.—Pearson Educational Limited, 2002.—288 p.
3. Swan M. Practical English Usage. International Student's Edition/Michael Swan.—Oxford University Press, 2005. — 653 p.

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Плугатарьова О.І. (с. Яковлівка, Харківський р-н)

Розвиток педагогіки у XXI столітті тісно пов'язаний з технологічним прогресом і характеризується широким використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Використання ресурсів мережі Інтернет стало невід'ємною частиною при викладанні будь-якого предмету, а під час вивчення іноземної мови всесвітня мережа надає необмежені можливості з використання автентичних матеріалів різного характеру.

Ми живемо у мобільному світі. Це додатково підсилюється швидким розповсюдженням простих у використанні та відносно недорогих смартфонів, електронних книг, планшетів та випуском спеціалізованого програмного забезпечення для них. Сучасні мобільні прилади багатофункціональні. Однією з функцій є доступ до контенту та навчання.

Термін «мобільне навчання» (м-навчання) *mobile learning* (*m-learning*) відноситься до використання мобільних і портативних ІТ-приладів, таких як кишенькові комп'ютери, мобільні телефони і планшетні ПК в процесах викладання та навчання. Мобільне навчання тісно пов'язане з електронним та дистанційним навчанням, відмінністю є використання мобільних приладів. Навчання проходить незалежно від місця знаходження і відбувається за допомогою використання портативних технологій. Одним з найпоширеніших мобільних приладів серед молоді є телефон. Але, не дивлячись на широке розповсюдження і доступність мобільних телефонів серед учнів та студентів, мобільне навчання слабо використовується у процесі здобуття знань. Самостійне навчання, гнучкість та миттєве отримання інформації є головними ознаками мобільного навчання.

Під час вивчення іноземної мови портативні та мобільні прилади використовуються не лише для отримання та обробки інформації, а й для постійного навчання, наприклад використання електронних словників, книг, надання аудіо та відео підтримки та інших засобів для вивчення мов.

Серед недоліків та проблем мобільного навчання є відносно короткий термін дії батареї, розмір екрана і ключовий розмір, можливості підключення, відслідковування результатів і правильне використання інформації, технічна та методична підтримка.