

Теория потребности в безопасности (к вопросу о теориях возникновения физического воспитания)

Мунтян В. С.

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Аннотации:

Цель: Рассмотрены существующие теории возникновения физического воспитания. **Материал:** Проведен анализ и обобщение более 20 литературных и источников информации сети Интернет, отражающих общие закономерности возникновения и развития физического воспитания в период зарождения цивилизации. **Результаты:** Установлено, что первобытные люди жили в перманентном состоянии борьбы за существование, связанной с удовлетворением первичных потребностей. В процессе добывания пищи и обеспечения собственной безопасности, человек стал использовать средства физического воспитания, в результате чего произошло осознанное понимание им явления упражняемости и важности предварительной подготовки. **Выводы:** Впервые выдвинута и обоснована теория потребности в безопасности как одна из наиболее приоритетных и вероятных причин возникновения физического воспитания, так как данная потребность возникла практически одновременно с появлением человека.

Ключевые слова:

теория, возникновение, физическое, воспитание, потребность, безопасность.

Мунтян В. С. Теорія потреби в безпеці (до питання про теорії виникнення фізичного виховання). **Мета:** Розглянуто існуючі теорії виникнення фізичного виховання. **Матеріал:** Проведено аналіз та узагальнення понад 20 літературних та джерел інформації мережі Інтернет, що відображають загальні закономірності виникнення і розвитку фізичного виховання у період зародження цивілізації. **Результати:** Встановлено, що первісні люди жили в перманентному стані боротьби за існування, пов'язаної із задоволенням первинних потреб. В процесі добування їжі і забезпечення власної безпеки, людина стала використовувати засоби фізичного виховання, в результаті чого сталося усвідомлене розуміння ним ефекту від виконання фізичних вправ і важливості попередньої підготовки. **Висновки:** Вперше висунута і обґрунтована теорія потреби в безпеці як одна з найбільш пріоритетних і ймовірних причин виникнення фізичного виховання, так як дана потреба виникла практично одночасно з появою людини.

теорія, виникнення, фізичне, виховання, потреба, безпека.

Muntian V.S. Theory of safety needs (about the theory of arise of physical education). **Purpose:** Existing theories of physical education are examined. **Material:** the analysis and synthesis of more than 20 literary sources and Internet information, reflecting the general patterns of occurrence and development of physical education during birth civilization. **Results:** Informed that early humans lived in a permanent state of the struggle for existence, associated with the satisfaction of primary needs. Ascertain in the process of obtaining food and ensuring their own safety, people began to use the means of physical education, resulting in a conscious understanding of the phenomenon and the importance effectiveness (the result) of doing (perform) the exercises preparation. **Conclusions:** First put forward and substantiated the theory safety needs as one of the top priorities and the likely causes of physical education and sport, as this needs arose almost simultaneously with the appearance of a person.

theory, appearance, physical, education, needs, security.

Введение.

Вопросы возникновения и развития физического воспитания всегда привлекали внимание ученых-историков, занимающихся исследованиями в данной области. Физическое воспитание способствует обучению и формированию необходимых физических качеств, прикладных умений и навыков с учетом особенностей конкретной исторической эпохи.

Для лучшего понимания побуждающих причин деятельности человека целесообразно обратиться к анализу потребностей, мотивов, установок, которые могут найти удовлетворение в сфере физического воспитания [6, 8; www.revista-apunts.com/en/library?article=494]. Таким образом, актуальность исследования обусловлено необходимостью более полного представления и обоснования причин возникновения физического воспитания, которые должны учитывать такой весомый фактор, как *потребность в безопасности*.

История физического воспитания является важным разделом науки и представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний. Предметом изучения физического воспитания является общие закономерности его возникновения и становления на разных этапах развития общества [5, 9, 11, 13]. В настоящее время известны несколько теорий возникновения физического воспитания:

1. *Теория игры* (Шиллер, Бюхер, Гросс (Германия), Спенсер (Англия), Летурно (Франция). Согласно этой теории, человек развивался физически и умственно благодаря труду, а трудовой процесс возник из игры. Основной формой физического воспитания были игры. Они носили натуралистический характер и практически полностью повторяли трудовой процесс. Игровая деятельность способствовала возникновению культуры, в том числе физической культуры и спорта. Игра является формой физического развития, способствует укреплению организма и совершенствованию физических качеств человека [3, 5, 10; europeanvirtualmuseum.net/.../prototipo_route... Sport and role games in prehistoric times - virtual museum].

