

ONLINE LEARNING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION: THE REVIEW OF REALITIES

*Сорока Наталя Анатоліївна
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

In the current situation associated with a high risk of corona virus infection the only possible and adequate response of universities and colleges to an external challenge was a temporary though complete transition to distance learning. Within these conditions, all possible resources of universities, as well as external providers of content and services were used to implement the educational process via the Internet.

The important requirements for the educational system have become its reliability, output of Internet channels, simplicity of creating and placing content, availability of services and platforms for teachers as well as students.

Following the methodological recommendation of the Ministry of Science and Higher Education of Ukraine, universities have developed scenarios for distance learning implementation and requirements for the formats of the educational process that are acceptable for their IT infrastructure level of development, taking into account the available external resources. So, each university has its own set of tools and scenarios for organizing on-line learning.

The most popular among universities were platforms for posting content and testing students' knowledge, webinar services for online lectures, practical classes and consultations, social networks and messengers for communication between students and teachers, and e-mails for delivering content.

However, even these provided opportunities could not ensure the full-fledged mastering of online courses by students due to the fact that free access to course content did not imply support for students from universities of online course holders, and teachers were not familiar with the online learning methodology and studied the courses at the same time together with their students.

We should note from personal experience that motivated students coped with the task well enough, but, unfortunately, not everyone.

The teachers, on the other hand, lacked the skills to work in a digital environment, the time to master new tools and restructure the educational process and the support from the technical services of the university, which played an important role in the introduction of new technologies.

The proper training of teachers in such a short period of time was impossible and reduced to instructive internal meetings, short webinars from the expert community, recommendations and instructions for working with various services and platforms posted on the websites of universities.

The issues of pedagogical design and study of course projects were not even put on the agenda in the transition to distance learning. And this is a consequence of force majeure circumstances that made universities mobilize all available resources and make a breakthrough in the massive emergency introduction of distance learning technologies, but not in the systematic use of online learning tools, which requires much longer period of time to adapt.

We should clearly distinguish the electronic content created to solve immediate problems from full-fledged online courses, which are supposed to create a flexible interactive student-centered online environment for the students' controlled development of knowledge and skills. And, as a consequence, there is no reason to estimate the effectiveness of online learning due to the results that will be obtained in this "global" experiment of an emergency transition to distance learning.

Online learning is primarily a cognitive and social process, not just the process of transmitting information via the Internet. Like face-to-face communication and teaching-learning process, online learning requires social support for students.

Online learning is impossible without an IT infrastructure, which requires significant investments, including an online learning platform, as well as high-quality

online courses that provide effective training and support for learners in an online environment.

Today, when the transition to online learning is carried out within the shortest period of time, all these requirements must have been created in advance, and teachers must have had experience in using online learning tools and student support services. Practice shows that it takes an average of 6-9 months to develop an online course, and the teacher's skills on the online platform are formed during the first two launches of the course and we, the teachers, simply didn't have this time.

So we shouldn't expect high results, even if the most advanced teacher in terms of digital competencies does everything possible to transfer classes to the online environment: even though they record several online lectures, conduct seminars, upload text materials and upload tests to the platform - a miracle will not happen.

Thus, we should distinguish between what we mean by the concept of "online learning" and what we are trying to implement now in a short time with minimal investment and resources. The latter can be called distance learning in extreme conditions.

Список використаних джерел:

1. Barbara Means, Marianne Bakia, and Robert Murphy. Learning Online: What Research Tells Us about Whether, When and How. New York: Routledge, 2014
2. Olasile Babatunde and Emrah Soykan. Covid-19 Pandemic and Online Learning: the Challenges and Opportunities.// Interactive Learning Environments. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ

*Сорокіна Галина Миколаївна
Харківський національний університет внутрішніх справ*

Пандемія та локдаун в березні 2020 року внесли зміни не тільки в наше повсякденне життя, але і в професійну діяльність. Цей період став ще одним

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

26 січня 2021 року

Харків 2021

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 04.01.2021)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти та можливі шляхи їх вирішення» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. – 91с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.