

ФИЛОЛОГИЧНИ НАУКИ

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ НА ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Старший преподаватель Малеева Т.Е.

*Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, г. Харьков,
Украина*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Вузовский курс дисциплины «Иностранный язык» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Основной целью овладения иностранным языком студентами-заочниками неязыковых специальностей является приобретение ими коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Тенденцией для неязыковых ВУЗов в последнее время стало сокращение учебных часов, отведенных для изучения иностранного языка. При этом объем и содержание дисциплины практически не изменились. Несоответствие между учебной программой и учебным временем заставляет преподавателей использовать такой резерв, как самостоятельная работа студентов.

Вследствие этого, заочная форма обучения предполагает значительный объем самостоятельной работы студента для освоения теоретического материала и приобретения практических навыков по изучаемой дисциплине. Поэтому, развитие и содействие самостоятельности студентов при работе над учебным материалом является одной из задач преподавателей. Этот вопрос особенно остро стоит именно тогда, когда речь идет о студентах заочной формы обучения. Ведь именно навыки самостоятельной работы, умение рационально планировать ее являются основой успешного усвоения информации и получения знаний, воспитания стремления постоянно обновлять и пополнять их. Только благодаря качественной мотивации к самостоятельному освоению материала можно приобрести систематизированные знания дисциплины и содействовать развитию навыков правильной организации собственной работы и познавательной деятельности.

С одной стороны, сам студент-заочник должен осознавать всю важность самостоятельного изучения ключевых положений программы и творческого по-

иска для их расширения, а с другой, преподаватель должен не только подталкивать студента к активизации самостоятельной работы, но и установить жесткий и эффективный контроль ее выполнения.

Специфика самостоятельной работы студентов-заочников, определяемая особенностями учебного предмета «Иностранный язык», должна отражаться в ее мотивах, целях, учебных задачах, учебных действиях, способах регуляции деятельности и характере учебной информации. Следует отметить и такую проблему, как особая сложность формирования и поддержки познавательного интереса студентов к предмету «Иностранный язык». Она обусловлена тем, что основным источником мотивации при овладении языком является общение на изучаемом языке, то есть возможность реализации коммуникативных потребностей. В условиях отсутствия языкового окружения, ограниченного искусственного иноязычного общения, которым отличается традиционное обучение студентов-заочников неязыковых специальностей, потребность общения на языке сведена к минимуму и недостаточна для овладения им.

Задача преподавателя – заинтересовать студентов, создать у них мотивацию изучать иностранный язык. Мотивация, в большой степени, зависит от знания того, как учиться, и обратной связи по ходу обучения. Нечетко сформулированные задачи порождают отрицательные эмоции и неуверенность в собственных силах, а реакция окружающих (а часто, и самого студента) на ошибки приводит к закреплению этих негативных эмоций. И наоборот, четкая формулировка цели, посылные для выполнения задачи, доброжелательное отношение преподавателя усиливают у студентов состояние успеха и активность. Если студент поверит, что он сможет чего-то достичь самостоятельно, то предмет станет для него актуальным. Неуверенность в собственных силах (что бы я ни делал, я все равно не смогу) является одним из самых мощных источников антимотивации.

По мнению многих методистов, самостоятельная работа по иностранному языку в ВУЗе может выполняться с разными целями (развитие навыков и умений различных видов речевой деятельности; формирование некоторых умений самостоятельного изучения иностранного языка), в разных условиях (в аудитории при непосредственном управлении преподавателя или вне аудитории, при опосредованном управлении преподавателя), в разных организационных формах (индивидуально или в группах), с использованием разных источников информации (нетехнических – учебника или печатных пособий; технических – аудио, видео, компьютера), с использованием разных форм контроля.

Самостоятельная работа студентов-заочников во время аудиторных занятий протекает таким образом, что определенный отрезок времени студенты выполняют какое-либо задание без прямого участия преподавателя. По ходу выполнения задания, студенты могут обратиться к преподавателю за справкой, а преподаватель, в свою очередь, может проконтролировать ход работы студентов. Эти условия не дают прерваться связи между преподавателем и студентом, и самостоятельная работа в аудитории опирается косвенно на эту связь.

