

Тілдің дамуына да ойын өте үлкен әсер етеді. Ойын жағдайы оған енген әрбір баладан белгілі қатынас жасау қабілетін талап етеді. Сондай-ақ ойын әрекетінде баланың денесі мен ақыл ойы дамып, өзін қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарын танып біледі.

Екінші сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығында ойынның жоғарыдағыдай мүмкіншіліктері ескеріліп, қазақ ауыз әдебиетінің айрықша саласы – ойын фольклоры, яғни санамалар, сұрамақтар, қаламақтар, айтыс ойындары берілген(3). Ойын жырларының атқаратын қызметі – балалардың сөйлеу тілін дамыту.

Сондай-ақ оқулықта баланы ойлауға үйрететін «Күн шұғыласы», «Балық» ойыны, «Пікірлер ағашы», «Адасқан сөздер» ойындары түрлі дидактикалық сипатта қолданыс тапқан. Осы ойындарды жүргізу жолдарына жеке-жеке тоқталып өтейік.

«Күн шұғыласы» ойыны – оқушыларға ортасында тақырып не сурет салынған күннің шуақтарының аттарын жазу арқылы тапсырылады.

Жаңа оқулықта сөзжұмбақтар көбірек берілді. **Сөзжұмбақ** шешу бұл да баланы ойлануға, ой операцияларын қолдануға жетелейді.

Жаңа басылымда мәтінге тек сурет беріліп қана қоймай арнайы «**Суретпен жұмыс**» деген айдармен оқушылардың мәтінді эмоционалды қабылдауын қамтамасыз ететін сұрақ-тапсырмалар кеңінен қамтылды.

Жаңа оқулықтағы «**Ойланып жауап бер**» деген белгімен берілген тапсырмалар коммуникативтік күзреттілікті, яғни оқушыны қоршаған ортамен өзара ықпалдастықта болу әдіс-тәсілдерімен қаруландырады, әр түрлі жағдаяттардағы қарым-қатынасты бағалай білуге баулиды. Келтірілген жағдаяттардың алгоритмдік шешімін табу арқылы оқушы өз көзқарасы мен пікірін, қарсылығын немесе құптағанын білдіре алады, нәтижесінде жалпы өмірде осындай жағдаяттарда нақты шешім қабылдай алуға дайын болады.

Қорыта келгенде, «Әдебиеттік оқу» оқулығының жаңа мазмұнын түзуде көркем мәтіннің бірнеше рухани шындықтың ұштасуы екендігі басты назарда болды: мәтінді тудырушы автордың көзқарасы мен мәтінді қабылдаушы оқырманның, бақылаушының, тыңдаушының ішкі жан дүниесі.

#### Әдебиет:

1. Байтұрсынов А. Шығармалары.- Алматы: «Жазушы», 1989.
2. Жұмабаев. М. Педагогика.- Алматы: «Жазушы», 1992.
3. Қабатай Б.Т., Рахметова С. Ана тілі. Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған оқулық.- Алматы: «Атамұра», 2009.

К.п.н. Говорун А.В

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, Украина

## К ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПРИВЫЧКИ В УКРАИНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Актуальность проблемы исследования детерминирована, прежде всего, ее глобальностью и значением для развития современного украинского общества. Сложность условий, в которых сегодня проходит социализация подрастающих поколений, в частности, кризис семьи как традиционного воспитательного института, коммерциализация средств массовой информации, значительное возрастание детского алкоголизма, наркомании, требуют решения этих проблем воспитания и самовоспитания с гуманистических позиций. Вместе с тем преодоление девальвации гуманистических ценностей включает в себя потребность каждого в овладении нравственных норм, принятых в обществе, привлечения подрастающих поколений к осознанию общечеловеческих ценностей гуманизма, добра, любви. Для осуществления этой задачи недостаточно просветительской деятельности: ее результатом можно считать преобразование нравственных знаний в убеждения, устойчивые нравственные чувства, поступки. В свою очередь, наиболее оптимальным в решении поставленных задач есть формирование нравственной привычки. С целью определения наиболее целесообразных путей решения данной проблемы проанализованы истоки ее становления и развития. Установлено, что уже в первых педагогических памятниках Киевской Руси подчеркивалась необходимость формирования духовности ребенка, воспитание в нем таких черт характера как милосердие, великодушие, доброжелательность, трудолюбие. Эту идею провозглашал в своем «Слове и благодати» митрополит Илларион, она проходила через все речи, молитвы, «Слова» «Златоуста» К. Туровского, к ней призывал в своем «Поучении детям» В.Мономах. Общим для всех ранних педагогических памятников Киевской Руси была убежденность их авторов в том, что изначально любой ребенок не носит в себе качеств добра или зла, они не бывают врожденными. Родители, воспитатели, сам человек должны вырабатывать привычки нравственного поведения, руководствуясь требованиями христианской морали. Анализ произведений украинской литературы и поэзии XVI-XVII веков свидетельствует о том, что ее лучшие представители, обращаясь к педагогической тематике, одной из главных задач воспитания будущих поколений называли формирование нравственных качеств личности. В частности, известный деятель украинской культуры Павел Русин в поэзии «Похвала Валерию Максиму» начертил целую программу нравственно-волевого саморазвития личности. Согласно его программе, стремящийся к нравственному самовозвышению человек, должен заниматься самовоспитанием с юных лет, пока разум

