

програмою з 13 відсотками (602 програми), потім ідуть природничі науки (9 відсотків, 413 програм), гуманітарні науки і мистецтво (8 відсотків, 397 програм), і медицина та здоров'я (6 відсотків, 293 програм). Решта 15 відсотків програм являють собою поєднання інших дисциплін, у тому числі освіти, права, науки про навколишнє середовище та журналістики [6, с. 10 – 20].

Порівняймо ж цю ситуацію з українською. Зрозумілим є те, що реформи Болонського процесу тривають в Україні набагато менше часу, ніж у Європі, тому ми не можемо одразу прагнути до такої кількості англомовних програм, як у розвинених європейських країнах. Але слід знати, які кроки робляться в цьому напрямку.

Проведений моніторинг показав, що станом на 2013 рік англомовні магістерські програми пропонують наступні українські університети: Київський національний торговельно-економічний університет, Інститут міжнародних відносин КНУ ім. Т. Г. Шевченка, Національний авіаційний університет та Київська школа економіки.

Національний авіаційний університет розпочав розвиток англомовних програм найдавніше. Англомовний проєкт було започатковано в НАУ у 1999 році. За час функціонування системи англомовної освіти в університеті простежується тенденція збільшення кількості студентів, які навчаються англійською. Так, у 2009 – 2010 навчальному році англійською мовою навчалось 1407 студентів, серед яких 54 іноземці. У національному авіаційному університеті англійською мовою навчаються студенти, серед яких біля п'ятдесяти іноземців з далекого зарубіжжя, а саме з Італії, Індії, Ірану, Китаю, Туреччини, Нігерії, Гамбії, Судану, Угорщини, Лівану, Малайзії, Литви [3].

Навчання англійською мовою в Національному авіаційному університеті здійснюється за наступними напрямками: авіаційний наземний транспорт, обслуговування повітряних суден, енергомашинобудування, екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, біотехнологія, системна інженерія та ін. Загалом НАУ пропонує 18 напрямів.

З 2012 року Інститут міжнародних відносин започаткував англомовні магістерські програми: East European Studies Master Programme (спеціальність «міжнародні відносини»), LL.M. in International Law International Litigation (спеціальність «міжнародне право») та CIS Economic Studies Master Programme (спеціальність «міжнародні економічні відносини»).

Навчання за програмами розраховане на три семестри (два семестри академічного навчання та один семестр написання магістерської роботи та проходження практики) та отримання 90 кредитів за ECTS. По завершенні навчання випускники отримують диплом магістра міжнародних відносин, міжнародного права або міжнародних економічних відносин відповідно [2].

Також у 2012 року Київський національний торговельно-економічний університет розпочав набір на англомовні магістерські програми для українських та іноземних студентів за ОКР «Магістр» «Менеджмент ЗЕД» та «Менеджмент туристичного бізнесу». Вступники можуть надавати до приймальної комісії сертифікати про здачу екзаменів з англійської мови відповідно до європейських вимог рівнів B1, B2 та C. Студенти програми мають можливість навчатися закордоном, у т.ч. паралельно, в рамках проєкту ERASMUS MUNDUS EMP-AIM Project № 204521-1-2011-1-LTERA MUNDUS-EMA21, в якому КНТЕУ бере участь в 2012-2015 рр.

Після успішного завершення програми магістри отримують додаток до диплому європейського зразка, який засвідчує англомовне навчання та виконання дипломної магістерської роботи англійською мовою [5].

Київська школа економіки (KSE) пропонує три визнані на міжнародному рівні магістерські програми: однорічну магістерську програму з економіки бізнесу, дворічну

магістерську програму з економічного аналізу та дворічну магістерську програму з економіки фінансів.

Дані програми побудовані за такими принципами: навчальні плани складено за зразком програм провідних міжнародних університетів, викладання проводиться англійською мовою професорами із закордонних університетів та українцями із західної освіти, які мають значний досвід викладання та дослідницької роботи, а також визнаними професіоналами своєї справи. Такий підхід до освіти надає студентам KSE найкращі можливості для кар'єри в бізнесі, науковій діяльності та міжнародних організаціях з оплатою праці на вищому рівні: за результатами опитування випускників, наші студенти отримують на 50% вищу зарплату за ту, яку вони б заробляли, якби не навчалися в KSE.