2. *Теория труда* заключается в том, что большинство современных видов физкультурно-спортивной деятельности *берут свое начало* из трудовой деятельности, как природной потребности человека [1]. *Материалистическая, марксистско-ленинская теория* констатирует, что общественно-исторической основой развития человека и происхождения физической культуры, как и всей культуры, является труд [4]. Согласно данной теории, физическое воспитание и собственно физические упражнения появились в силу объективных и субъективных факторов. *К объективным факторам* относится то, что в процессе трудовой деятельности (охота, рыболовство, собирательство) человек постоянно вынужден был развивать свои навыки. Упражняясь, он совершенствовал свои физи-

ческие качества (ловкость, выносливость, быстроту, силу) [2, 4, 9, [http://www.studymode.com/History of Physical Education ...](http://www.studymode.com/History_of_Physical_Education...)].

К субъективным факторам относятся собственно сознание человека. Люди придумывали упражнения для подготовки к трудовой деятельности, устанавливали связь между предварительной подготовкой и, например, результатами охоты [5, 10, 14; <http://lifeinhockey.ru/.../478-sushchnost-i-prichiny-vozniknoveniya-fizicheskogo>].

3. *Теория магии* (основоположник – Г. Рейнак (Англия), сторонники К. Дим и В. Кербе (Германия), Б. Жиллет (Франция) утверждает, что физические упражнения и игры имеют культовое и животнобразное происхождение. Двигательные действия, которые повторялись в процессе магических ритуалов, были направлены на обучение и совершенствование определенных умений и навыков [1, 9; www.revista-apunts.com/en/library?article=494 From primitive physical practices to educational sport ...].

4. *Теория излишней (биологической) энергии* выдвинута американским ученым Г. Спенсером предполагает, что у первобытного человека появилась излишняя энергия, которая освобождается за счет различных двигательных действий (игровых, танцевальных) [1]. Основное положение данной теории состоит в том, что физическая культура – это, своего рода, проявление биологического инстинкта [9; www.revista-apunts.com/en/library?article=494].

5. *Теория войны* (основоположник – Е. Берк) утверждает, что подготовка к войне способствовала выделению особого вида деятельности, направленного на развитие физических качеств и обучения *необходимым* двигательным действиям [1].

Физическое воспитание зарождалось в недрах цивилизации, и является продуктом той общественной формации, в которой оно существует [3, 5, 10, 13; <http://www.studymode.com>]. Предыстория физических упражнений относится еще к тому времени, когда жизнь человека заключалась в обеспечении условий существования, то есть пропитания и безопасности, что обуславливалось, прежде всего, инстинктами [3; 9; <http://www.studymode.com>]. В рождении физических упражнений важную роль сыграла и объективная биологическая предпосылка – двигательная деятельность является естественной потребностью человека. В первобытном обществе физическое воспитание являлось обязательной для всех. Оно воспринималось не только как право, но и как обязанность каждого члена общества, как одно из средств подготовки человека к трудовой деятельности [2, 4, 14; <http://lifeinhockey.ru/.../478-sushchnost-i-prichiny-vozniknoveniya-fizicheskogo>; <http://www.studymode.com>].

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования. На основе анализа и синтеза литературных и источников информации сети Интернет, отражающих исторические данные развития фи-

зической культуры, обосновать *теорию потребности в безопасности*, как одну из приоритетных причин возникновения физического воспитания.

Результаты исследования.