«гибок и свеж», а душа «чиста, как луч», но при этом быть волевым и последовательным. Известный просветитель и педагог XVII века Иов Борецкий считал обязанностью родителей систематическое нравственное воспитание детей, начиная с раннего возраста, не только перед обществом, но и перед самими детьми. Содержание нравственного воспитания детей И. Борецкий видел в формировании таких качеств, как скромность, сдержанность, уважение к старшим, послушание и других, призывал к «мудрому приумножению всяких чеснот». Главным условием нравственного воспитания детей, в частности, формирования у них нравственной привычки, И. Борецкий считал положительный пример взрослых, образцовое поведение родителей в связи с общепринятыми этическими нормами, их отношение к своим родителям, взаимопонимание и взаимодействие родителей с учителями. Вся программа нравственного воспитания, представленная И. Боренкием, включает в себя и уверенность в силе воспитания, и любовь к детям, и желание сформировать духовного человека, будущего гражданина. Определенный интерес в решении проблемы нравственного воспитания через формирование нравственной привычки представляют собой педагогические сочинения известного украинского просветителя и педагога XVIII века Симеона Полоцкого, в частности, «Обед душевный», «Вечеря душевная». Считая главными факторами формирования личности воспитание, окружающую ребенка среду и влияние родителей и педагогов, С.Полоцкий призывал к формированию положительных нравственных привычек, как основания добродетели, начиная с раннего возраста ребенка. Он даже определил в своей возрастной периодизации хронологические рамки наиболее интенсивного нравственного влияния на ребенка в семье от рождения до семи лет, ибо, по мнению С.Полоцкого, в детях обычно от самого рождения «либо добронравие, либо зло обычно в сердцах укореняется». Так же, как и И.Борецкий, С.Полоцкий считал важнейшим фактором формирования нравственной привычки у детей положительный пример родителей, особенно в «добрых божественных словах», в «добрых делах», соблюдении Божьих заповедей и всех заветов христианской морали. Педагог-просветитель четко выделил те условия, которые, по его мнению, будут способствовать формированию у детей духовных ценностей: знание и понимание родителями сущности «Божьей молитвы», объяснение ее детям и ежедневное (утреннее и вечернее) осуществление молитвы; посещение церкви вместе с детьми; систематическое очищение души «через истинное исповеданье грехов своих»; обучение детей «любому рукоделию или другому честному занятию», так как безделье, подчеркивал просветитель, является именно тем источником, который вызывает и поддерживает различные злые поступки детей; информирование детей о тех формах поведения, которые являются «спасительными для души», в частности, способность к милосердию, доброте, сопереживанию, щедрости. Подводя итоги относительно становления и развития идеи о формировании нравственной привычки в украинской педагогической мысли, можно обобщить изложенное, что известные деятели украинской культуры акцентировали на необходимости формирования, прежде всего, милосердия, великодушия, уважения к достоинству другого человека, скромности,

