

ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Малєєва Тетяна Євгенівна

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Застосування сучасних технологій в освіті створює сприятливі умови для формування особистості студента та відповідає запитам сучасного суспільства. Використання Web-технологій для навчання іноземної мови є дуже зручним, плідним та перспективним. На заняттях процес навчання стає більш привабливим для студентів, оскільки вони отримують необмежений доступ до цікавих матеріалів, які вигідно відрізняються від застарілих текстів в підручниках. Завдяки Web-технологіям, ми маємо доступ до необмеженої кількості аутентичної інформації іноземною мовою.

Вивчення іноземної мови не може здійснюватися без сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. До сучасних технологій відносяться Web-технології, а саме Web 2.0. Перевагою Web 2.0 є те, що студенти мають можливість працювати над навчальним матеріалом в зручний час і в будь-якому місці, де є доступ до Інтернету. Використання Web-технологій сприяє формуванню у студентів навичок самостійної роботи, на основі якої будується процес їх подальшої самоосвіти. Використання технологій Web 2.0 сприяє розробці навчальних інтернет матеріалів, що пропонуються, і наповненню

новим змістом навчального процесу. Технології Web 2.0 відрізняються від комп'ютерних технологій тим, що студенти використовують Інтернет не лише як джерело інформації, одночасно вони стають активними учасниками створення мультимедійного контенту. Вони можуть вносити свої зміни, виправлення, ставити запитання і отримувати відповіді від професіоналів.

Простота та ефективність технологій Web 2.0 є головними чинниками їх використання в методиці викладання іноземних мов, зокрема, англійської мови. Викладачу і студенту нема потреби володіти вміннями та навичками програмування. У них є можливість використовувати шаблони, які пропонуються на ресурсах Web 2.0 для створення власних блогів, подкастів, презентацій і розміщувати їх в мережі on-line. Використання технологій Web 2.0 повинно стати невід'ємною частиною освітнього процесу, перш за все тому, що це посилює зацікавленість до процесу навчання. Мотивація студентів при використанні цих технологій обумовлена не лише технологічними можливостями, але й тим, що студенти пишуть про те, що важливе для них. Студенти самостійно керують процесом свого навчання, займаючись активним пошуком інформації.

Використання технологій Web 2.0 відкриває нові можливості для роботи в аудиторії та поза неї. При традиційній організації навчання, через брак часу під час заняття, не всі студенти мають можливість висловитися і бути почутими. Введення технологій Web 2.0 дозволяє кожному студенту брати активну участь в роботі на занятті, що відкриває нові перспективи для навчання. Використання технологій Web 2.0 може допомогти викладачам вирішити одну з найважливіших проблем при вивченні іноземної мови – формування професійної іншомовної компетенції, мовних навичок, надаючи студентам можливість самим знаходити, отримувати, закріплювати та аналізувати матеріал, використовуючи мережу on-line.

Запровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес дозволяє підвищити якість і рівень знань, надає можливість здійснювати диференційований підхід до навчання студентів з урахуванням їх

індивідуальних особливостей. Засоби нових інформаційних технологій дозволяють здійснювати взаємодію між викладачем і студентом в діалоговому режимі. Така взаємодія полегшує процес обміну інформацією. Завдання викладача – активізувати діяльність кожного студента в процесі навчання, створити ситуації для його творчої активності, підвищення мотивації до вивчення іноземної мови. Комбінація традиційних методів і засобів навчання з сучасними інформаційними технологіями, зокрема Web 2.0, сприяє підвищенню успішності студентів, стимулює розвиток самостійної роботи.

Список використаних джерел:

Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // ИЯШ.-2003.-№ 5.

Донецкая О., Зорге А. и др. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Казань: КазГУ, 2009.

Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. — 2012. — №6.

ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ У СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ

Місеньова Вікторія Вікторівна
Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого

В останнє десятиріччя у вітчизняному мовознавстві більш чітко виокремлюється новий напрямок досліджень, заснованих на соціально і культурно маркованій специфіці статі (gender).

Етап початкового накопичення гендерологічних знань значною мірою спирається на закордонний досвід. Наприклад, О. Есперсен присвятив цілий розділ фундаментальної праці про походження та розвиток мови особливостям жіночої мовної компетенції. Автор звертає увагу на те, що жінки використовують іншу, ніж чоловіки, лексику, більш схильні до евфемізмів та менше до лайливих слів [5]. Проте хоча Есперсен найбільш повно для свого

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ

МОВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ:
ЛІНГВІСТИЧНИЙ ТА МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
АСПЕКТИ
28 січня 2020 року

Харків 2020

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 19.11.2019)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Мовна освіта як чинник підготовки сучасних фахівців: лінгвістичний та методологічний аспекти» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. – 81с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.	
Кондра О.В., Романченко І.І.	33-34
TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES: CHALLENGES AND SOLUTIONS	
Кумпан С. М.	35-37
DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS AS THE GROUND FOR TRAINING MILITARY LEADERS	
Lukianova G. V.	37-39
LEXICAL APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE STUDY FOR STUDENTS OF SPECIALITY “ARCHITECTURE”	
Малєєва Т. Є.	39-41
ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Місеньова В.В.	41-44
ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ У СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ	
Мудрик О.В.	44-46
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ З МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ	
Нікіфорова С.М.	46-47
СТВОРЕННЯ ПІДРУЧНИКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НОВОГО ТИПУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	
Орлова О.О.	48-51
РОЗВИТОК ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ РОЗУМОВОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Пивоварова Н.І.	52-53
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ	
Пивоварова О.І.	54-55
ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ	
Попович Н.Г.	56-57
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕО МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Rochuieva V.V.	58-59
PROJECT-BASED LEARNING	
Романова О.О.	59-62
КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Русанова Л.І., Сазанова Л. С.	62-64
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ АСОЦІАТИВНИХ СИМВОЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	