

– інтеграцію потреб працівників із загальними інтересами МВС України;

– врахування вимог та інтересів суспільства.

Отже, ефективне кадрове забезпечення органів внутрішніх справ потребує адекватного правового регулювання. Тому управління кадрами виступає комплексною системою, елементи якої пов'язані з основними напрямками кадрового забезпечення, до яких належать як напрями реалізації кадрової функції управління, так і загальні та допоміжні (забезпечувальні) функції управління. Комплексне нормативне регулювання різних аспектів впливу на проходження служби в органах внутрішніх справ доцільно закріпити в Законі України «Про проходження служби в органах та навчальних закладах внутрішніх справ», який би регламентував комплекс правовідносин у системі МВС, створив би необхідні умови для вдосконалення управління кадрами, сприяв би чіткому визначенню їхнього правового статусу.

Одержано 17.09.2014

УДК 81'243:340

Світлана Миколаївна РОМАНЮК,

кандидат філософських наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов № 2

Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Формування полікультурної професійної компетентності за допомогою використання технологій дистанційної освіти

Викладання іноземної мови у вищому навчальному закладі має бути спрямоване на формування полікультурної професійної компетентності. Для формування такої компетентності необхідні спеціальні знання та вміння, що у свою чергу вимагає розробку і реалізацію особливих підходів і методів викладання іноземних мов.

З розвитком Інтернет технологій та поширенням тенденцій глобалізації у сфері освіти все більшої популярності набуває так званий гнучкий або відкритий підхід у професійній освіті – дистанційна освіта (ДО). Технології ДО мають ряд переваг: економічність, практичність, збільшення кількості учнів, розширення можливості вибору, індивідуалізація процесів викладання та навчання, широке поле для творчості та досліджень, самостійність учня, підвищення якості освіти та відповідальності за результат як учня, так і викладача. ДО – це сукупність

освітніх технологій, при яких цілеспрямована та опосередкована або не повністю опосередкована взаємодія учня та викладача, здійснюється незалежно від місця їх знаходження та розподілу в часі, на основі педагогічно організованих інформаційних технологій, насамперед з використанням засобів телекомунікації та телебачення.

Формування полікультурної професійної компетентності може успішно здійснюватися в рамках ДО, де технології ДО можуть служити єдиним джерелом оволодіння знаннями, навичками або вміннями або застосовуватися як допоміжний засіб у поєднанні з традиційними підходами викладання. Наприклад, технології ДО можуть бути ефективно використані у випадках, коли студент, бажає:

– самостійно вивчити певний курс (Legal English, Business English, Academic Writing) отримавши відповідний сертифікат;

– екстерном скласти іспит з дисципліни;

– поглибити знання з окремих тем;

– удосконалити окремі навички та уміння;

– ліквідувати прогалини у своїх знаннях через значний час пропуску занять через хворобу або з інших причин;

Технології ДО повинні базуватися на таких методичних принципах як принципи свідомості, доступності, опори на рідну мову, наочності, на принципі комунікативного підходу та ін. [1]. При цьому повинно враховуватися, що основою ДО є самостійна робота студента, де викладач є керівником інтерактивного процесу навчання. Навчальний процес повинен бути побудований таким чином, щоб викладач систематично і ретельно відстежував, коригував, контролював і оцінював усі види роботи студента у різних форматах (індивідуальний, парний або груповий).

Для формування полікультурної професійної компетентності викладачеві необхідно створити такі комунікативні ситуації спілкування, які б стимулювали студентів використовувати та постійно поповнювати активний словниковий запас, добувати та обробляти інформацію, яку вони отримують з різних джерел, складати різні формати письма, бути готовим до комунікативних актів на іноземній мові.

