

have to remember them as the items are given only as a convenience for the moment. The teacher returns to these items whenever it seems appropriate. The teacher must not demand the students to produce them from memory.

The communication practice is closely connected with the course book or textbook which provide the students with learning materials and can be used by them as reference books. The role of pronunciation drills is also of great importance in developing the communication skills. The teacher would rather practice several different pronunciation skills for short periods of time rather than practice a single skill for an extended period. If a teacher does not plan a modest amount of new vocabulary, grammar and pronunciation drills for each lesson then the process of teaching will suffer because of the insensitivity to the psychology of the students.

References:

1. Palmer, A. 2012. *Communication Practice vs. Pattern Practice*. English Teaching Forum. – No.4. – pp.25 – 31.
2. Wilczynski, E. 2009. *Teaching Basic Communication Skills*. <http://www.seenmagazine.us/articles/article-detail/articleid/209/teaching-basic-communication-skills.aspx>

АНТРОПОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

Сімонок В.П. (Харків)

Характеристика людини, або антропологічний аспект набуває особливої цінності у зв'язку із вивченням картини світу, бо увиразнює специфіку людини та її буття, взаємовідношення людини і навколишнього світу, умови існування у цьому світі. Ці ознаки відбиваються у системі назв, які відбивають усю різноманітність взаємодії людини із довкіллям. При цьому основний континуум

назв осіб належить до суто лексичного складу, значна частина якого складається із запозичень. Запозичена лексика, як правило, пов'язана з певною частиною української мовної картини світу (МКС), а саме з назвами явищ різних видів суспільної і трудової діяльності людини.

Антропологічний принцип у мові дає змогу краще і глибше вивчити людину, використовуючи запозичені слова.

Розглянемо системні зв'язки англійських, французьких та німецьких назв осіб у лексичній системі і українській мовній картині світу. Розряд слів, які характеризуються категоріальною семантичною ознакою "особа", запозичених із романських та германських мов, становлять розгалужену мікросистему.

Якщо частина мовного континууму пов'язана із всесвітом, то вона включає великий стабільний шар лексики, який у межах кожного його фрагмента можна обчислити, але словниковий склад, пов'язаний із суспільною природою людини є багатоманітним і незамкненим. Він включає все нові й нові слова та цілі лексико-семантичні групи у зв'язку з появою нових фактів.

Запозичення фрагменту МКС "Людина як суспільна істота" являють собою найбільшу, якщо не основну, частину корпусу іншомовних слів. Це зумовлюється тим, що, по-перше, згадана сфера є найбільш мобільною, змінною на відміну від природного довкілля й фізичних якостей людини, що існують віддавна; по-друге, саме в соціально-трудої сфері відбувається активне співробітництво народів, а отже і взаємодія МКС і ККС.

Зазначена група включає назви суспільно-економічних формацій; чинів і титулів: англ.: *барон–баронеса, баронет, герольд, ерл, есквайр, лорд–канцлер, лорд–леді, лорд–протектор, мілорд–міледі, пер, сквайр*; франц.: *віконт–віконтеса, дофін–дофіна, дюк–дюшес, кавалер, шевальє*; нім.: *герцог–герцогиня, герольд, граф–графиня, кронпринц, курфюрст, ландграф, принц–консорт, принц–принцеса*, ісп.: *інфанти–інфанта*; італ.: *сеньйор–сеньйора*; назви представників політичних партій, рухів: англ.: *брайкери, віги, гоа-трансери,*

квакери, лейбористи, радикал, торі; франц.: вандейсти, версальці, жирондисти, макі, монтаньяри, санкюлоти, франтирери, фрондери, якобінці; нім.: націонал-соціалісти (нацисти), італ. карбонарії, фашисти, ісп. камарилья; назви прибічників релігійно-філософських течій та напрямків: англ.: дарвіністи, деїсти, декаденти, друїди тощо; франц.: бланкісти, вольтер'янци, кальвіністи, масони і т. ін.; нім.: махісти, ніцшеанці, спіритуалісти. Цій групі відповідають назви осіб за місцем у системі управління: англ.: губернатор, лорд-мер, комонер, конгресмен, олдермен, парламентар, сенатор; франц.: мер, міністр, президент, префект; нім.: бургомістр, бургграф, канцлер, статс-секретар та ін.

Назви осіб, що увійшли в українську мову з романських та германських мов, являють собою складну систему, в якій можна виділити кілька підгруп за сферами і видами діяльності. Взаємодіючи з відповідними українськими назвами, вони залишаються здебільшого на периферії як концептуальної, так і мовної картини світу.

Література

1. Караулов Ю. Н. Общая и русская идеография / Ю. Н. Караулов. – М.: Наука, 1976.–354 с.
2. Колшанский Г. В. Коммуникативная функция и структура языка / Г. В. Колшанский – М.: Наука, 1984. – 310 с.

КРЕАТИВНІСТЬ ПРИ ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Стребуль Л.О. (Дніпропетровськ)

Пошук інтенсивних методів оволодіння іноземною мовою постійно і закономірно ставить перед викладачем питання «як»?

- Як удосконалити існуючі та створити нові методи навчання, що будуть відповідати сучасним вимогам вищої освіти?