Водночас, програми мають різну спрямованість: однорічна магістерська програма з економіки бізнесу орієнтована на подальшу кар'єру в бізнесі, в той час, коли дворічні програми з економіки фінансів і економічного аналізу зосереджені на науковій діяльності, роботі в державних структурах та міжнародних організаціях [4].

Таким, ми бачимо, що саме зараз в Україні набирає обертів процес розвитку англомовних магістерських програм. Особливостями цього процесу є невелика кількість пропонуєваних програм, орієнтація програм як на вітчизняних, так і на зарубіжних студентів, зосередження програм лише в столиці. Подальшими напрямками розвитку можуть стати збільшення кількості програм, більше різноманіття напрямів навчання, популяризація англомовних магістерських програм, поява таких програм у різних регіонах України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Випускники українських ВНЗ очима роботодавців [Електронний ресурс]/А. Кашин, С. Польщикова, Ю. Сахно // Компас (Рейтинг українських вищих навчальних закладів за рівнем задоволеності освітою) – 2012.- 24 с. – Режим доступу: http://www.yourcompass.org/PDF/%20Tables/Employees%20on%20University_Graduates.pdf
2. Офіційний сайт Інституту міжнародних відносин. Розділ «Новини». – Режим доступу: <http://www.iir.kiev.ua/ua/press/news/2012/06/news460.html>
3. Офіційний сайт Центру навчання іноземною мовою НАУ. – Режим доступу: <http://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/navchannya-%D1%96nozemnoyu-movoyu.html>
4. Офіційний сайт київської школи економіки. – Режим доступу: <http://kse.org.ua/ru/education/ma-in-business-economics/admissions/general-admission-test/>
5. Офіційний сайт КНТЕУ. Розділ «Навчання закордоном». – Режим доступу: http://www.knteu.kiev.ua/narod_nw.php
6. Megan Brenn-White. English-Taught Master's Programs in Europe: New Findings on Supply and Demand / Megan Brenn-Whit, Edwin van Rest. – New York. – 2012. – 22 pp.
7. Promoting student mobility. A study on obstacles to student mobility// Інформаційний звіт. – Режим доступу: <http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/Information/Speeches/2007-00051-01-E.pdf>
— Дата доступу: 27.01. 2007.— Bologna process official seminar.

УДК 811.161.1' 373

*Е. П. Лисицкая,
г. Харьков*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ SKYPE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В настоящее время информационные технологии требуют от педагогов нового подхода к образованию. Это в особенности относится к преподаванию и изучению

языков. Сама природа языка делает исключительно плодотворным при обучении использование информационно-коммуникативных технологий. В новых условиях педагоги ищут и применяют на практике новые методы решения поставленных задач, в том числе используя компьютерные технологии в обучении английскому языку.

В обучении английскому языку в современных условиях велика значимость применения скайпа. Все больше молодых людей пользуется социальными сетями. Они считают онлайн-общение привычным.

Онлайн-уроки, особенно языковые, в последнее время приобретают особую популярность. Стоимость таких уроков обычно ниже очных индивидуальных. Кроме того, есть возможность выбрать преподавателя, заказывая несколько пробных уроков онлайн. Также можно заниматься даже с носителем языка, многие курсы предоставляют такую возможность. Используя программу Skype, студент и преподаватель могут не только обмениваться письмами с заданиями, но и общаться по видеосвязи, что дает возможность эффективно отрабатывать грамматические и лексические навыки, а также совершенствовать свое произношение.

Для того чтобы начать онлайн-обучение, достаточно зайти на специализированный сайт и оставить там соответствующую заявку. Далее, скорее всего, с вами свяжется или контактное лицо сайта, или сам преподаватель, если сайт частный. В выборе помогут отзывы состоявшихся учеников на форумах и в социальных сетях.