Досвід свідчить, що комбінування технологій ДО та традиційних методів викладання іноземної мови є дуже ефективним, особливо у випадках, коли при недостатній кількості годин за навчальним планом необхідно вивчити об'ємну тему, або, коли академічна група складається зі студентів з різним рівнем володіння іноземною мовою. Так в Національному юридичному університеті ім. Ярослава Мудрого в рамках одного року підготовки за магістерською програмою відводиться всього 86 годин практичних занять. Програма «Іноземна мова професійного

спрямування» передбачає, що по закінченню навчання за програмами для отримання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», студенти повинні досягти однакового рівня володіння мовою (B2) [2, с. 1], що, на жаль, не є реальністю. Тому, коли за робочою навчальною програмою за темою «Зовнішня політика України» передбачено усього 4 години аудиторного часу для засвоєння основного матеріалу, викладач може організувати самостійну роботу студентів з використанням технологій ДО, наприклад, у форумі. Цей асинхронний інструмент комунікації дозволяє створити умови, коли студент набуває вмінь, які передбачені Програмою, зокрема здійснювати пошук та відбір інформації; осмислення та аналізування інформації, яку було отримано з оригінальної, в тому числі зі спеціальної та країнознавчої літератури, оглядів, документації, наукових статей, новин; усний та письмовий переклад літератури за фахом; підтримувати письмові контакти (ділове листування, анутовання, реферування, написання тез або есе), готувати презентації і доповіді та брати участь у дискусіях на теми, пов'язані з досліджуваною проблемою [2]. Для обговорення на форумі може бути запропонована одна або декілька тем. Необхідно встановити строки і кінцеву мету обговорення, наприклад, підготуватися до дискусії в аудиторії за темою «Роль України у збереженні миру: історичний огляд».

Суть самостійної роботи студентів полягає в тому, що вони мають можливість підготувати відповідь, використовуючи можливості Інтернету, перевірити правопис і структуру пропозицій, а викладач може відкоригувати їх, використовуючи різні функції: підкреслення, виділення мовної помилки в тексті, зміна порядку слів у реченні та інше. Критерієм оцінювання такого виду роботи є грамотність, чіткість та повнота відповіді, його відповідність заданій темі. Викладач може також рекомендувати відповідні Інтернет ресурси, провести проміжний контроль результатів індивідуальних або групових досліджень студентів у письмовій або усній формах.

Таким чином, форум-технологія ДО, яка ефективно комбінується з традиційними методами викладання іноземної мови та інтегрується у навчальний процес, що дозволяє вести змістовну бесіду, розширює часові рамки аудиторного заняття, мотивує студента до вивчення іноземної мови та створює атмосферу для творчої та дослідницької самореалізації студента, а головне сприяє формуванню полікультурної професійної компетенції.

Список використаних джерел:

1. Шуневич Б. І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Північної Америки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 /

Шуневич Богдан Іванович. – Київ, 2008 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/conf/349779.html>.

2. Програма навчального курсу «Іноземна мова професійного спрямування» : ф-т підготовки юристів для МЗС України, освіт.-кваліфікац. рівень «магістр» / [уклад.: І. П. Липко, С. М. Романюк, М. О. Зайцева]. – Харків : Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2012. – 12 с.

Одержано 19.09.2014

УДК 378.14

Яна Михайлівна САДИКОВА,

кандидат юридичних наук,

доцент кафедри юридичних дисциплін Сумської філії

Харківського національного університету внутрішніх справ

До питання про форми самостійної роботи студентів

Зміни в устрої життя, перехід до інформаційного суспільства логічно мали б привести до кардинальних коректив освітнього процесу, методики його організації тощо. На сьогодні все частіше зауважують на те, що сучасна реформа вищої школи акцентує велику увагу на впровадженні методів і прийомів формування професійно значущих умінь і навичок майбутніх спеціалістів [1, с. 4].

Самостійна робота студентів є одним з компонентів навчального процесу, а її організація – одним з пріоритетних напрямів роботи викладачів в навчальному закладі будь-якого рівня. Проблеми методичного забезпечення, проблеми методики викладання та організації різних видів робіт є нагальними і такими, що потребують проведення спеціальних методичних семінарів, конференцій та інших заходів.

Традиційно самостійна робота студентів організовується за такими формами:

– індивідуальні (реферативні повідомлення, курсове, дипломне проектування, самостійна науково-дослідницька робота, індивідуальні консультації, олімпіади тощо);

– групові (проектне та проблемне навчання, навчання у співпраці, ігрове проектування, групові консультації, факультативні заняття, заняття в гуртках);

– масові (проектне навчання, програмоване навчання) [2, с. 69].

При підготовці фахівців у галузі права видається, що такі види як реферативне повідомлення, курсове чи дипломне проектування мають на сьогоднішній день більше недоліків, аніж переваг. Їх застосування