честности, трудолюбия, развитого чувства гражданственности. В этот период культивировалась идея, что удерживающим фактором, препятствующим развитию в характере человека бездуховности, есть убежденность в том, что не земные сокровища, власть, а внутренняя чистота человека является его настоящим богатством. В духовном становлении человека высоко оценивалась роль христианской религии и подчеркивалось, что настоящий христианин угождает Богу не только молитвами и покаянием, а милосердием, добрыми делами, хоть самыми малыми, сочувствием в отношении к людям, готовностью защищать более слабых от несправедливости. Кроме того, к нравственным качествам истинного христианина причисляли его способность руководить своими чувствами, уметь ограничивать или усмирять страсти и инстинкты. В XVII веке в соответствии с традициями украинской народной педагогики рассматривал вопросы формирования нравственной привычки известный украинский философ мыслитель педагог Г.С.Сковорода. Анализ его педагогического наследия позволяет определить его отношение к формированию духовности личности. Мыслитель классифицировал нравственные качества личности таким образом: главные нравственные нормы человеческой личности (любовь к земле-матери, единство личных и общественных интересов, единство мысли, слова и дела); качества «истинного христианина» («доброжелательство, незлобие, кротость»); гуманные качества (честность, человечность, искренность, справедливость); жизненно-практические (трудолюбие, бодрость духа, умение довести дело до конца); правила хорошего поведения (скромность, сдержанность). Г.С.Сковорода подчеркивал, что согласно природе человеческая натура не испорчена, ее разуму и сердцу зло не характерно. Поэтому, акцентировал философ – педагог, безнравственные качества человека являются приобретенными «негативами житейского моря» под влиянием неправильного воспитания и социальных условий жизни. Альтернативой такого результата педагог-философ считал хорошо организованное воспитание, чего не смогут дать «ни чин, ни богатство, ни происхождение, ни милость вельмож». Основой нравственного воспитания и формирования нравственной привычки Г.С.Сковорода считал принцип «научить благодарности», поскольку именно благодарность же есть «твердь и здравие сердца», в ней заложено «всякое благо». По убеждению философа-педагога, чувство благодарности нужно развивать у детей с самого раннего возраста в семейном кругу, и это одна из главных задач для родителей. Именно родители, считал мыслитель, должны создать такие отношения в семье, чтобы дети ощутили в себе глубокое уважение и любовь к родителям. Г.С.Сковорода убеждал, что родители должны суметь воспитать у своих потомков искреннюю благодарность к Богу, родителям, учителям, благодетелям, сформировать у них чувство восприятия с радостью самых простых «божьих благодеяний». Параллельно с благодарностью философ-мыслитель настаивал на том, что родители должны как можно раньше определять и развивать природные задатки детей к «сродному» труду, привлекая их к практической деятельности. Он неоднократно подчеркивал, что человек по своей природе – «особь трудолюбивая», а трудолюбие – одна из важнейших нравственных привычек. И наоборот,

согласно его убеждению, самым большим злом являются безделье, лень, дармоедство, они являются источником многих асоциальных негативов, преступлений, человеческих трагедий и несчастий. Одним из действенных направлений формирования нравственной привычки Г.С.Сковорода считал необходимость для каждого человека самопознания. «Узнать себя» – один из важнейших педагогических принципов мыслителя. По его убеждению, он является способом самоусовершенствования и в формировании нравственной привычки, поскольку дает возможность осознания хорошего или плохого, что есть в каждом, и нивелирования или искоренения плохого в самом в себе. Но для этого каждый, призывал Г.С.Сковорода, должен определить для себя, в чем заключается его «самая нужнейшая надобность» и что для него является «пределом, чертой, краем всех желаний и намерений». Близкими к мыслям Г.С.Сковороды относительно формирования нравственной привычки были педагогические взгляды видных представителей украинской педагогической мысли XIX века А.В.Духновича, Н.И.Пирогова, С.Ф. Русовой. В решении задач формирования нравственной личности все они считали необходимым воспитание детей в этом направлении с раннего детского возраста через приобретение детьми нравственной привычки. А.В.Духнович предлагал использовать с целью формирования нравственной привычки методы «наставления», «убеждения», «приучивания конкретного примера». Но наиболее действенным и результативным считал «метод упражнений в нравственной деятельности», преимущественно связанной с трудом. В своих советах родителям относительно организации детского труда, способствующего формированию трудолюбия, А.В. Духнович настаивал на учете природных способностей детей, соответствии избранного труда детскому организму, подборке специальных, удобных для детей орудий труда, выборе тех форм труда, который близок детям по своему содержанию, приносит пользу людям и содействует повышению благосостояния каждого. Представляют интерес и мысли А.В. Духновича о необходимости формирования такой нравственной привычки как дисциплинированность, которую он считал социальным качеством человека. Педагог подчеркивал, что каждый должен осознать конкретные нормы поведения, которые ведут к выполнению своего гражданского долга, каждый должен добровольно и постоянно стремиться к нравственному самоусовершенствованию, что в итоге обеспечивает гармонию взаимоотношений между людьми. Результативность в формировании, дисциплинированности, как считал А.В.Духнович, лучше всего обеспечивают: «метод наставлений», «метод убеждений» в различных его формах, наследование положительным примерам, упражнения детей в определенных нормах поведения, через авторитет родителей, воспитателей, учителей, когда «слово наставника более действует на ученика». Анализ педагогических взглядов Н.И.Пирогова в разрезе их педагогической направленности убеждает, что среди всех педагогических проблем, с которыми он сталкивался как попечитель Одесского и Киевского учебного округов, он особо выделял нравственное воспитание личности. Главной задачей нравственного воспитания Н.И.Пирогов считал формирование «внутренней» нрав-