В каких случаях скайп может применяться при обучении студентов в вузе? В-первых, общение по скайпу возможно как элемент любого занятия (при соответствующих технических возможностях). В течение урока можно связаться с контактным лицом за границей (англоязычным другом, преподавателем вуза, представителем компании) и пообщаться на интересующие темы, задать вопросы и получить информацию на иностранном языке «вживую», онлайн. Студенты могут пообщаться в чате, обсуждая тот или иной вопрос или предлагая толкования и переводы, трудных слов. Во-вторых, скайп можно использовать как способ индивидуальной консультации самим преподавателем иногородних студентов-заочников. Такая консультация может включать как разъяснение заданий для выполнения, так и объяснение грамматического материала с указанием на интернет-источники, где можно получить консультацию на иностранном языке. В-третьих, работа по скайпу может рассматриваться как часть самостоятельной работы над определенным аспектом языка (чтение, говорение, аудирование), если студенту необходимо подтянуть какой-то вид деятельности. Этот метод также необходим как способ подготовки к совместному проекту или презентации по теме, материал по которой можно получить посредством общения по скайпу и др. Как нельзя более соответствует критериям самостоятельной работы также поиск студентами дополнительной информации в Интернете для выполнения домашнего задания по английскому языку. Примером таких заданий могут служить презентации на различные темы.

Общение онлайн, несомненно, способствует обогащению словарного запаса студентов и пробуждению живого интереса к языку. Чем больше мы говорим с другими людьми, тем больше они отвечают нам. Общение со студентами-сверстниками – это один из способов практиковаться в восприятии речи на слух. Понимание большей части услышанной информации позволяет не только узнавать новое об окружающем мире, но и преодолевать существующие языковые барьеры.

Студенты могут общаться в скайпе со своими сверстниками, они могут также участвовать в групповых занятиях, проводимых носителями языка. В этом случае преподаватель должен указать студентам, как связаться с тем или иным лицом, на

каком сайте содержится информация и контактные данные носителя языка и т.д. Не всегда можно позволить себе пребывание в стране изучаемого иностранного языка, в этом случае именно скайп позволяет внедриться в среду общения на иностранном языке, сидя за компьютером.

Скайп позволяет пересылать файлы, вести записи, заходить на различные конференции. Скайп легок в применении и экономичен с финансовой точки зрения.

В процессе общения через скайп студенты развивают навыки восприятия английской звучащей речи на слух, в чате – разговорные навыки, увеличивают словарный запас, изучают грамматику. Общение в онлайн-среде способствует большему использованию изучаемого языка вместе с широким спектром коммуникативных средств: чатом, аудио- и текстовыми блогами, видео- и аудиоматериалами. Студенты погружаются в языковую среду и должны говорить, писать, слушать и читать больше, чем в условиях традиционной учебной обстановки.

В Интернете можно найти различные клубы языкового обмена, где необходимо зарегистрироваться для общения с людьми, говорящими на изучаемом языке, а взамен можно помочь в изучении русского языка. Также хороший способ найти общение по интересам – иностранные социальные сети.

Приведем примеры несколько сайтов, которые можно рекомендовать преподавателям и студентам для общения онлайн: www.busuu.com, www.italki.com, www.palabea.net, www.livemocha.com, www.languageexchangekeyiv.ning.com, www.couchsurfing.org, www.facebook.org.

Рекомендуя студентам общение по скайпу, следует обратить внимание на факторы, препятствующие полноте восприятия: слишком беглая речь собеседника, большое количество новых и сложных слов в речи говорящего, сильный акцент, одновременная речь нескольких человек.

К минусам Skype можно отнести технические проблемы с компьютерами, сбоям Интернет-соединения а также тот факт, что онлайн-обучение требует наличия базовых навыков использования компьютера.

Перечисленные недостатки не умаляют достоинств скайпа, которые, с нашей точки зрения, проявляются в том, что скайп помогает эффективно организовать самостоятельную работу студентов и усилить их мотивацию в изучении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л.А. Артамонова, М.В. Архипова, Е.В. Ганюшкина, Л.К. Деягина, М.В. Золотова, Т.В. Мартынова. – Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2012. – Режим доступа : [http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2012_2\(1\)/4.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2012_2(1)/4.pdf), свободный.
2. Ивайловская Ю.В. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам / Ю.В. Ивайловская // Вестн. Моск. университета. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. № 3. – С. 108 – 119. – Режим доступа к журн. : <http://www.unn.ru/e-library/vestnik.html?anum=4581>, свободный.

УДК 37.0–043.86

Л. Н. Матросова,
г. Луганск

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Усиление конкуренции между странами в глобальной экономике выдвигает новые, повышенные требования к качеству рабочей силы, уровню образования