

ЛІТЕРАТУРА: 1. Азимов Э.Г., Вильниинская Е.Н. Материалы Интернета на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. - 2001. - №1. 2. Дорошевич Н.М. Компьютер как инструмент самостоятельной работы // Информатизация образования. - 2001. - №1. 3. Итго Н.М. Интернет - уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностр. языки в школе. - 2000. - №4. 4. Маслов Ю.В. Не имей сто рублей, а E-mail друзей, или кое-что о методических возможностях сети Интернет // Урок иностранного языка на рубеже столетий: Материалы IV науч. - практ. регион. конф. Учителей 2001г., Вологодск. 5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1999. 6. Описание современных программных средств в области изучения иностранного языка

http://www.cinfo.ru/C1/C1_151_9/Articles/Ektako_151.htm

ІК 378.14+372.881.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ E-LEARNING

Романюк С.Н., Малеева Т.Е. (г.Харьков, Украина)

Определена одна из проблем иноязычной подготовки студентов-юристов заочной формы обучения – недостаточный объем учебного времени для формирования профессиональной иноязычной компетенции, которая может быть решена посредством E-learning.

Ключевые слова: E-Learning, профессиональная иноязычная компетенция, OnlineTutor, интерактивный курс, дистанционное обучение.

Иноязычная компетенция студентов заочной формы обучения в непрофильных видах остается актуальной проблемой в свете реформирования высшего образования в Украине. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является одной из составляющей частью социально-гуманитарной подготовки студента направление подготовки «Юридическое образование» образовательно-квалификационного уровня «Бакалавр».

Несмотря на то, что одним из приоритетов образовательных реформ является подготовка мобильного конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций, в том числе и иноязычной компетенции, в учебных планах для заочной формы обучения иностранному языку отводится недостаточно времени. Например, в НУЮА студенты-заочники изучают данную дисциплину всего 24 часа, из которых 2 часа – установочная лекция в 1-м семестре; по 4 часа – практические занятия во 2-м и 3-м семестрах и 6 часов – в 4-м семестре. Очевидно, что при таком объеме учебного времени можно ставить минимальные цели и задачи. Например, в «Материалах для практических занятий» цель обозначена следующим образом: овладение общей юридической терминологией, усовершенствование навыков чтения, и таких умений, как перевод и реферирование текстов по специальности, соответственно задачами являются обучение разным видам речевой

деятельности. [1, с.3] таким подход не способствует формированию профессиональной иноязычной компетенции студента-заочника.

Так как практически весь учебный материал студенту-заочнику приходится осваивать самостоятельно и выполнять ряд в межсессионный период, выходом из сложившейся ситуации и наиболее перспективной моделью иноязычной подготовки студентов-заочников является электронное обучение (E-Learning). В 2011 год в США в онлайн-обучении было вовлечено почти 7 миллионов (31%) студентов высших учебных заведений. [2] E-Learning дает возможность студенту в любой момент иметь доступ к библиотечному фонду университета и учебно-методическому фонду кафедры. Интерактивные курсы в рамках онлайн-обучения предполагают не только самостоятельное освоение материала, но предоставляют расширенные возможности самоконтроля уровня формирования навыков (фонетических, грамматических, лексических) и умений (чтение, письмо, перевод, аудирование). Технологии дистанционного обучения открывают широкие возможности не только для предоставления консультативной онлайн помощи посредством различных видов Интернет телекоммуникаций, но и для обучения, что особенно актуально для развития умений говорения и аудирования.

Целесообразным является введение OnlineTutor программ по иноязычной подготовке для студентов заочной формы обучения с практическими занятиями в онлайн режиме (webinars, virtual classes), что позволит создать иноязычную среду для достижения четко определенной образовательной цели – формирование профессиональной иноязычной компетенции у студента-юриста заочной формы обучения.

ЛІТЕРАТУРА: 1. Матеріали до практичних занять, навчальні тексти та методичні поради з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (галузь знань 0304 «Право», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр», напрям підготовки 6.030401 «Правознавство») для студентів I та II курсів заочного факультету /уклад.: І.П. Липко, Т.С. Лозбень, Т.С. Малеева, С.М. Романюк – Х.: Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2012. - 51 с. 2. Higher Education Reports – Режим доступа: <http://www.onlinelearningsurvey.com/highered.html>

УДК 811.111'373.72:316.62

РОЗВИТОК ІДІОМАТИЧНОСТІ МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Рощина О.С. (м. Мелітополь, Україна)

У тезах висвітлюється проблема розвитку ідіоматичності мовлення засобами англійської мови. Ідіоматичне мовлення розглядається як невід'ємна складова міжкультурної комунікації.

Ключові слова: ідіоматичність мовлення, міжкультурна комунікація, автентичність мовлення, спілкування, англійська мова.