ственности человека, доведения «добрых инстинктов до детской природы» до осознанного желания каждого двигаться в направлении идеалов «правды и добра». По его убеждению, формирование «внутренне» нравственного человека возможно, но будет результативным только при условии полного искоренения авторитарной дисциплины и превалирования, как в семье, так и в школе, способов гуманного нравственного влияния на детей. Н.И.Пирогов настаивал также на необходимости индивидуального подхода к каждому в процессе формирования «внутренней нравственности». С этой целью он предлагает конкретные советы относительно ведения «карманных журналов», различного рода блокнотов, дневников, которые давали бы возможность воспитателю своевременного фиксирования наблюдений за развитием, характером, поведением детей. Н.И.Пирогов подобно Г.С.Сковороде подчеркивал роль самопознания в формировании «внутренней нравственности человека». Он разъяснял, что каждый должен постичь «все тайны своей сущности», ощутить, установить свои слабости и недостатки при помощи глубокого самоанализа, работать в себе самом «границу нравственной свободы» для руководства в «вопросах жизни». Большой вклад в развитие проблемы формирования нравственной привычки принадлежит С.Ф.Русовой. Считая приоритетной задачей нравственного воспитания формирование характера, тем не менее, она подчеркивала, что решающее значение в этом вопросе имеют привычки, поскольку именно привычки, приобретенные в раннем детстве и определяют характер. Поэтому, на ее взгляд, нравственные привычки должны формироваться в семье с первых дней жизни ребенка, чтобы у каждого ребенка, в соответствии с его физиологическими, эмоциональными и духовными особенностями развивать его мысли, моторные привычки и активные склонности к нравственным добрым поступкам. С.Ф.Русова также считала важным формирование у детей в раннем возрасте нравственных представлений путем наследования, что требует от взрослых достойного примера. Еще более обстоятельно она изложила роль в процессе формирования нравственных привычек суггестии, определив ее закономерности. Они следующие: 1. Суггестия базируется на авторитете, при полном отсутствии у ребенка раздумий критики. 2. Суггестия будет результативной и полезной, если между учителем и учениками сложились лучшие, искренние отношения. 3. Учитель постоянно в процессе общения укрепляет веру детей в их способностях и к научным занятиям, и к осуществлению добрых, полезных дел. 4. Навешивание учителя должно быть понятным для детей и посылным для них. 5. Учитель должен помнить, что суггестия имеет как негативные так и позитивные последствия, она может стать причиной воображения, склонности, поступка, волевой реакции и т.п. Таким образом, в размышлениях лучших представителей украинской педагогической мысли, несмотря на конкретную позицию каждого, много общего относительно направлений формирования нравственной привычки у подрастающих поколений. Вместе с тем наиболее результативным они считали духовное самосовершенствование личности, которая, осознав свои силы и способности, будет устанавливать свои нравственные отношения с другими людьми, основываясь на христианских ценностях и общечеловеческой морали.

## Литература.

1. Антология педагогической мысли Украинской ССР. – М.: Педагогика, 1988. – 635с.
2. Духнович О.В. Народная педагогія в пользу училищ и учителей сельских. Львов, 1857. – 57с.
3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 493с.
4. Софія Русова. Вибрані педагогічні твори.- Київ, 1996. – 303с.
5. Григорій Сковорода. Вірші. Пісні. Байки. Діалоги. Трактати. Притчі. Прозові переклади. Листи. К.: Наукова думка. – 1983, – 541с.

Скворцов В.И.

магістрант ЖГУ ім. І.Жансугурова

Токкулинова Г.К.

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ПшП

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Современный этап развития общества ставит перед казахстанской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных

средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.[1;28-30]

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.[3;67-69]

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.[2;33-36]