

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Данильян Олег, Калиновский Юрий

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, Харьков, Украина

Актуальность темы исследования. В современных условиях ценностного противостояния между государствами и цивилизационными системами, качественные характеристики системы образования являются важнейшими компонентами укрепления информационной безопасности демократического государства. С помощью образовательных программ и технологий должны утверждаться общечеловеческие, демократические и национальные ценности в мировоззренческой системе человека и общества, что будет способствовать укреплению информационной безопасности государства в условиях «гибридных войн». Вместе с тем, современная система образования должна научить человека корректно обрабатывать информационные потоки, показать способы защиты от манипуляционных технологий, заложить основы информационной гигиены и этики. В целом в процессе обучения, у современного гражданина должен быть сформирован достаточный уровень информационной культуры, который позволит ему быть защищенным от негативного влияния используемых в обществе новейших информационных технологий. Как утверждают эксперты, обеспечение информационной безопасности субъекта, связано с уровнем его информационной культуры, причем, чем выше этот уровень, тем меньше угроз возникает для человека со стороны информации и информационных технологий (Getman, et al., 2020, p. 12). Система образования демократического государства должна способствовать ценностной консолидации общества, не нарушая при этом принципов плюрализма и толерантности. Для решения данной стратегической задачи, по мнению ученых, необходимо определить базовые ценности, вокруг которых сгруппируются другие ценности и идеи, создавая безопасные условия для существования человека и общества в целом. (Bushman, 2015, p. 203). При этом в процессе формирования ценностей субъекты и объекты образовательной деятельности должны иметь возможность выбирать ту или иную систему ценностей, осознавая последствия такого выбора. Как правило, глубокое осознание значения и роли ценностей происходит в результате их сопоставления с реалиями сегодняшнего дня. В учебно-воспитательном процессе ценности актуализируются на уроках истории, литературы, философии, политологии других гуманитарных дисциплин, на которых рассматриваются примеры реализации различных по своей сути ценностей, делаются учениками (студентами) определенные выводы относительно морального или аморального поведения персонажа произведения, патриотичного или непатриотичного поступка исторического деятеля и т.д. Необходимо заметить, что выбор ценностей социальным субъектом детерминирован, в первую очередь, доминирующей образовательно-воспитательной системой, которая в свою очередь напрямую взаимосвязана с политико-правовой системой и традициями обучения и воспитания конкретного народа. Такая взаимосвязь объясняется тем, что социализация человека в большинстве случаев опосредована определенными институтами образования и воспитания. Обретая системные знания, осознавая гуманистические ценности и принципы, объект обучения укрепляет как личную информационную безопасность, так и безопасность государства в целом. Когнитивный барьер, формируемый у человека системой образования, является надежным щитом от манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, деформаций системы ценностей, мировоззренческого вакуума. С нашей точки зрения, современная система образования требует с одной стороны усиления фундаментальности, а с другой – инноваций, не противоречащих национальным традициям. Фундаментализация образования привносит в учебный процесс ряд позитивных аспектов, во-первых, способствует формированию целостного мировоззрения, во-вторых, она направлена на усвоение объектами обучения качественных обобщенных знаний, в-третьих, создает интеллектуальную основу для сравнительной характеристики знаний, полученных в различных системах научных координат. Вышеперечисленное позволяет эффективно прививать молодежи уважение к знаниям, осознавать их научно-практическое и общественное значение, а также формирует критическую функцию мышления. Именно умение критически мыслить является одним из важнейших условий противодействия информационным атакам, способом укрепления информационной безопасности личности, общества и государства. Также, важнейшими задачами современной системы образования является усиление гуманизации и гуманитаризации информационно-образовательного пространства, эффективное использование правовых возможностей для развития учебных дисциплин гуманитарного цикла. Таким образом, в условиях глобальных и региональных информационных войн система образования является форпостом сохранения аксиологических детерминант демократической направленности, важнейшим фактором укрепления информационной безопасности государства.

Ключевые слова: информационная безопасность, культура, система образования, ценности.

Литература:

1. Getman, A., Danilyan, O., Dzeban, A., Kalinovskiy, Y., Hetman, Y. (2020). *Information security in modern society: sociocultural aspects*. Amazonia Investiga, 9 (25), 6-14.
2. Bushman, I. O. (2015). *Values of modern society*. Gilea: Scientific Bulletin, 102, 201-205.