Возникновение физической культуры относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном обществе [5, 10, http://orace.ru/a/vozniknovenie_fizicheskogo_vospitaniya]. Люди добывали себе пищу, охотились, строили жилье, и в ходе естественной, необходимой деятельности, спонтанно происходило совершенствование их физических способностей – силы, выносливости, быстроты. Очевидно, что те члены племени, которые вели более активный и подвижный образ жизни, многократно повторяли те или иные физические действия, проявляли физические усилия, были более сильными, выносливыми и работоспособными. Это привело к осознанному пониманию людьми *явления упражняемости*, которое стало основой физического воспитания, а также важности *предварительной подготовки*, которая способствовала использованию имитирующих движений (упражнений) вне реального трудового процесса (например, бросать дротик в изображение животного). Опыт привел древнего человека к осознанию необходимости *проведения целенаправленных занятий (тренинга)* для того, чтобы обеспечить успешное воздействие на окружающую среду, добывать пищу, трудиться, защищаться [2, 3, 9, 10; www.preservearticles.com/.../primitive-human-...]. Человек стал понимать, что он должен обеспечить безопасность территории, окружающей его среды, которая позволяет ему в полной мере развиваться (Joe Griffin, Ivan Tyrrell, 2010).

В живой природе неизбежны такие явления, как борьба за существование, естественный отбор [9, 12]. Первобытным людям приходилось быть в хорошей физической форме, обретать практические навыки охоты и рукопашного боя, чтобы выжить. Это имело решающее значение для их существования в тех, чрезвычайно трудных условиях жизни [2, 3, 4, 9; environmentwww.preservearticles.com/.../primitive-human-...; www.revista-apunts.com/en/library?article=494; uorpeanvirtualmuseum.net/.../prototipo_route...].

Первобытные люди *находились* в постоянной борьбе, связанной с добыванием пищи и страхе перед окружающей враждебной средой (Joe Griffin, Ivan Tyrrell, 2010, Primitive People - We Think They Live In Constant Fear). [www.deep-ecology-hub.com/primitive-people...; sober.ucoz.com/blog/2009-03-05-3 History of Physical Education (Primitive Society to Modern ...)]. То есть, они жили в перманентном состоянии борьбы за существование, связанной с удовлетворением первичных потребностей. Данный факт подтверждается и в работах других авторов [www.revista-apunts.com/en/library?article=494; www.studymode.com]. В процессе удовлетворения первичных потребностей (добывания пищи и *обеспечения собственной без-*

опасности) человек стал использовать средства физического воспитания.

Занятия физическими упражнениями отличаются от других видов деятельности, прежде всего тем, что они направлены на развитие *собственных* кондиций человека: функциональных возможностей, двигательных умений, физических качеств. Для успешного противостояния хищным зверям или непреодолимым силам природы, обеспечения собственной безопасности необходима предварительная подготовка (тренинг), моделирование различных ситуаций: стандартных (ранее происходивших по определенному сценарию) и нестандартных (по сути таковыми и являются опасные, экстремальные), от которых зависит здоровье и (или) жизнь человека. Выражаясь современным языком (на примере спорта), очевидно, например, что спортсмен, при одинаковом весе и пропорциях тела, покажет лучшие результаты, чем человек, не занимающийся спортом. То есть, очевиден приоритет «*внутреннего содержания*» при (примерно) одинаковых внешних формах [7, 8].

В патриархальном обществе игры принимают символический характер, в них остается имитация трудовых процессов, но животных заменяют чучелами, охотничий инвентарь – специальным, игровым. Появляются своеобразные формы проверки физической подготовленности – обряды посвящения *во взрослых*, где юношей обучали различным приемам трудовой деятельности, развивали их физические качества, широко используя физические упражнения и игры. В период разложения первобытной общины происходили различные конфликты, и силовое противоборство становилось формой отношений между племенами, поэтому возникали и развивались элементы военно-физической подготовки. С появлением частной собственности физические упражнения связаны больше с военной подготовкой, а не с подготовкой к труду. Физическое воспитание использовалось для приобщения подрастающего поколения к жизни и выполнению обязанностей взрослых членов общины, подготовке к охоте, войне [4, 9, 14]. Однако это, в большей степени, также связано с потребностью в безопасности, *невзирая* на исторический период.

