

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Быстрова Юлия Викторовна

канд. наук по соц. коммуникациям, научный сотрудник
Научно-исследовательский институт правового обеспечения
инновационного развития НАПрН Украины
г. Харьков, Украина

РОЛЬ ИННОВАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

Аннотация: в статье рассмотрена проблема использования инновационных методов обучения, которые применяются в системе современного образовательного процесса. В работе раскрывается специфика использования данных методов в интерактивной образовательной среде высших учебных заведений.

Ключевые слова: инноватика, образовательный процесс, электронное обучение, передовые обучающие технологии.

В новую информационную эпоху именно высшее образование смело можно назвать определяющей прогресса, а инновации, которые активно проникают в различные сферы общественной деятельности, способствуют динамичности, заставляя человека и общество меняться, ориентируясь на передовые знания, информацию, технологии. Об этом четко сказано в аналитическом докладе ЮНЕСКО «Устойчивое развитие после 2015 гг.» [4]. В этой связи задачами, которые приобретают особую важность, становятся в высших учебных заведениях недопущение: снижения качества образования, падения уровня знаний, морального старения методов и методик обучения. Именно поэтому общественное консенсусное понимание того, что образование как один из главных факторов цивилизационного, экономического развития государства сегодня является толчком к обеспечению системного реформирования высшей школы, адекватной модернизации и интеграции ее в международное экономическое, культурное, информационное пространство.

Нововведения в технологии и методы современного образования следует, по нашему мнению, рассматривать с позиции необходимости совершенствования традиционного педпроцесса (модернизация, модификация, рационализация); трансформации традиционной образовательной системы, то есть радикальных преобразований и комплексных видоизменений деятельности. Кроме того, понимание нового в образовательном процессе целесообразно соотносить с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое. В частности, мировым трендом в сфере подготовки современных специалистов становятся открытые онлайн-курсы MOOCs, медиаобразование [2]. По результатам фокус опроса 83% студентов-правоведов относят электронную образовательную среду и медиа-способы получения информации к наиболее оптимальным и удобным средствам изучения материалов судебной практики, законодательства, сравнительного правоведения и др. Используя электронные учебно-методические комплексы и системы, электронные библиотеки, учащиеся получают возможность не только коммуникации с преподавателем онлайн, а и решать творческие, проблемные задания, моделировать ситуации, активизируя аналитическое и критическое мышление, знания, поисковые способности.

Нет сомнения в том, что инновационной деятельностью следует считать оригинальные, новаторские способы, педагогические приемы и средства процессов создания, распространения передовых обучающих технологий (нововведений) для решения дидактических задач подготовки специалистов, применение нестандартных, прогрессивных методик, оригинальных дидактик и форм обеспечения образовательного процесса. Прежде всего, это может касаться использования современных средств моделирования и организации авторских лекционно-практических, семинарских занятий; индивидуализации средств обучения; кабинетного, группового и дополнительного обучения; факультативного (по выбору студентов) углубления знаний; проблемно-ориентированного обучения; научно-экспериментального; разработки новой системы контроля оценивания знаний; применения компьютерных, мультимедийных технологий и учебно-методической продукции нового поколения.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Современные педагогические технологии, которые наиболее часто используются в обучении, можно классифицировать следующим образом: структурно-логические; интеграционные технологии как дидактические системы; профессионально-деловые игровые технологии; тренинговые технологии интеллектуального развития; информационно-компьютерные технологии и дидактические системы компьютерного обучения.

Своеобразная кластеризация и диверсификация в образовательной практике учебных технологий (развивающие, проблемные, эвристические, производительные, личностно-ориентированные) позволяют активно и результативно их сочетать для достижения целей обучения, переориентировать его на эффективное, целенаправленное, индивидуализированное в соответствии с задачами подготовки специалистов нового времени.

