

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Внукова Н.Н.¹, Пивоваров В.Н.²

¹Научно-исследовательский институт правового обеспечения инновационного развития
Национальной академии правовых наук Украины

²Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Актуальность. Современный этап развития мировой экономики с его глобализацией информационных каналов и ускорением внедрения инноваций в корне изменил требования к компетентности, которая необходима специалистам для профессиональной работы. Переход на компетентностный подход является отличительной чертой системы высшего образования в мире. Предпосылками этого процесса были положения европейских квалификационных требований [1]. Соискателям высшего образования на примере Украины, приобретение необходимых компетентностей нужно для качественной и надлежащей реализации профессиональных полномочий, предусмотренных Законом Украины «О высшем образовании» [2] в соответствии с положениями Национальной рамки квалификаций (НРК), гармонизированной с европейской [3].

Цель исследования – изучение отношения соискателей высшего образования к изменениям в системе квалификаций для формирования компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в профессиональной карьере.

Материал и методы. С целью определения важности введения компетентностного подхода в образовательный процесс проведен опрос соискателей третьего уровня высшего образования, которые имеют уровень магистра и определенный опыт практической работы. Анкета содержала вопросы о приоритетности компетентностей НРК, необходимых для профессиональной деятельности, а также поставлен вопрос о том, какой аспект подготовки по профессиональному языку является наиболее результативным: лексический, морфологический или синтаксический. Анкетирование проводилось дважды. Отмечена разница в составе опрашиваемых, если в 2014 году преобладали мужчины (60%), то в 2019 – женщины (58%), средний возраст составлял 22 года, а в 2019 году – 31 год. Это свидетельствует об изменении как порядка подготовки в аспирантуре докторов философии, так и состава потенциальных соискателей, что повлияло на результаты осуществленной оценки в ходе опроса.

Результаты. Для формирования компетентного специалиста важное значение имеет коммуникативная составляющая. Если в 2014 году 60,6% опрашиваемых ответили, что не считают исчерпывающими требования к коммуникациям НРК и предоставили свои комментарии, то в 2019

году только 24% не считают их исчерпывающими, кроме того, почти не предоставили комментариев. На вопрос о приоритетных компетентностях НРК, которые, по мнению опрошенных, наиболее необходимы для профессиональной деятельности: знания, умения, коммуникации, автономность, ответственность, ответы распределились следующим образом: наиболее приоритетными в 2014 году определены были знания, умения и коммуникации, между тем, в 2019 году позиции существенно изменились, все опрашиваемые назвали приоритетными знания и на втором месте (более 50%) ответственность, и только 40% – коммуникации, почти не отметив умения. Соискатели третьего уровня высшего образования были ознакомлены с сущностью требований к данному научно-образовательному уровню доктора философии по требованиям к коммуникациям НРК: общение в диалоговом режиме с международной научной общественностью в определенной области науки или профессиональной деятельности, что подчеркивает приоритетность речевой компетентности. Восприятие этого вопроса почти не изменилось, практически все аспиранты как преимущество определили лексическое направление, но уже около 10% расширили собственное восприятие важности морфологического и синтаксического аспектов. Это были более опытные специалисты, которые имели стаж работы более 5 лет. Опрошенные считают, что именно лексический аспект позволяет в полном объеме реализовать свои знания и навыки. Аспиранты поддерживают важность знания иностранного языка, считают, что его действенность должна усиливаться.

Обсуждение. Проведенный опрос свидетельствует о медленном внедрении понимания сути положений НРК и их критического восприятия. НРК внедряются с целью: введения международных стандартов и принципов обеспечения качества высшего образования с учетом требований рынка труда к компетентностям специалистов; гармонизации норм законодательства в сфере образования и социально-трудовых отношений; содействия национальному и международному признанию квалификаций; налаживания эффективного взаимодействия сферы образовательных услуг и рынка труда. В Беларуси нормативный правовой акт по НРК будет содержать описание уровней квалификаций, на базе которых предполагается разработать рамки по отраслям, 45 профессиональных стандартов, содержащих характеристики трудовых функций [4].

Выводы. Специалисты с высшим образованием положительно воспринимают требования НРК и образовательного законодательства, но считают, что они должны совершенствоваться в соответствии с требованиями развития общества, также нужно усиливать внимание к коммуникационной составляющей формирования компетентностей, которая укрепляет профессиональную подготовку любого специалиста на нужном рынке труда квалификационном уровне, в частности доктора философии.

Литература:

1. Пукала, Р. Компетентністний потенціал змін у системі вищої освіти / Р.Пукала, Н.Внукова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця»: тези доповідей, 30-41 травня 2019 р. – Х. : ДІСА ПЛЮС, 2019. – С. 394–396.

2. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України, 01.07.2014, №1556-VII (зі змінами і доповненнями) // Верховна Рада України. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]: Постанова Кабінету Міністрів України, 23 листопада 2011 р., № 1341 (зі змінами і доповненнями) // Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Национальную рамку квалификаций планируется утвердить в Беларуси к 2021 году [Электронный ресурс] / Военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/news/79974/>

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ,
КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
И ФАРМАЦИИ**

*Материалы 76-ой научной сессии ВГМУ
(28-29 января 2021 года)*

**ВИТЕБСК
2021**

УДК 616+615.1+57+378(06)

ББК 5я431+52.82я431

Д 70

Редактор:

профессор, доктор медицинских наук А.Т. Щастный

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

*Профессор Адаскевич В.П., доцент Алексеенко Ю.В., профессор Бекиш В.Я.,
профессор Выхристенко Л.Р., профессор Глушанко В.С.,
доцент Кадушко Р.В., д.м.н. Карпук И.Ю., профессор Киселева Н.И.,
профессор Козловский В.И., доцент Кулик С.П., профессор Кунцевич З.С.,
доцент Лапова Н.В., профессор Лысенко И.М., профессор Новикова В.И.,
профессор Петухов В.И., профессор Подпалов В.П.,
профессор Семенов В.М., д.м.н. Оленская Т.Л.*

Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 76-ой научной сессии ВГМУ, Витебск, 28–29 января 2021 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2021. – 551с.

ISBN 978-985-580-032-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, медицинской реабилитации, а также вопросам социально-гуманитарных наук и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ, специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+57+378(06)

ББК 5я431+52.82я431

ISBN 978-985-580-032-4

©УО "Витебский государственный
медицинский университет", 2021

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ» Бедарик А.Е., Кунцевич З.С., Кулиев С.И.	294
ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Беляева Л.Е., Лигецкая И.В., Хитева С.А.	297
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ В ПЕРИОД НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Правада Н.С.	298
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Буйнов А.А., Денисенко А.Г.	300
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ОНКОЛОГИИ Виноградов Г.А., Коневалова Н.Ю., Луд Н.Г.	301
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Внукова Н.Н., Пивоваров В.Н.	303
ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Выхристенко Л.Р., Судибор Н.Ф.	305
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ Гаевская Д.Л.	306
О БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТАХ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Касьян О.А., Возмитель И.И., Скорикова Е.А.	308
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Голёнова И.А., Седина О.В., Жукова С.Ю.	310
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Деева И.И.	312
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Деменкова Н.В., Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.	313
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» Дорожко С.Н., Ходос О.А., Гуринова Е.С.	315