Теорию войны можно рассматривать, начиная с периода возникновения классового общества, появления *вражды* и *необходимости* воевать. Первобытный человек же начал заниматься физическими упражнениями и целенаправленной физической деятельностью еще в доисторические времена, *примитивно*, на уровне инстинкта самосохранения. Он совершенствовал свои знания, умения и навыки по принципу «от простого созерцания к абстрактному мышлению» в условиях постоянной угрозы со стороны внешнего мира.

Возникновение физического воспитания историческая наука относит к начальному периоду развития первобытной общины [1, 5, 8]. Тогда как *потребность в безопасности* возникло практически одновременно с появлением человека. Постепенно, человек *оценил эффект упражняемости* и роль предварительной подготовки в виде конкретных физических упражнений (действий), которые могли обеспечить ему безопасность. Он стал понимать, что при возникновении опасной ситуации, ему нужны *определенные* физические качества, от которых зависела его жизнь: быстрота и ловкость, чтобы мгновенно реагировать адекватно на возникшую ситуацию (например, в случае возникновения опасности – быстро залезть на дерево, скалу, спрятаться в пещере и т. д.); скорость – преодолеть короткое расстояние за минимальное время; выносливость и скоростная выносливость – добежать до дерева, пещеры или другого укрытия в случае, когда он оказывался на *открытой* местности; навыки самозащиты и определенный *алгоритм* поведения – для отражения внезапного нападения, например, хищного зверя.

Таким образом, теория потребности в безопасности предусматривает борьбу человека за существование и, на конкретном историческом этапе, включает в себя *собственно безопасность* (личную, семьи, членов родовой общины и т. д.). В процессе ведения военных действий (оборонительных или наступательных), человек также, как правило, *в первую очередь*, думает о собственной безопасности и всячески стремится обеспечить ее.

Выводы.

Исходя из основ экзистенциализма (философии существования) очевидно, что физическое воспитание и все, что касается закономерностей жизнедеятельности человека, особенно на начальном этапе *его появления* и развития (с доисторических времен), отражает его борьбу за существование.

Потребность в безопасности, как одно из *первичных* (базовых) потребностей, занимает одно из ключевых позиций в *иерархии потребностей*. А. Маслоу подчеркивает, что когда удовлетворены (в основном) *базовые потребности*, тогда человек приступает к осуществлению (удовлетворению) других, более *высоких* [6]. Отсюда следует, что потребность в безопасности первична, а игра, труд и другие *причины* – вторичны. Таким образом, *теория потребности в безопасности*, которая продиктована *закономерностями* и *условиями* существования человека, должна рассматриваться как *основная*, как *первопричина* возникновения и развития физического воспитания.

Перспектива дальнейших исследований. Изучение вопроса развития единоборств на различных этапах человеческой цивилизации.

Литература

1. Бондар А. С. История физической культуры : навч. пос. / А. С. Бондар, Г. І. Приходько. – Х. : ФОП Бровін О. В., 2013. – 222 с.
2. Голошапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособ. / Б. Р. Голошапов. – 7-е изд. – М. : Академия, 2010. – 308 с.
3. Григоревич В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2008. – 288 с.
4. История физической культуры : учебник / С. Н. Комаров, К. А. Цатурова, Ю. Ф. Курамшин и др.; под ред. С. Н. Комарова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
5. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 398 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / А. Маслоу // Пер. с англ. СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
7. Мунтян В. С. Fight-Fitness в программе физического воспитания студентов высших учебных заведений / В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – Х. : ХООНОКУ – ХГАДИ, 2011. – № 1. – С. 94–98.
8. Мунтян В. С. Прикладные аспекты психологии деятельности человека в экстремальных условиях и ситуациях : монография / В. С. Мунтян. – Харьков : Право, 2014. – 248 с.
9. Пельменев В. К. История физической культуры : учеб. пособ. / В. К. Пельменев, Е. В. Конева. – Калининград : КНУ, 2000. – 180 с.
10. Столбов В. В. История физической культуры : учебник для пед. институтов. / В. В. Столбов – М. : Просвещение, 1989. – 287 с.
11. Сутула В. А. Физическая культура: предпосылки возникновения и основные тенденции ее развития в первобытнообщинном строе / В. А. Сутула // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х. : ХДАФК, 2000. – №2. – С. 120–122.
12. Тематический курс лекций по физической культуре и спорту / под ред. Ш. З. Хуббиева, Т. И. Барановой. – СПб. : С.-Петербург, 2013. – 248 с.
13. Теорія і методика фізичного виховання : підручник у 2 т. / за редакцією Т. Ю. Круцевич. – К. : 2008. – Т. 1 – 392 с.
14. Холодов Ж. К., Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособ. / Ж. К. Холодов В. С. Кузнецов – М. : Академия, 2000. – 480 с.