Рассмотрим наиболее распространенные, по нашему мнению, методики преподавания с позиции их новизны, эффективности, действенности, целесообразности использования в современных условиях тотальной информатизации образовательного процесса. Так, в процессе подготовки специалистов-правоведов действенным средством всестороннего развития творческой активности учащихся являются интеллектуально-конкурентные игры, проведение «научно-технического суда над идеей». Они могут включать разнообразные имитационные учебные элементы, которые помогают раскрыть суть методики изучения права, сформировать правовое мышление, базирующиеся на знании норм права. Другие игровые технологии по проблемам правоповедения (кейсы) позволяют обучающимся выполнять профессионально-компетентностные роли и представлять интересы разных сторон, в частности, в гражданско-правовых отношениях, а также заставляют участников выступать не пассивными наблюдателями, а быть активной стороной юридического дела. Учеными-практиками также разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной работы студентов-юристов заочной формы обучения, которая предусматривает, как мини-

мум, три этапа: ориентировочный (подготовительный), деятельностный (исполнительный), контрольно-коррекционный (заключительный) [3]. Представленная система, как нам кажется, гарантирует повышение уровня индивидуально-психологической готовности студентов к самостоятельному обучению в информационной среде вуза, овладение будущими юристами соответствующими квалификациями, приобретение умений и навыков правовой работы, развитие профессионально значимых качеств личности.

С внедрением дистанционного обучения многие вузы уже сегодня применяют технологию онлайн-семинара под названием «вебинар», который построен на демонстрации сравнительных таблиц, презентаций, тематических видеороликов и др. С помощью интернет-технологий вебинар сохранил главный признак семинара – интерактивность, которая обеспечивает определенное моделирование функций докладчика и слушателя, позволяет включиться в интерактивную коммуникацию в группах по сценарию проведения такого семинара.

Применение в образовательном процессе активных форм обучения, в том числе психологических тренингов, вебинаров, ролевых игр, кейсов, способствует развитию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Например, интерактивная система по преподаванию права может включать: компетентностный подход к изучению и преподаванию права (метод сократовского диалога и интеллект-карт); «Технология продуктивной деятельности интеллекта», курс повышения креативной компетентности; подготовку и издание сборника статей и методических материалов «Использование интерактивных методов в преподавании юридических наук»; проведение учебных судов, то есть разработки возможных вопросов для ролевого и делового общения; создание условий для обратной связи (общая информация, подготовка и методические рекомендации по участию в гражданском процессе, форма оценки) [1]. Как видно, интерактивные методы современного обучения можно рассматривать в качестве действенной педагогической методики организации образовательного процесса. При этом важно постоянно совершенствовать алгоритм и правила работы в ма-

лых группах; усилить организационно-дидактический аспект обучения профессиональным навыкам путем внедрения интерактивных форм обучения; использовать ролевые игры, «рюкзак знаний», работу в «юридических клиниках» и др. Необходимо отметить, что образовательный эффект достигается при консолидированных действиях кафедр, информационных центров, лабораторий, библиотечных комплексов вузов, благодаря чему и формируется современная информационная среда получения качественных знаний.

Итак, раскрывая инновационные методы обучения в высшей школе, следует констатировать, что в XXI веке как никогда усиливается потребность и необходимость модернизации современного содержания образовательного процесса с ориентацией его на: активное использование информационно-обучающих технологий, распространение интерактивных электронных средств обучения с доступом к цифровым ресурсам, т. е. интеллект-обучение для будущего. Поставленные в статье вопросы нуждаются в более детальном изучении, а в прикладных аспектах следует: 1) внести изменения в Положения об организации образовательного процесса вуза; 2) разработать современные технологии продвижения обучения в Интернете (электронное обучение); 3) нормативно урегулировать многочисленных вопросов использования электронных учебно-методических ресурсов в образовательном цифровом пространстве; 4) разработать новые учебные программы, в частности, по основам интернет-безопасности, социально-коммуникационному праву и т. д.; 5) внедрить учебные материалы и продукты нового поколения в соответствии с требованиями современной экономики и социального запроса рынка труда.

Список литературы

1. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О.И. Абдалова, О.Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №12. – С. 50–55.

2. Азимов Э.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования / Э.Г. Азимов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №12. – С. 4–12.

3. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студентов в вузе / Н.Н. Доронина // Социология образования. – 2011. – №3. – С. 31–38.

4. Программа устойчивого развития на период после 2015 года: GB.319/INS/4, 4 сент. 2013 г. / Междунар. бюро труда, Адм. совет, Секция по институцион. вопр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf (дата обращения: 05.02.2015).