Самостоятельная работа вне аудитории может быть управляемой и целенаправленной (прежде всего, на начальном этапе). Это означает, что правильно организованная самостоятельная работа должна быть подготовлена в аудитории. Задания должны быть посильными для выполнения студентами-заочниками, учитывая разный уровень их языковой подготовки. Преподаватель должен не только определить содержание и объем, но и показать способы самостоятельной работы, которые ведут к наиболее прочному и осмысленному усвоению материала. Задания для самостоятельной работы предусматривают поиск дополнительной информации, то есть работу с различной учебной литературой, справочниками, словарями и т.п. Для этого студентов-заочников необходимо ознакомить с имеющимися справочными материалами, научить пользоваться ими.

Для достижения поставленных задач целесообразно планировать самостоятельную работу с привлечением инновационных технологий. Существующее сегодня программное обеспечение, такое как электронный учебник, тренажер, электронная тестирующая программа, компьютерные модели анализа и оценки знаний, позволяет выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки студентов и их способностей.

Применение инновационных технологий позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов и качественно модернизировать учебный процесс в целом.

Работая со студентами заочной формы обучения, преподаватель должен использовать комплекты методических разработок, которые содержат развернутый план практических занятий, упражнения на закрепление всех необходимых навыков, список вопросов и литературы, рекомендованных для подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам.

Для решения проблемы организации самостоятельной работы и повышения ее качества необходимо обеспечить проведение индивидуальных и групповых консультаций по самостоятельной работе, согласовать график их проведения, а также составить график выполнения контрольных работ для обеспечения равномерной загруженности студентов на протяжении семестра.

Все виды самостоятельной работы тесно переплетаются, и их комплексное использование дает наибольший эффект. Для успешной их реализации студенты должны понимать необходимость самостоятельной работы и быть обеспеченными всеми необходимыми учебными и методическими пособиями. Кроме этого, необходим контроль (тесты, контрольные работы и т.д.).

Как уже было отмечено, основная роль в организации самостоятельной работы отводится преподавателю. Ему необходимо направить деятельность студентов в необходимое русло, показать обучаемым методы ее проведения, облег-

чить достижение цели в кратчайшие сроки, что обусловлено минимальным количеством учебных часов, отведенным для практических занятий на заочном факультете.

Учитывая все вышесказанное, следует отметить, что специфика образовательного процесса в системе заочного обучения требует исследования и разработки технологий, направленных непосредственно на подготовку студентов-заочников к самостоятельной работе. Они должны активизировать их самореализацию и творчество, и в то же время охватывать все компоненты обучения: цели обучения, содержание учебного материала, психологическую атмосферу всего процесса обучения, что будет способствовать личностному и профессиональному развитию студентов-заочников.

Литература:

1. Авдесенко А.П., Дементій Л.В. Організація самостійної роботи студентів // Проблеми освіти. Науково-методичний збірник – 2002 – №27 – 246 с.
2. Павлова И.П. Типологии обучающих программ по иностранным языкам и их место в самостоятельной работе студентов // Межвузовский сборник научных трудов КГУ – Куйбышев – 1990- 145 с.
3. Стратегія розвитку освіти в Україні: проблеми і перспективи / О. Коловіцкова, Ю. Луковенко, В. Нікітін та ін. // Психологія і суспільство. – 2005. – № 2 – с. 100-141.

Ильсова Л.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современная система образования направлена не только на передачу определённого набора знаний, умений и навыков, но и на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Основные цели обучения – формирование креативного и критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике в различных ситуациях. Поэтому в настоящее время так много разговоров ведётся вокруг понятия – «компетентность». Оно позволяет человеку быть успешным и конкурентоспособным в современном обществе. Недостаточно уже, что только преподаватель является организатором, помощником, стимулирует самостоятельность, развитие рефлексии. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в