References:

1. Bondar A. S., Prikhod'ko G. I. *Istoriia fizichnoyi kul'turi* [History of physical education], Kharkov, FOP Brovin O.V., 2013, 222 p.
2. Goloshchapov B. R. *Istoriia fizicheskoy kul'tury i sporta* [History of physical education and sport], Moscow, Academy, 2010, 308 p.
3. Grigorevich V. V. *Vseobshchaia istoriia fizicheskoy kul'tury i sporta* [General history of physical culture and sports], Moscow, Soviet sport, 2008, 288 p.
4. Komarov S. N., Caturova K. A. Kuramshin Iu. F. *Istoriia fizichnoyi kul'turi* [History of physical education], Moscow, Academy, 2013, 240 p.
5. Kun L. *Vseobshchaia istoriia fizicheskoy kul'tury i sporta* [General History of Physical Culture and Sports], Moscow, Rainbow, 1982, 398 p.
6. Maslou A. *Motivaciia i lichnost'* [Motivation and Personality], Sankt Petersburg, Peter, 2010, 352 p.
7. Muntian V. S. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.1, pp. 94–98.
8. Muntian V. S. *Prikladnye aspekty psikhologii deiatel'nosti cheloveka v ekstremal'nykh usloviakh i situaciakh* [Applied aspects of the psychology of human activities in extreme conditions and situations], Kharkov, Right, 2014, 248 p.
9. Pel'menev V. K., Koneva E. V. *Istoriia fizichnoyi kul'turi* [History of physical education], Kaliningrad, KNU, 2000, 180 p.
10. Stolbov V. V. *Istoriia fizichnoyi kul'turi* [History of physical education], Moscow, Education, 1989, 287 p.
11. Sutula V. A. *Slobozhans'kij naukovo-sportivnij visnik* [Slobozhanskyi Herald of Science and Sport], 2000, vol.2, pp. 120-122.
12. Khubbiiev SH. Z., Baranova T. I. *Tematicheskij kurs lekcij po fizicheskoy kul'ture i sportu* [Thematic lectures on physical culture and sport], Sankt Petersburg, SSU Publ., 2013, 248 p.
13. Krucevich T. Iu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and methods of physical education], Kiev, 2008, vol.1, 392 p.
14. Kholodov ZH. K., Kuznecov B. C. *Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia i sporta* [Theory and methods of physical education and sport], Moscow, Academy, 2000, 480 p.

Информация об авторе:

Мунтян Виктор Степанович: ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9133-684X>; muntian.viktor@gmail.com; Национальный юридический университет им. Ярослава Мудрого; ул. Пушкинская, 77, г. Харьков, 61024, Украина.

Information about the author:

Muntian V. S.: ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9133-684X>; muntian.viktor@gmail.com; National Legal University Yaroslav the Wise; Pushkin str., 77, Kharkov, 61024, Ukraine.

Цитируйте эту статью как: Мунтян В. С. (к вопросу о теориях возникновения физического воспитания) // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 6 – С. 45-48. doi:10.15561/20755279.2014.0609

Cite this article as: Muntian V.S. Theory of safety needs (about the theory of arise of physical education). *Physical education of students*, 2014, vol.6, pp. 45-48. doi:10.15561/20755279.2014.0609

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arihive.html>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arihive-e.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Дата поступления в редакцию: 10.06.2014 г.
Опубликовано: 30.06.2014 г.

Received: 10.06.2014
Published: 30.06.2014